УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»

ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА

 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ИСТОКИ»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1год, 72 часа*

Возрастная категория: *7- 13 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID - номер Программы в Навигаторе*: 2800*

 Составители:

Кишун Юлия Павловна,

педагог дополнительного образования,

г. Лабинск, 2019

**Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка.**

Представленная программа объединения «Истоки» составлена по программе автора - составителя Григорьев Д.В.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа «Истоки» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий.

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06­1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа «Истоки» имеет краеведческую направленность, учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа является модифицированной.

Новизна данной программы в систематизировании средств и методов по воспитанию нравственных чувств, этического сознания школьников. Программа предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания. А также, здесь предусматривается работа с высокомотивированными детьми по освоению ими основ исследовательских навыков.

Актуальность данной программы в том, что работа по изучению истории Малой родины, прежде всего, направлена на расширение и углубление, у заинтересованных детей, знаний через различные формы деятельности. Она привлекает внимание к проблемам Малой родины, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Ребенок осознает значимость наследия родного края в своей жизни, жизни близких людей, в общей судьбе народов края. Изучаемый материал актуален и современен, т.к. позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

Предлагаемая программа по краеведению важна для морального, нравственного становления личности. Ведь одной из главных ступеней духовно - нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно - выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия как «Малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя. У ребёнка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свою Малую родину.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на занятии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Отличительной особенностью данной системы изучения своей Малой родины тесно связан с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого, закладывают основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях большое внимание уделяется современности, намечаются связи её с прошедшим, закладываются зачатки исторического мышления, ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Малой родины.

Адресат программы: дети 7 - 13 лет Форма проведения: групповая

Условия приёма: по желанию детей (заявление от родителей).

**Уровень программы, объём и сроки реализации:**

Форма обучения - очная. Форма проведения занятий - аудиторная, внеаудиторная. Форма организации занятий - всем составом объединения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся 1 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа.

Практическая значимость данного курса - курс не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим Малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

**Цель программы:**

* создание условий, обеспечивающих на формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; формирование познавательной потребности в освоении исторического материала; углубление знаний, обучающихся о родном крае; воспитание патриотизма.

**Основные задачи программы:**

**Предметные:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего края; находить на карте Краснодарского края свой город Лабинск; знать достопримечательности города и края; растения и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края; определять родственные связи в семье; знать историю своего имени и фамилии.

**Личностные:**

* включать учащихся в практическую деятельность; развивать мотивацию к сбору краеведческого материала; изучение истории и природы своей Малой родины; формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
* развивать интерес к истории и традициям своей Малой родины. Метапредметные:
* находить на карте Краснодарского края свой город Лабинск; научить рационально использовать природные ресурсы; сохранять и воссоздавать природу Малой родины; проявлять самостоятельность и творческую инициативность; способствовать успешной социальной адаптации, активно включаться в коллективную деятельность.

Основные принципы программы:

Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологический особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально­специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;

Принцип культуросообразности, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих Краснодарский край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Ожидаемые результаты:**

* воспитание уважения и интереса к истории своей «Малой Родины»;
* приобретение детей знаний по истории и культуре родного края;
* через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны;
* запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры.

Программа предназначена для обучающихся младших и средних классов. Срок реализации программы - 1 год.

Формы и режим занятий: данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю (72 часа в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста. Занятия проводятся с детьми в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, в разнообразных формах, с использованием различных методов. Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Используется

наглядный метод - демонстрация иллюстраций, презентаций.

**Содержание программы.**

Учебный план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Всего часов | Теория | Практика | Формыконтроля |
|  | Занятия, не предусмотренные программой | 2 |  |  |  |
| 1 | Мы - одноклассники | 12 | 8 | 4 | входной контроль  |
| 2 | Родина - Россия. Родной Краснодарский край. | 8 | 6 | 2 |  |
| 3 | Моя семья. Родословная | 8 | 4 | 4 |  |
| 4 | Творить добро... | 8 | 4 | 4 | Промежуточный контроль - беседа |
| 5 | История нашей школы | 10 | 6 | 6 |  |
| 6 | Мой город | 8 | 6 | 2 |  |
| 7 | Как прекрасен этот мир. | 8 | 4 | 4 |  |
| 8 | Победный май | 6 | 4 | 2 |  |
| 9 | Итог программы | 4 | 2 | 2 | Итоговый контроль - беседа |
|  | Итого | 72 | 45 | 27 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Занятия, не предусмотренные программой

Организационные встречи с детьми и родителями. Формирование учебных групп. Подготовка материалов.

**Раздел 1. Мы - одноклассники - 12 ч.**

Рассказ о знаменитых учениках и выпускниках школы. Беседа о профессии «Учитель». Беседа о правилах поведения в быту.

**Практика**

Экскурсия «Моя школа». Игра «В кругу друзей». Изготовление открытки учителю.

**Раздел 2. Моя Родина - Россия. Родной Краснодарский край. - 8 ч.**

С чего начинается Родина? Родина, страна, Москва - столица России. Герб, флаг, гимн - символы страны. Правила поведения при прослушивании гимна.

Мой родной край. Герб, флаг, гимн - символы Кубани. Достопримечательности города Краснодара.

Виртуальная экскурсия: реки Кубани

Экскурсия - «Мои родные места» (по г. Лабинску)

День народного единства

**Раздел 3. Моя семья. Родословная. - 8 ч.**

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий на Кубани. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия - «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.). Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

**Практика**

Моя семья. Правила составления родословного древа.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков - «Моя семья»

**Раздел 4. Творить добро... - 8 ч.**

Беседа о друзьях, пословицы о дружбе.

Показ презентации и беседа «В гости ко всем религиям».

**Практика**

Проведение акции «Наведём порядок» - (выбор экологического объекта на усмотрение детей)

Акция «Добрые дела - поможем зимой птицам».

**Раздел 5. История нашей школы. - 10 ч.**

История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы.

«В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

**Практика**

Школьная символика. «Мои родители - выпускники моей школы». Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о МОБУ СОШ, экскурсия по школе - знакомство со школьной символикой, выставка фотографий - «Мои родители - выпускники моей школы», « В какой школе учились мои родители».

**Раздел 6. Город, в котором я живу. - 8 ч.**

Беседа, рассказ об истории названии улицы.

Рассказ о городе Лабинске, его истории возникновения. Знаменательные даты, известные люди Лабинского района.

Рассказ и показ символики Лабинского района.

Рассказ и показ презентации о достопримечательностях города Лабинска. Практика

Экскурсия по улицам города Лабинска.

**Раздел 7. Как прекрасен этот мир... - 8 ч.**

Показ и рассказ о Красной книге Краснодарского края, животных, занесённых в Красную книгу.

Беседа, рассказ и показ о растениях и животных Лабинского района.

Беседа о необходимости беречь природу. Любовь к живому миру.

**Практика**

Акция «Каждой пичужке по кормушке».

Фотовыставка домашних питомцев.

**Раздел 8. 8 Победный май - 6 ч.**

Рассказ о станицы Лабинской в годы Великой отечественной войны.

Рассказ о подвигах людей Кубани - женщин, детей, стариков.

**Практика**

Изготовление открытки ветерану.

**Раздел 9. Итоговое занятие - 4 ч.**

**Практика**

Конкурс «Мой самый красивый край»

**Планируемые результаты.**

В итоге обучения в объединении предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

**Предметные результаты:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего края; знать достопримечательности города и края; растения и животных занесённых в Красную книгу Краснодарского края; определять родственные связи в семье; знать историю своего имени и фамилии.

**Метапредметные результаты:**

* находить на карте Краснодарского края свой город Лабинск; узнавать в

окружающей природе опасные растения и растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края; рационально использовать природные ресурсы; сохранять и воссоздавать природу Малой родины; проявлять

самостоятельность и творческую инициативность; способствовать успешной социальной адаптации, активно включаться в коллективную деятельность;

**Личностные результаты:**

* сформированность любви к своей Малой родины её истории и традициям.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

к программе «Истоки». Группа № \_\_\_\_\_

занятия проводятся: 1 раза в неделю по 2 часа – 72 часа в год

День недели:

Время проведения:

 Место проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №недели | план | факт | Тема занятия | Кол-во часов | Форма контроля | Примечания |
| **I полугодие** |
| **Занятия, не предусмотренные программой** |
|  |  |  | Организационные встречи с детьми и родителями. Формирование учебных групп. Подготовка материалов. | 2 |  | **Вне учебного плана** |
| **Занятия по программе**  |
| **«Мы - одноклассники»** |
| 1  |  |  | Экскурсия «Моя школа». Ими гордится школа | 2 |  |  |
| 2 |  |  | День пешехода | 2 |   |  |
| 3 |  |  | «Я и мои друзья». | 2 |  |  |
| 4 |  |  | Игра «В кругу друзей» Вводный контроль | 2 | беседа |  |
| 5 |  |  | Профессия «Учитель». Творческая мастерская «Открытка учителю» | 2 |  |  |
| 6 |  |  | День безопасности (правила поведения в быту) | 2 | Конкурс рисунков «Сохрани себя сам» |  |
| **2. Родина - Россия. Родной Краснодарский край.** |
| 7 |  |  | Мы - Россияне | 2 |  |  |
| 8 |  |  | История города Краснодара | 2 |  |  |
| 9 |  |  | «Экскурсия по родным местам» (г. Лабинска) Выставка фотографий. | 2 |  |  |
| 10 |  |  | День народного единства | 2 | Конкурс «Кубанскийкрай дружбы народов» |  |
| **3. Моя семья. Родословная** |
| 11 |  |  | Моя семья. Мой семейный фотоальбом. | 2 | Выставка фотоаль­бомов |  |
| 12 |  |  | Составление генеалогического древа. | 2 |  |  |
| 13 |  |  | Моя фамилия. Однофамильцы. Происхождение моей фамилии. | 2 | Выставка рисунков - «Моя семья» |  |
| 14 |  |  | Семейный герб.Творческая мастерская «Герб моей семьи» | 2 | Выставка поделок - «Герб моей семьи» |  |
| **4. Творить добро...** |
| 15 |  |  | Неделя добра. Без друзей на свете трудно жить | 2 | Проект «Живой символ моей Малой родины» |  |
| 16 |  |  | Наведём порядок | 2 | Акция «Наведёмпорядок» |  |
| **Зимние каникулы**  |
|  |  |  | **II полугодие с 09.01.2020 г** |  |  |  |
| 17 |  |  | Добрые дела - поможем зимой птицам |  | Акция «Каждой пичужке по кормушке». |  |
| 18 |  |  | Виртуальная экскурсия «В гости ко всем религиям». **Промежуточная аттестация.** | 2 | Промежуточный контроль - беседа |  |
| **5. История нашей школы** |
| 19 |  |  | История школы. Символика школы. | 2 |  |  |
| 20 |  |  | Экскурсия в музей. | 2 |  |  |
| 21 |  |  | Мои родители - выпускники нашей школы | 2 |  |  |
| 22 |  |  | Есть такая профессия - Родину защищать! | 2 |  |  |
| 23 |  |  | Оберег моей семьи | 2 | Выставка «Семейныеценности» |  |
| **6. Мой город** |
| 24 |  |  | Моя улица. | 2 |  |  |
| 25 |  |  | Экскурсия по улицам. | 2 |  |  |
| 26 |  |  | Город, в котором я живу | 2 |  |  |
| 27 |  |  | Символика Лабинского района | 2 |  |  |
| 28 |  |  | Достопримечательности города Лабинска | 2 |  |  |
| **7. Как прекрасен этот мир...** |
| 29 |  |  | Красная книга Краснодарского края. | 2 | Выставка фотографий и рисунков животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. |  |
| 30 |  |  | Растения и животные Лабинского района. | 2 |  |  |
| 31 |  |  | Птичья гостиная. | 2 | Акция «Скворечник» |  |
| 32 |  |  | Фотовыставка домашних питомцев. | **2** |  |  |
| **8. Победный май** |
| 33 |  |  | У войны не женское лицо. Станица Лабинская в годы Великой отечественной войны. | 2 |  |  |
| 34 |  |  | «Никто кроме нас». Подвиги людей Кубани - женщин, стариков, детей. Акция «Открытка ветерану» | 2 |  |  |
| **9. Итог программы** |
| 35 |  |  | Итоговое занятие | 2 | Конкурс «Мой самый красивый край» |  |
| 36 |  |  | Итоговая аттестация | 2 | Итоговый контроль - беседа  |  |
|  |  |  | **Итого** | 72 |  |  |

Формы подведения итогов реализации программы: выставки рисунков, творческих работ, выставки фотографий, конкурсы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предлагаемая программа построена на доступном учащимся местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память,

учащиеся знакомятся с историей, известными людьми своего города. Программа «Истоки» даёт возможность полнее использовать социально - культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением. В этих целях предусмотрены экскурсии и работа в музеях города.

**Формы и методы организации занятий:**

Рекомендуемые формы организации занятий многообразны:это

практические занятия, игры, беседы, экскурсии, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

**Методы:**

* наглядные
* показ, демонстрация (диафильмов, слайдов, видеофильмов);
* метод поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов),
* метод самостоятельной деятельности (проведении различных творческих дел, подготовка устных сообщений), практическая работа.

**Средства:**

* иллюстрации;
* использование ИКТ.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие помещения для учебных занятий;

постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература); доступность интернета; компьютер;

программы на электронных носителях; видеопроектор;

возможность для проведения экскурсий;

**Наглядные пособия**:

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географические и исторические карты; экспозиции школьного музея.

Наряду с принципом наглядности в объединении играет важную роль принцип, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Истоки» учащиеся на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая наблюдение, измерение, эксперимент. У учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению всего нового. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико­ориентированный характер содержания программы, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для 1 -8 классов, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям.

Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, [http://school-collection.edu.ru)](http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

**Электронные ресурсы:**

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html) [ebooks.com/2009/05/01/bolshaia-detskaia-ienciklopediia-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный

ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702 detskaya enciklopediya enciklopediy](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_) [a vse obo vsem. 5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресvрс[1http://www■booklinks■ru/](http://www.booklinks.ru/)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] [http: //standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный

ресурс] [http://pedsovet.org/component/option.com mtree/task.viewlink/link id.24](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для педагога:**

1. Астапенко М. П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родной земли. Учебное пособие «Баро-Пресс», 2015г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор, Москва: «Просвещение», 2015. - 321с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2014. - 152с.
4. Колеватов Н.А. Изучайте свой край. // Преподавание истории в школе. 2015.
5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2014г. - 224с.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2015
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2014 - 119с.
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2015- 345с.

**для обучающихся:**

1. Большая детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007. - 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
3. Справочная литература (разные издания)
4. Саплин А.И.., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 2014.
5. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 2015.

**Приложение**

**Вводный контроль.**

**1. Найдите флаг краснодарского края**

**а)**

**б)**

**в)**

**г)**

1. **Назови столицу нашего края?**

3)Краснодар

а) Анапа

1. Москва
2. **Какой город Краснодарского края являлся столицей олимпийских игр.**

а) Туапсе 2) Сочи 3) Краснодар

1. **Перед тобой описание герба. О гербе, какого города идет речь?** «Он представляет собой щит. В червленом поле лазоревый шар в золотом сиянии (из коротких лучей), обремененный тремя снижающимися влево горами той же финифти с серебряными вершинами над двумя чешуйчато изогнутыми серебряными поясами».
2. **Как называется заповедник, находящийся на территории краснодарского края (Подчеркни):**

а) Тебердинский биосферный,

б) Северокавказский биосферный,

в) Кавказский биосферный

1. **Высшей точкой края является гора:**

а) Казбек

б) Эльбрус

в) Цахвоа

г) Ачишхо

1. **К водоёмам Краснодарского края не относится:**

а) - Бейсугский лиман

б) - озеро Байкал

в) - река Протока

1. **В каком году был основан город Екатеринодар?**

а) - 1792

б) - 1793

в) -1802

**Вводный контроль (ответы)**

**1. Найдите флаг краснодарского края**

**а)**

**б)**

**г)**

1. **Назови столицу нашего края?**

*3)Краснодар*

а) Анапа

Москва

1. **Какой город Краснодарского края являлся столицей олимпийских игр.**

а) Туапсе 2) Сочи 3) Краснодар

1. Перед тобой описание герба. О гербе, какого района идет речь? «Он представляет собой щит. В червленом поле лазоревый шар в золотом сиянии (из коротких лучей), обремененный тремя снижающимися влево горами той же финифти с серебряными вершинами над двумя чешуйчато изогнутыми серебряными поясами». Лабинского
2. **Как называется заповедник, находящийся на территории краснодарского края (Подчеркни):**

а) Тебердинский биосферный,

б) Северокавказский биосферный,

*в) Кавказский биосферный*

1. **Высшей точкой края является гора:**

а) Казбек

б) Эльбрус

*в) Цахвоа*

г) Ачишхо

1. **К водоёмам Краснодарского края не относится:**

а) - Бейсугский лиман

*б) - озеро Байкал*

в) - река Протока

1. **В каком году был основан город Екатеринодар?**

а) - 1792

*б) -1793*

в) - 1802

**Промежуточный контроль**

1. **Краснодарский край омывается морями:**
2. Черным и Каспийским; 3) Азовским и Черным;
3. Каспийским и Азовским; 4) Черным и Средиземным.
4. **Со сколькими субъектами Российской Федерации наш край имеет сухопутную границу?**
5. с двумя; 2) с тремя; 3) с одним; 4) с четырьмя.
6. **С какими зарубежными государствами Краснодарский край имеет морские границы?**
7. Абхазия;
8. Болгария;
9. Турция;
10. Армения;
11. Украина;
12. Белоруссия;
13. Румыния.

Цифры, соответствующие выбранным ответам, запишите в порядке возрастания без пропусков и знаков препинания.

Ответ: .

1. **1. В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?**
2. 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1992.
3. **Самый солнечный город Краснодарского края:**
4. Сочи; 2) Геленджик; 3) Новороссийск; 4) Анапа.
5. **Крупные предприятия цементной промышленности расположены в городе:**
6. Анапе; 3) Краснодаре;
7. Новороссийске; 4) Апшеронске.
8. **Главная отрасль животноводства края:**
9. скотоводство; 3) овцеводство;
10. свиноводство; 4) птицеводство.
11. **К судоходным рекам относится:**
12. Челбас; 3) Кубань;
13. Протока; 4) Сосыка.

**Промежуточный тест-контроль (ответы)**

1. **Краснодарский край омывается морями:**

2) Черным и Каспийским; 3) Азовским и Черным;

1. Каспийским и Азовским; 4) Черным и Средиземным.
2. **Со сколькими субъектами Российской Федерации наш край имеет сухопутную границу?**
3. с двумя; 2) с тремя; 3) с одним; 4) с четырьмя.
4. **С какими зарубежными государствами Краснодарский край имеет морские границы?**
5. Абхазия;
6. *Болгария;*
7. *Турция;*
8. Армения;
9. *Украина;*
10. Белоруссия;
11. *Румыния.*

Цифры, соответствующие выбранным ответам, запишите в порядке возрастания без пропусков и знаков препинания.

Ответ: .

1. **В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?**
2. 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1992.
3. **Самый солнечный город Краснодарского края:**
4. Сочи; 2) Геленджик; 3) Новороссийск; 4) Анапа.
5. **Крупные предприятия цементной промышленности расположены в городе:**
6. Анапе; 3) Краснодаре;
7. *Новороссийске;* 4) Апшеронске.
8. **Главная отрасль животноводства края:**
9. скотоводство; 3) овцеводство;
10. свиноводство; 4) птицеводство.
11. **К судоходным рекам относится:**
12. Челбас; 3) Кубань;
13. Протока; 4) Сосыка.

**Итоговый контроль.**

1. **Площадь территории Краснодарского края составляет:**
2. 48,9 тыс. кв. км
3. 43,3 тыс. кв. км
4. 76,0 тыс. кв. км
5. 85,2 тыс. кв. км
6. **Территория края находится в широтах:**
7. Арктических
8. Субарктических
9. Умеренных
10. Субтропических
11. **Наивысшей точкой края является гора:**
12. Цахвоа
13. Чугуш
14. Большой Ахун
15. Фитттт
16. **К какому типу относят климат большей части Краснодарского края**
17. Континентальному умеренного пояса
18. Субтропическому
19. Умеренно континентальному умеренного пояса
20. Резко континентальному умеренного пояса
21. **Город - герой, который называют южными воротами России:**
22. Анапа
23. Сочи
24. Геленджик
25. Новороссийск
26. **Самый крупный приток Кубани - река:**
27. Уллукам
28. Лаба
29. Белая
30. Псекупс
31. **Черноземные почвы края занимают значительную часть:**
32. Гор и лесов края
33. Плавни и дельты Кубани
34. Таманского полуострова
35. Зоны степей
36. **Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника:**
37. Кавказский зубр
38. Кавказский олень
39. Кабан
40. Тур

**Итоговый контроль (ответы).**

1. **Площадь территории Краснодарского края составляет:**
2. 48,9 тыс. кв. км
3. 43,3 тыс. кв. км
4. *76,0 тыс. кв. км*
5. 85,2 тыс. кв. км
6. **Территория края находится в широтах:**
7. Арктических
8. Субарктических
9. *Умеренных*
10. Субтропических
11. **Наивысшей точкой края является гора:**
12. *Цахвоа*
13. Чугуш
14. Большой Ахун
15. Фитттт
16. **К какому типу относят климат большей части Краснодарского края**
17. Континентальному умеренного пояса
18. Субтропическому
19. *Умеренно континентальному умеренного пояса*
20. Резко континентальному умеренного пояса
21. **Город - герой, который называют южными воротами России:**
22. Анапа
23. Сочи
24. Геленджик
25. *Новороссийск*
26. **Самый крупный приток Кубани - река:**
27. Уллукам
28. *Лаба*
29. Белая
30. Псекупс
31. **Черноземные почвы края занимают значительную часть:**
32. Гор и лесов края
33. Плавни и дельты Кубани
34. Таманского полуострова
35. *Зоны степей*
36. **Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника:**
37. *Кавказский зубр*
38. Кавказский олень
39. Кабан
40. Тур