



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО
ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Всероссийский конкурс образовательных практик
Номинация: «Социально-гуманитарная направленность».
Форма: Конспект проведения занятия
Тема: «Глагол to be с местоимениями: he, she, it»

Разработала:
Непокрытых Людмила Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы»
им. Н.И. Кондратенко
г. Лабинск

г. Лабинск

2021

Конспект проведения занятия в форме образовательного проекта

На изучение темы «Вокруг света» отводится 6 учебных занятий (1 занятие состоит из двух учебных часов по 40 минут с перерывом 10 минут один раз в неделю).

1. Занятие 2.

Тема: Глагол to be с местоимениями: he, she, it.

Цель: Формирование ключевых коммуникативных компетенций на занятии английского языка.

Задачи занятия:

Образовательная:

- активизировать и совершенствовать лексико-грамматические навыки учащихся по теме «**Глагол to be с местоимениями: he, she, it**»;
- реализовывать полученные лексико-грамматические знания в устной речи;

Воспитательные:

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
- воспитывать умение работать в коллективе, группе, паре.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным опытом познавательной и практической деятельности;
- развивать внимание, память, языковую догадку;
- формировать умение учащихся работать в группе;
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Тип занятия: комбинированное занятие по теме «**Глагол to be с местоимениями: he, she, it**».

Педагогические технологии: метод обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

Формы работы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы работы на занятии: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, конструктивный (при выполнении упражнений).

Оборудование:

- компьютер;
- динамики;

- карточки с местоимениями, флагами разных стран;
- упражнения.

План занятия:

1. Вводно-подготовительная часть – 2 мин.
2. Речевая разминка – 5 мин.
3. Основной этап, целеполагание – 30 мин.
5. Заключительная часть – 3 мин.

Ход занятия:

1. Вводно-подготовительная часть, целеполагание.

1. Создает эмоционально-благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности. Определяет готовность учащихся к работе.

Педагог: Good morning guys (Доброе утро ребята.)

How are you? (Как ваши дела?)

Учащиеся: отвечают

Педагог: I am glad to see you. (Рада вас видеть.)

Sit down, please. (Садитесь, пожалуйста.)

2. Речевая разминка

(во время речевой зарядки, используется маленький мяч, педагог задаёт вопрос и бросает мяч учащемуся, далее учащиеся кидают мяч друг другу. Тот, кто кидает мяч, тот задаёт вопрос, а кто ловит, тот отвечает.)

Вопросы: What's your name? (Как твоё имя?)

Where're you from? (Откуда ты? (Имеется ввиду страна)

What is the date today? (Какая сегодня дата: число, месяц, год)

What day of the week is it today? (Какой сегодня день недели?)

How old are you? (Сколько тебе лет?)

В эту речевую зарядку включается тема предыдущего занятия (Страны и национальности). Ребята вытягивают карточку с изображением флага страны и её названием. Они должны назвать страну и национальность. (Например, они вытягивают карточку с изображением итальянского флага, называют страну и национальность. С учетом разноуровневого подхода в обучении, можно предложить более сильным учащимся рассказать о себе. Например, помимо страны и национальности добавить, что «Я не из Италии, я из России, а также, что я не Итальянец, я - русский»).

3. Основной этап

Организация познавательной деятельности учащихся, закрепление и включение в систему знаний). Целеполагание. Мотивация к деятельности.

- Мотивирует на предстоящую деятельность. Сообщает цель занятия.

Презентация грамматического материала по теме «Глагол to be с местоимениями: he, she, it»

Педагог демонстрирует при помощи карточек, либо указывая на учащихся и предметы личные местоимения «he, she, it».

Запомните:

He, she - говорим только о людях. He is a boy. She is a girl. (Он мальчик. Она девочка)

It- он, она, оно – об одном животном, предмете, явлении. It is a cat. It is a pen. It's hot. (Это кот. Это ручка. Жарко.)

Индивидуальная деятельность. Педагог раздаёт информационные карточки с грамматической информацией о местоимениях (Приложение 1).

Учащимся предлагается выполнить упражнение. (Приложение 2. Задание 1). С последующей аудио проверкой, что позволяет развивать и совершенствовать навыки аудирования.

• Оперировать раннее изученной лексикой по теме и лексико – грамматическим материалом.

Каждый учащийся, вытягивает по две карточки (Карточки перевернуты). На одной карточке изображён флаг изучаемых стран, на другой – знаменитая личность или предмет. Так, учащиеся рассказывают о предмете или личности, которые изображены на карточках, которые они вытянули (по заданному образцу: Это «Мерседес». Это Германская машина. Или, Это Владимир Путин. Он из России. Он политик и президент России. Учащийся, кто устно ответил, получает карточку для индивидуальной работы (Приложение 3).

• Индивидуальная работа.

Каждый учащийся выполняет задания на карточках, педагог контролирует ход работы, при необходимости оказывает помощь учащимся.

На данном этапе происходит закрепление лексики и грамматики по новой и пройденной темам.

• **Физ.минутка**

Выполняем зарядку «Почисть банан» (Ребята повторяют слова и движения за педагогом).

Формирование коммуникативных навыков по изученной теме. Проектная работа.

(На данном этапе у учащихся формируется образец построения высказывания, складывается понятие о правильной структуре предложения в английском языке, об использовании местоимений и глагола to be не по отдельности, а в предложении.)

Учащимся предлагается оформить индивидуальные проекты и выступить с их защитой. Каждый ребёнок выбирает о каком знаменитом человеке он хотел бы рассказать. Предлагается выбрать фото знаменитого человека (Приложение 4). На листке формата А4 учащийся должен наклеить

фото знаменитости, флаг страны, в которой он проживает, и изображение его профессии. Всё подписать.

После того как всё оформлено, начинается защита проектов. Ребята выходят к доске, демонстрируют свой проект и рассказывают о человеке, изображенном на фото.

Пример готового проекта см. Приложение 5

4. Заключительная часть.

Подводим итоги занятия. Педагог организует рефлексивную деятельность учащихся. Учащиеся самостоятельно высказываются о проделанной работе на занятии.

Оцениваем и комментируем работу учащихся на занятии (каждый получает смайлик (удовлетворительно, хорошо, отлично)).

Педагог благодарит за проделанную работу.

be: I/you/he/she/it

+ Positive

I'm (= I am)	<i>I'm from Spain.</i>
you're (= You are)	<i>You're Italian.</i>
he's (= he is)	<i>He's a student.</i>
she's (= She is)	<i>She's twenty-three.</i>
it's (= It is not)	<i>It's in London.</i>

- Negative

I'm not (= am not)	<i>I'm not from Spain.</i>
You're not or You aren't (= are not)	<i>You're not French. You aren't a doctor.</i>
he isn't (= is not)	<i>He isn't from Russia.</i>
she isn't (= is not)	<i>She isn't fifty.</i>
it isn't (= is not)	<i>It isn't in Washington.</i>

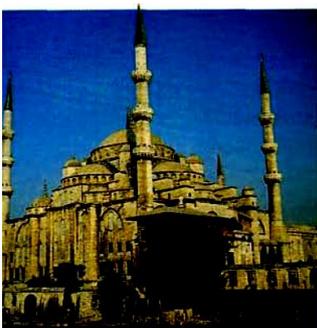
? Questions

am I ... ?	<i>Am I late?</i>
are you ... ?	<i>Where are you from?</i>
is he ... ?	<i>Is he French?</i>
is she ... ?	<i>Where's she from?</i>
is it ... ?	<i>Is it a big city?</i>

Question words

What	's	your/his/her	name? job?
Where	are	you	from?
	's	he/she/it	
How old	are	you?	
	is	he/she/it?	

Quiz



1) The Blue Mosque's in:
a) Cairo.
b) Istanbul.
c) Baghdad.

2) Leonardo DiCaprio is:
a) British.
b) Italian.
c) American.

3) Anna Kournikova is:
a) a singer.
b) an actress.
c) a tennis player.

4) Rivaldo is from:
a) Brazil.
b) Italy.
c) Spain.

5) Sony is:
a) a Japanese company.
b) a British company.
c) an American company.

6) A Ferrari is:
a) an American car.
b) a Spanish car.
c) an Italian car.

9 Complete the questions with *his* or *her*.

a What's *his* full name?



Tom Cruise

b What's first name?



President Putin

c What's surname?



Madonna

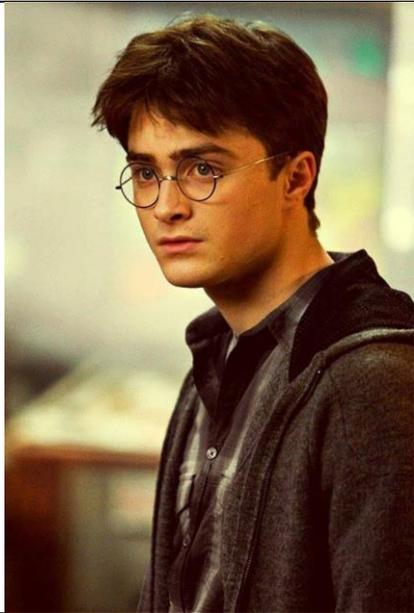
d What's full name?



Tiger Woods

10 Match questions a–d with answers 1–4.

- 1 His first name is Vladimir. His full name is Vladimir Vladimirovich Putin.
- 2 Her surname is Ciccone. Her full name is Madonna Louise Veronica Ciccone.
- 3 His full name is Thomas Cruise Mapother IV.
- 4 His first name is not really Tiger. His full name is Eldrick Woods.



Name: Jacob Radcliffe
Age: 32
Country: Great Britain
Job: actor



Name: Vladimir Vladimirovich Putin
Age:69
Country: Russia
Job: politician, the president of Russia



Name: Joanne Rowling
Age: 56
Country: Great Britain
Job: writer



Name: Ronaldo Luis Nazario de Lima
Age: 45
Country: Brazil
Job: footballer



Name: Evgeny Plushebko
Age:39
Country: Russia
Job: figure skater



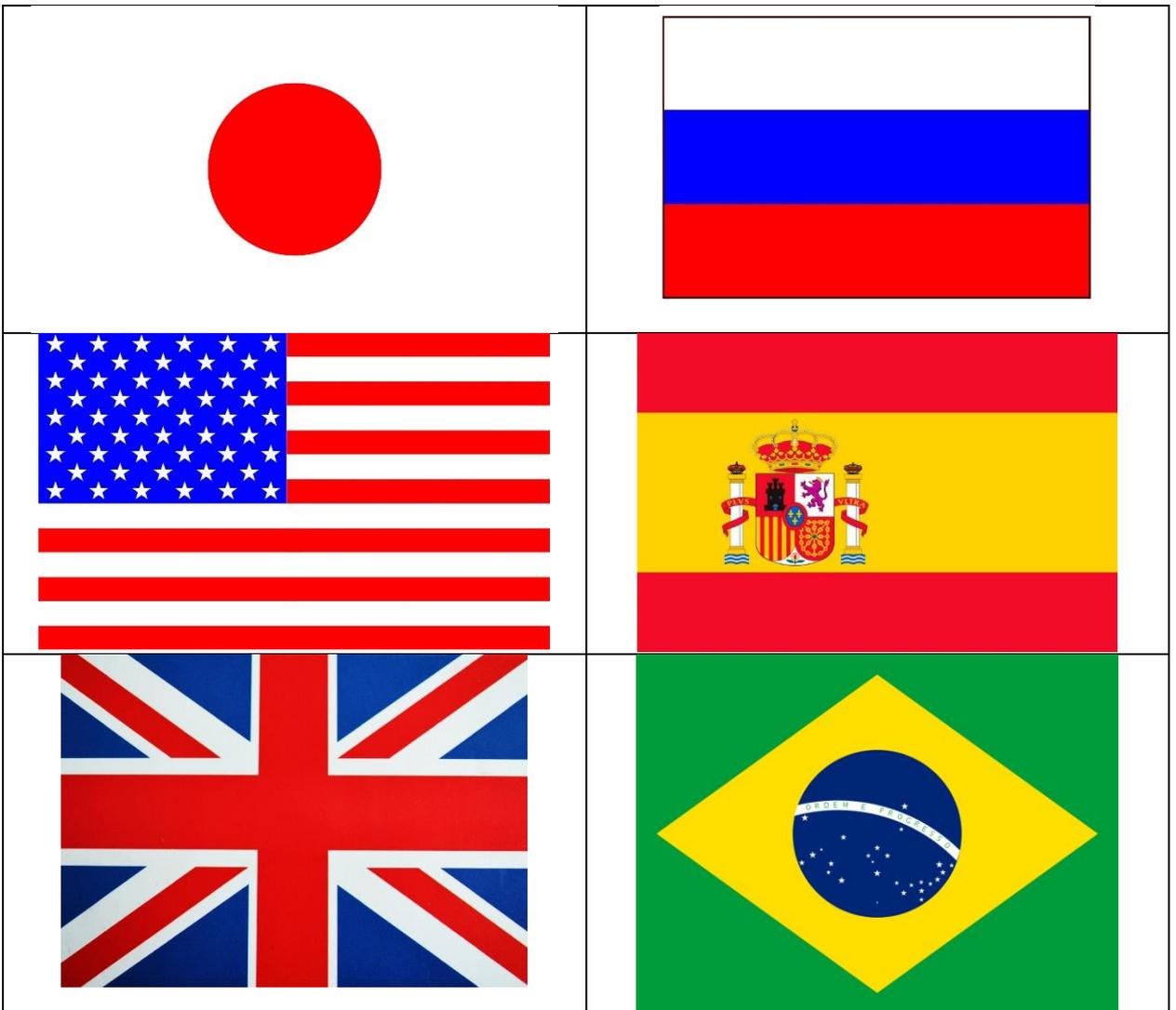
Name: Angelina Jolie
Age:46
Country: the USA
Job: actress

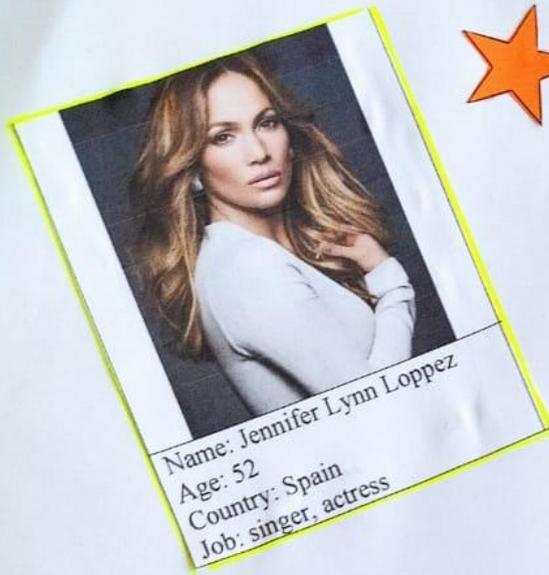


Name: Jennifer Lynn Lopez
Age: 52
Country: Spain
Job: singer, actress



Name: Yoshihide Suga
Age: 73
Country: Japan
Job: politician





Her name is Jennifer Lopez.

She is 52.

She is from Spain



She is a singer and
an actress.

