



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО  
ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА  
на педагогическом/методическом  
совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы»  
имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Крюкова  
Приказ от 31 августа 2023 года № 140  
“Об утверждении локальных актов”

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
центра внешкольной работы «Мир Лабы»  
имени Николая Игнатовича Кондратенко  
города Лабинска  
муниципального образования  
Лабинский район  
2023–2024 учебный год

Лабинск, 2023

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее – учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Уставом учреждения и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дополнительного образования. При разработке учтены концепции духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Разработка образовательной программы осуществляется самостоятельно с привлечением органа самоуправления (совет организации). Образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет содержание дополнительного образования образовательной организации и включает общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также на занятиях туристско-краеведческой направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- систему условий реализации образовательной программы.

Образовательная организация, реализующая образовательную программу, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы дополнительного образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Цель реализации образовательной программы дополнительного образования - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование целостного представления о Кубани как о самобытной в плане истории и культуры части России; расширение кругозора и улучшение знаний в различных образовательных областях за рамками школьных учебных программ и региональных предметов; приобщение к достижениям современной науки и культуры;

- развитие умений, навыков творческого потенциала в избранных видах деятельности, формирование мотивации к познанию и самообразованию, самостоятельной поисковой, научно-исследовательской деятельности; мотивация осознанного выбора будущей профессии; активизация краеведческой работы учащихся Лабинского района по изучению истории, культуры и природы Кубани и бассейна Лабы;

- воспитание детей в духе патриотизма и любви к малой Родине – Краснодарскому краю и Лабинскому району; формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, воспитание доброты, любви, уважения, таких качеств характера, как трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, стремление к успешной личностной и социальной самореализации;

- создание единого информационного пространства в образовательных организациях Лабинского района среди учителей школ, методистов и педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по использованию историко-краеведческого потенциала Кубани для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- усвоения учащимися социокультурных ценностей;
- развитие индивидуальных способностей;
- профессиональной ориентации по направленностям.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы (например, портфолио), так и по итогам ее освоения (с помощью итогового собеседования (тестирования)).

Портфолио — это не только папка с документами, которые подтверждают индивидуальные достижения учащихся, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио целесообразно включать следующие материалы:

1) Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе посещаемых занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ.

2) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для реализации общей характеристики выпускника педагоги дополнительного образования создают общеобразовательные общеразвивающие программы. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги используют такие педагогические технологии, как развивающее обучение, основой которого является личностно-ориентированный подход к обучению, игровая деятельность, индивидуально-групповая и командно-игровая форма обучения, проектная деятельность, проблемное обучение и др.

Индивидуально-групповая работа – это форма обучения, в процессе которого объединение разбивается на группы, в каждой из которых равное количество обучающихся, при этом уровень их обученности различен.

При командно-игровой форме работы команда состоит из учеников, равных по уровню обученности. Педагог выдает на группу задание (тест) по одной и той же теме, но разное по сложности в соответствии с уровнем обученности, (сложные задания выдаются более подготовленным).

Обучение в сотрудничестве требует перехода педагогов на более высокий уровень общения и обучения. Методика развивающего обучения стимулирует творчество педагога, развивает его аналитическое мышление и позволяет применять на практике педагогику сотрудничества. Использование этого метода обучения позволяет педагогу предвидеть «ситуацию успеха» и его развитие на предстоящем занятии, включить в учебно-воспитательный процесс учебную дискуссию и обучить приемам ее ведения, формулировать задания по каждой теме и вопросам (тестов) к ней, организовать коллективно-распределительную деятельность в объединении при игровых формах обучения.

Развивающее обучение способствует развитию таких направлений деятельности, как со стороны педагога:

- организация сотрудничества со школами города и учреждениями культуры;

- оказание помощи учащимся в становлении их самостоятельности (актуализация личности);

- организация досуга как среды восстановления психофизических сил обучающихся;

- организация взаимодействия с родителями учащихся, а со стороны учащихся:

- реализация творческих интересов в различных играх, соревнованиях, выставках, викторинах, конкурсах;

- проявление задатков лидерства;

- генерация творческих идей с предложением плана их осуществления.

Проектирование – технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося и организации образовательных ситуаций, в

которых учащийся ставит и решает собственные проблемы. Принципиально, что технология проектной деятельности не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; технология проектной деятельности, в первую очередь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования. Проект, специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися, – комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Стержневым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления учащихся.

Педагоги дополнительного образования едины в том, что «творчество педагога - это творчество учеников». В связи с этим, все педагоги стремятся повысить свое профессиональное мастерство посредством самообразования: работают творческие группы, создан алгоритм проведения самоанализа занятий, проводятся заседания «круглого стола» по обмену педагогическим опытом, организуется работа по повышению педагогического мастерства (обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства, тренинги для педагогов и обучающихся, тестирование).

1.3. Под качеством образования понимается мера соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества, государства. Новое качество образования – это степень соответствия:

- целей и результатов образования современным социальным требованиям;
- содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта.

Комплексная диагностика качества образования в образовательной организации включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический и психологический.

Дидактический аспект анализа результативности включает в себя работу по двум направлениям: диагностика обученности и диагностика обучаемости. Обученность – это последствия обучения, достигнутые результаты, т.е. результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели. Обучаемость предполагает измерения качества деятельности обучаемых в процессе обучения.

Методический аспект анализа результативности реализации образовательных программ в образовательной организации включает в себя анализ уровня и качества программ, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность.

Психологический аспект результативности включает: повышение уровня социально – психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности. В свете выделенных аспектов мониторинг проводится по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза знаний, тестирования, проведения творческих отчетов и защиты проектов, участия, в конкурсах, выставках и др. В течение учебного года педагоги дополнительного образования проводят входную, промежуточную и итоговую диагностику знаний, умений и навыков учащихся в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, тестирования и др.

Уровень развития – с помощью отчетов педагогов по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности определяется по показателям развитости этической культуры, социально – психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

Содержание информации	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации	Периодичность
Контроль и учёт знаний учащихся	Проверка: - срез знаний; - тестирование; - творческий отчет и защита проектов; - участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.	- тесты; - тексты рефератов и творческих отчетов; - дипломы и грамоты	- 2 раза в год; - в конце учебного курса; - по мере участия
Диагностика определения обученности	- отчеты педагогов по итогам учебного года	- отчеты по предложенной форме	- в конце года
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	- техника исполнения изделий; - владение специальной литературой	- готовые изделия и предметы; - тексты схем и таблиц	- в конце учебного года
Уровень воспитанности	отчеты педагогов по результатам наблюдений	наблюдения педагога на занятиях и во внеурочной деятельности	На период обучения

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном, русском языке Российской Федерации.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки и уровни обучения определяются образовательной программой, разрабатывается педагогами дополнительного образования при методическом сопровождении. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения обсуждаются на методическом совете, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором образовательной организации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательная организация организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, кружки, лаборатории, студии) (далее - объединения), а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой, художественной и социально-гуманитарной направленностям, сроки обучения по ним составляют 1 год ознакомительного и базового уровня. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной и дистанционной форме с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, запрещено использовать образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Положение о режиме занятий, обучающихся МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска, регулирует образовательные отношения и регламентирует режим занятий объединений образовательной организации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательная организация организует и проводит массовые мероприятия согласно направлениям деятельности отделов, создает необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально, соотношение теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных занятий, а также формы аудиторных занятий отражается в общеобразовательной общеразвивающей программе (календарно-учебный график).

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, образовательная организация может организовывать образовательный процесс по дополнительным

общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям, и организациям на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2023-2024 учебный год включают следующие разделы:

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;

- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

### 3. Приложения к программе.

- Диагностические материалы.
- Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)
- УМК (в отдельной папке).

Полное изложение программ, предусмотренных к изучению при получении дополнительного образования, в соответствии со структурой, в Приложении к данной образовательной программе. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Название (уровень)	Вид, направленность	срок реализации	Ф.И.О. педагога
<b>Отдел кубановедения и учебного туризма</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» (ознакомительный)	модифицированная, туристско-краеведческая	1 год (72 часа)	Неженец З.В. (совместитель)
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (ознакомительный)	модифицированная, туристско-краеведческая	1 год (72 часа)	Прудякова Л.Л.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» (ознакомительный)	модифицированная, туристско-краеведческая	1 года (72 часов)	Неженец З.В. (совместитель) Е втушенко Е.И. (совместитель)
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Кубани» (ознакомительный)	модифицированная, туристско-краеведческая	1 года (72 часов)	Неженец З.В. (совместитель)
<b>Отдел казачества, народных традиций и основ православной культуры</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества» (ознакомительный)	модифицированная, социально-гуманитарная	1 год (72 часов)	Гончаров А.В. (совместитель)
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное искусство «Цветочные фантазии»	модифицированная, художественная	1 года (72 часа)	Данильченко А.Г. (совместитель)

	(ознакомительный)			
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Акварелька (ознакомительный)	модифицированная, художественная	1 года (72 часа)	Киреева И.Ю. (совместитель) Панченко И.А. (совместитель) Барсукова Т.С. (совместитель)
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга красок» (базовый)	модифицированная, художественная	1 года (144 часа)	Самойленко А.В
<b>Отдел по работе с одаренными детьми</b>				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (ознакомительный)	модифицированная, социально-гуманитарная	1 года (72 часа)	Киреева И.Ю. (совместитель) Евтушенко Е.И. (совместитель) Панченко И.А. (совместитель) Барсукова Т.С.. (совместитель)
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (ознакомительный)	модифицированная, социально-гуманитарная	1 год (72 часа)	Самойленко А.В..
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – легко!» (ознакомительный)	модифицированная, социально-гуманитарная	1 год (72 часа)	Самойленко А.В..
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (базовый)	модифицированная, социально-гуманитарная	1 год (144 часа)	Самойленко А.В..

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график  
МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска  
на 2023-2024 учебный год

<b>1. Продолжительность учебного года</b>		
Начало учебного года	04 сентября 2023 года	
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	
Проведение учебных занятий	с 04 сентября по 31 мая	36 учебных недель
Продолжительность учебного года (согласно Устава)	36 учебных недель	
Первое полугодие, включая осенние школьные каникулы	с 04 сентября 2023 года по 29 декабря 2023 года	17 учебных недель
Второе полугодие, включая школьные весенние каникулы	с 09 января 2024 года по 31 мая 2024 года	19 учебных недель
Каникулы	с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024 года	10 дней
<b>2. Сроки и продолжительность школьных каникул</b>		
Каникулы	Сроки	Кол-во дней
осенние	28.10.2023 – 06.11.2023	10
зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	10
весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9
летние	25.05.2024 – 31.08.2024	99
<b>3. Праздничные не рабочие дни</b>		
День народного единства	4, 5, 6 ноября	
Новогодние каникулы в РФ	1-8 января	
День защитника Отечества	23, 24, 25 февраля	
Международный женский день	8, 9, 10 марта	
Праздник Весны и Труда	29 апреля, 30 апреля, 1 мая,	

День Победы	9 мая, 10мая. 11 мая, 12 мая	
Родительский день	14 мая	
День России	12 июня	

Продолжительность занятий для учащихся среднего и старшего возраста 40 минут (1, 2 занятия в день), а для учащихся младшего начального возраста и детей с ОВЗ – 30 мин (1, 2 занятия в день). Перерыв между занятиями – 10 минут.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий

Продолжительность занятий для учащихся младшего школьного возраста – 15 - 20 минут (1, 2 занятия в день), для остальных учащихся – 30 минут (1,2 занятия в день). Перерыв между занятиями – 10 минут.

При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв в кабинетах, для уборки и проветривания помещений.

В течение года расписание может корректироваться и изменяться. Изменения в расписании занятий допускаются на основании приказа директора учреждения.

### 3.2. Учебный план

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебный план является документом, регулирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы «Мир Лабы» имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска муниципального образования Лабинский район в период со дня утверждения и по 31 августа 2023 года.

Учебный план составлен согласно Устава МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска, допускает внесение изменений, уточнений и дополнений.

Цели и задачи реализации учебного плана:

- формирование целостного представления о Кубани как о самобытной в плане истории и культуры части России;
- воспитание детей в духе патриотизма и любви к малой Родине – Краснодарскому краю и Лабинскому району;
- мотивация самостоятельной поисковой, научно-исследовательской деятельности учащихся и их профессиональное самоопределение.
- использовать историко-краеведческий потенциал Кубани для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей;
- активизировать краеведческую работу учащихся по изучению истории, культуры и природы Кубани и бассейна Лабы;

- организовать работу с одаренными детьми по осуществлению научно-исследовательской деятельности и участию школьников в научных экспедициях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня;
- организовать содержательный досуг учащихся школ района в каникулярное время.

Содержание учебного плана формирует образовательную систему внешкольной работы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение.

В учебном плане отражены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

№ п/п	Наименование отдела	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Отдел кубановедения и учебного туризма	18	648
2	Отдел казачества, народных традиций и основ православной культуры	32	1152
3	Отдел по работе с одарёнными детьми	32	1152
	Всего	82	2952
	вакансия	53	

### **1. Отдел кубановедения и учебного туризма реализует следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

1) «Истоки» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа):

- Неженец З. В., педагог дополнительного образования, реализует программу в двух группах – 144 учебных часа;

2) «Юный краевед» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа):

- Прудякова Л.Л., педагог дополнительного образования, реализует программу в трёх группах – 216 учебных часа;

3) «Юный экскурсовод» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа):

- Евтушенко Е.И., педагог дополнительного образования, реализует программу в двух группах - 144 учебных часа;
- Неженец З. В., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе – 72 учебных часа;

4) «Путешествие по Кубани» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа):

- Неженец З. В., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе – 72 учебных часа.

**2. Отдел казачества, народных традиций и основ православной культуры реализует следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

1) «Декоративно-прикладное искусство «Цветочные фантазии» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа):

- Данильченко А.Г., педагог дополнительного образования, реализует программу в двух группах – 144 учебных часа;

2) «Акварелька» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

- Киреева И.Ю., педагог дополнительного образования, реализует программу в двух группах – 144 учебных часа;
- Панченко И.А., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе – 72 учебных часа;
- Барсукова Т.С., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе – 72 учебных часа;

3). «История и современность Кубанского казачества» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Гончаров А.В., педагог дополнительного образования, реализует программу в четырёх группах – 288 учебных часа.

**3. Отдел по работе с одаренными детьми реализует следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

1) «Занимательная математика» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа):

- Киреева И.Ю., педагог дополнительного образования, реализует программу в 2-х группах – 144 учебных часа;
- Евтушенко Е. И., педагог дополнительного образования, реализует программу в 2-х группах – 144 учебных часа;
- Панченко И.А., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе – 72 учебных часа;
- Барсукова Т.С., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе – 72 учебных часа;

2) «Весёлый английский» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Самойленко А.В., педагог дополнительного образования, реализует программу в шести группах по 72 часа - 432 учебных часа.

3) «Занимательный английский» базового уровня рассчитана на 1 год обучения (144 часа). Самойленко А.В., педагог дополнительного образования, реализует программу в одной группе -144 учебных часа.

4) «Английский –легко!» ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Самойленко А.В., педагог дополнительного образования, реализует программу в двух группах -144 учебных часа.

Рабочие программы составлены на основе типовых программ и реализуются педагогами дополнительного образования в соответствии с учебной нагрузкой, нормативом. Содержание дополнительных образовательных программ, формы их освоения и продолжительность обучения учащихся по указанным программам определяются учебным планом, с учетом требований государственных образовательных стандартов дополнительного образования, примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, санитарно-гигиеническими нормами. Программы, рассчитанные на 1 учебный год, носят ознакомительный и базовый характер.

Образовательная деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (учебных группах). Основным способом организации детей в любом объединении является их включение в учебные группы и совместное обучение по единой образовательной программе в течение определенного времени. Занятия могут проводиться всем составом объединения, по группам или индивидуально. Продолжительность занятий для учащихся среднего и старшего возраста 40 минут (1, 2 занятия в день), а для учащихся младшего начального возраста и детей с ОВЗ – 30 мин (1, 2 занятия в день). Перерыв между занятиями – 10 минут.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
центр внешкольной работы «Мир Лабы» имени Николая Игнатовича Кондратенко города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	направленность	Наименование программы (уровень, направленность),	группы	Количество часов учебных занятий					
				весь срок	в том числе по годам обучения				
					план	факт	1	2	3
1	туристско-краеведческая	Истоки (ознакомительный)	2	144	144	144	X	X	X
		Юный краевед (ознакомительный)	3	216	216	216	X	X	X
		Юный экскурсовод (ознакомительный)	3	216	216	216	X	X	X
		Путешествие по Кубани(ознакомительный)	1	72	72	72	X	X	X
<b>Итого</b>			<b>9</b>	<b>648</b>	<b>648</b>	<b>648</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
2	художественная	Декоративно-прикладное искусство «Цветочные фантазии» (ознакомительный,)	2	144	144	144	X	X	X
		Акварелька (ознакомительный,)	4	288	288	288	X	X	X
		Радуга красок (базовый)	1	144	144	144	X	X	X
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>576</b>	<b>576</b>	<b>576</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
3	социально-гуманитарная	История и современность кубанского казачества (ознакомительный)	4	288	288	288	X	X	X
		Занимательная математика (ознакомительный)	6	432	432	432	X	X	X
		Занимательный английский (базовый)	1	144	144	144	X	X	X
		Веселый английский (ознакомительный)	6	432	432	432	X	X	X
		Английский – легко! (ознакомительный)	2	144	144	144	X	X	X
<b>Итого</b>			<b>19</b>	<b>1440</b>	<b>1440</b>	<b>1440</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		<b>Вакансия 61 н/часов</b>							
<b>Всего</b>			<b>35</b>	<b>2664</b>	<b>2664</b>	<b>2664</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Методист

С.А. Черникова

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в учреждении, реализующем образовательную программу, условия должны:

- соответствовать требованиям санитарных норм;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

1) Кадровое обеспечение – образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации.

2) Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество основной/совместитель	Наименование должности, совмещение	Образование	Квалификационная категория %	Выслуга лет пед. работников/ стаж в ОУ для прочего - %	Кол-во недельных часов ПДО всего (из них на ПФДО)	Примечание
<b>Административный персонал – 2,5 ставки (директор - 1 ставка, руководитель структурного подразделения - 1,5 ставки)</b>							
1	Крюкова Екатерина Евгеньевна	директор	высшее педагогическое	первая-10%	12 лет-15%		
		0,5 педагог-организатор					
<b>Педагогический персонал: методист – 3,5 ставки; педагог-организатор – 5 ставки; ПДО – 7,5 ставки (135 часов)</b>							
2	Епифанова Ольга Феодосьевна (основной)	методист	высшее педагогическое	высшая – 15%	29 лет – 15 %		
		0,5 ст. руководитель структурного подразделения (административная должность)		-			
3	Фомичёва Наталья Викторовна (основной)	методист	высшее педагогическое	высшая – 15%	28 лет – 15 %		
		0,5 руководитель структурного подразделения					
4	Черникова Светлана Александровна (основной)	методист	высшее педагогическое	первая – 10%	41 лет – 15 %	-	
5	Босенко Евгения	педагог-организатор	высшее		19 лет 4 мес.-		

	Владимировна (основной)	0,5 методист	педагогическое	высшая – 15%	15 %		внутреннее совмещение по приказу <b>0,5 ставки методиста</b> (отдел кубановедения и учебного туризма)
6	Прудякова Людмила Леонидовна (основной)	педагог-организатор	высшее педагогическое	высшая – 15%	11 лет 9 мес. – 15 %	<b>6 н/ч</b> (по приказу)	
		0,5 педагог дополнительного образования					внутреннее совмещение по приказу <b>6 н/ч (0,33 ставки) педагог дополнительного образования</b> (отдел кубановедения и учебного туризма)
		0,5 руководитель структурного подразделения		-			внутреннее совмещение по приказу <b>0,5 ставки руководитель структурного подразделения</b> (отдел кубановедения и учебного туризма)
7	Крючкова Наталья Ивановна	педагог-организатор	высшее педагогическое	б/к	5 лет 10%		
		0,5 делопроизводитель					Внутреннее совмещение по приказу <b>0,5 ставки делопроизводителя</b>
8	Брызгунова Ольга Викторовна (основной)	педагог-организатор	высшее педагогическое	первая – 10%	10 лет 3 мес. – 15 %		
9	Непокрытых Людмила Сергеевна (основной)	педагог дополнительного образования	высшее педагогическое	высшая – 15%	6 лет 2 мес. – 10 %	<b>18н/ч+2н/ч</b> (по приказу)	отпуск по уходу за ребенком (часы раздали совместителям)
10	Самойленко Анастасия Витальевна (основной)	педагог дополнительного образования	незакончен ное высшее педагогическое	б/к	1 год 8 мес. 5 %	<b>18н/ч+6н/ч</b> (по приказу)	<b>+ 6н/ч (0,33 ставки) по приказу</b>
					<b>Всего часов</b>	<b>50 часов</b> -20 ч	20 н/ч раздали совместителям
11	Барсукова Татьяна Станиславовна	0,22 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое	высшая – 15%	29 лет-15%	<b>4 н/ч</b>	Из вакансии

12	Гончаров Алексей Васильевич	0,44 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое		17 лет-15%	<b>8 н/ч</b>	Из вакансии
13	Данильченко Анна Геннадьевна	0,22 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое			<b>4 н/ч</b>	Из вакансии
14	Неженец Зоя Владимировна (внешний совместитель)	0,44 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое	высшая – 15%	28 года 5 мес. – 15%	<b>8 н/ч</b>	часы ПДО на время отпуска по уходу за ребенком Непокрытых Л.С.
15	Панченко Ирина Александровна	0,22 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое	высшая – 15%	16 лет-15%	<b>4н/ч</b>	часы ПДО на время отпуска по уходу за ребенком Непокрытых Л.С.
16	Киреева Ирина Юрьевна (внешний совместитель)	0,44 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое	высшая – 15%	19лет 7 мес. – 15%	<b>8 н/ч</b>	часы ПДО на время отпуска по уходу за ребенком Непокрытых Л.С.
17	Евтушенко Елена Ивановна (внешний совместитель)	0,44 педагог дополнительного образования	высшее педагогическое	высшая – 15%	26 года 11 мес. – 15%	<b>8 н/ч</b>	Из вакансии
					<b>Всего часов</b>	<b>52 часа</b>	
<b>Учебно-вспомогательный персонал – 2 ставки</b>							
18	Халуев Александр Анатольевич	заведующий хозяйством	высшее		11 лет 8 мес. - 15%		
<b>Обслуживающий персонал – 1 ставка</b>							
19	Анцупова Валентина Григорьевна	Уборщик служебных помещений	среднее специальное		10 лет 9 мес.- 15%		

Методическая работа образовательной организацией осуществляется по плану научно-методической работы МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска на 2023-2024 учебный год.

3) Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей - проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогами родителей, с учетом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4) Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение доступного и бесплатного дополнительного образования в образовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год

(субсидий), необходимый для реализации образовательной программы дополнительного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дополнительного образования;

- расходы на приобретение учебных пособий, средств обучения и т.д.;

- прочие расходы (на содержание зданий, оплату коммунальных и других услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления дополнительного образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации и Положение об оплате труда работников МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска на период с 01 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года. Нормативный акт о стимулирующих выплатах определяет критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия в мероприятиях; использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### 5) Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учреждение в оперативном управлении имеет одноэтажное кирпичное здание, общей площадью 281,8 кв.м, расположенное по адресу: 352500, Россия, Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск, улица Красноармейская, 15 и земельный участок (бессрочное пользование) площадью 738 кв.м, в т.ч. игровая зона 217 кв.м. Территория ограждена по периметру, спланирована, озеленена на 50 %.

Учреждение оборудовано:

- 4 учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оборудованы росто-возрастной мебелью 2-4 группы роста, магнитными магнитно-маркерными досками;

- методическим кабинетом;

- административным помещением;

- санузлами, местами личной гигиены.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Материально-технические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества;
- создания материальных объектов;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа учебной литературой и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска печатных изданий организации, работы сайта организации.

Учебно-методическое и информационное оснащение учреждения обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, и исторических карт;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на занятии и вне занятия;
  - художественного творчества с использованием ручных, реализации художественно оформительских и издательских проектов;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды

I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; сканер; оборудование компьютерной сети;	
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; среда для интернет-публикаций.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации;	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ,	

		учащихся; творческие работы педагогов и учащихся; осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (АСУ).	
V	Компоненты на бумажных носителях	учебно-справочные материалы	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Имеет дополнительную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы учреждением предполагает ожидаемые результаты:

1. Достаточный уровень содействия творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности учащегося через многообразие видов образовательной творческой деятельности и форм.

2. Внедрение образовательных технологий и методик, способствующих достижению учащимися достаточно высоких образовательных результатов.

3. Активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня.

4. Удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги. Положительная динамика контингента учащихся.

5. Содействие повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов.

6. Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности образовательной организации и увеличение степени включенности родителей в её деятельность.

Модель выпускника отражает его самостоятельность, ответственность, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

Интеллект и сознание	
Сформированный познавательный интерес и познавательная активность	Заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, убежденность, стремление к расширению кругозора
Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление	Аналитичность, последовательность суждений, устремленность

	к завершению и доказательству гипотез
Потребность в продолжение образования	Обучение в вузах и сузах, получение образования выше среднего, посещение различных курсов
<b>Нравственность и поведение</b>	
Честность и принципиальность	Правдивость, порядочность, ответственность, бережливость
Коммуникабельность	Тактичность, общительность
Коллективизм	Направленность на общие цели
Общественная деятельность	Действия на благо и во имя других
<b>Эстетика и творчество</b>	
Эстетичность	Эстетика поведения, потребность познавать прекрасное
Оптимистичность	Жизнерадостность, адаптированность к экономическим условиям в стране и регионе, вера в свои силы
Креативность	Индивидуальность, целеустремленность, организованность, умение найти себя в сложном мире взрослых
<b>Воля и саморегуляция</b>	
Здоровый образ жизни	Знание особенностей своего организма, умение вести разумный образ жизни, потребность в занятиях спортом и туризмом
Умение адаптироваться в любых жизненных условиях	Самосовершенствование, сознательность, самодиагностика, аналитичность и предприимчивость

## СПИСОК

### объединений и наполняемость групп МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска на 2023-2024 учебный год

#### 1. Отдел кубановедения и учебного туризма

№ п/п	Название объединения (направленность)	кол-во часов	кол-во групп	кол-во учащихся
1	Истоки (ознакомительный, туристско-краеведческая)	4	2	30
2	Юный краевед (ознакомительный, туристско-краеведческая)	6	3	44
3	Юный экскурсовод (ознакомительный, туристско-краеведческая)	6	3	45
4	Путешествие по Кубани (ознакомительный, туристско-краеведческая)	2	1	15
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>134</b>

#### 2. Отдел казачества, народных традиций и основ православной культуры

№ п/п	Название объединения	кол-во часов	кол-во групп	кол-во учащихся
1	Акварелька (ознакомительный, художественная)	8	4	60
2	Радуга красок (базовый, художественная)	4	1	15
3	ДПИ Цветочные фантазии (ознакомительный, художественная)	4	2	29

4	История и современность кубанского казачества (ознакомительный, социально-гуманитарная)	8	4	61
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>165</b>

### 3. Отдел по работе с одарёнными детьми

№ п/п	Название объединения	кол-во часов	кол-во групп	кол-во учащихся
1	Занимательная математика (ознакомительный, социально-гуманитарная)	12	6	90
2	Занимательный английский (базовый, социально-гуманитарная)	4	1	15
3	Веселый английский (ознакомительный, социально-гуманитарная)	12	6	88
4	Английский – легко! (ознакомительный, социально-гуманитарная)	4	2	20
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>213</b>
<b>Всего</b>		<b>74</b>	<b>35</b>	<b>512</b>
<b>Вакансия</b>		<b>61 н/ч</b>		
<b>Всего по плану часов в неделю</b>		<b>135</b>		

Всего 35 группа общей численностью – 512 учащихся.