

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» марта 2024
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Русский язык и мы»

Уровень программы: разноуровневая (1 год – стартовый/ознакомительный,
2 год – базовый, 3 год – базовый, 4 год – продвинутый/углубленный)

(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 4 года, 288 часов (1 год – 72 часа, 2 год – 72,
3 год – 72 часа, 4 год – 72 часа)

(общее количество часов, количество часов по годам)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 18 человек,

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 55593

Составители:

Черникова Светлана Александровна, методист.

Епифанова Ольга Феодосьевна, методист.

г. Лабинск, 2024

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Уровень программы	6
1.6.	Объем, сроки и этапы реализации программы	6
1.7.	Форма и режим обучения	7
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.9.	Цель и задачи программы (общая)	8
1.9.1.	Задачи 1-го года обучения (стартовый/ознакомительный уровень)	8
1.9.2.	Задачи 2-го года обучения (базовый уровень)	8
1.9.3.	Задачи 3-го года обучения (базовый уровень)	8
1.9.4.	Задачи 4-го года обучения (продвинутой/углубленный уровень)	9
1.10	Содержание программы	10
1.10.1.	Содержание программы 1-го года обучения	10
1.10.1.1.	Учебный план 1-го года обучения	10
1.10.1.2.	Содержание учебного плана 1-го года обучения	10
1.10.2.	Содержание программы 2-го года обучения	11
1.10.2.1.	Учебный план 2-го года обучения	11
1.10.2.2.	Содержание учебного плана 2-го года обучения	11
1.10.3	Содержание программы 3-го года обучения	13
1.10.3.1.	Учебный план 3-го года обучения	13
1.10.3.2.	Содержание учебного плана 3-го года обучения	13
1.10.4.	Содержание программы 4-го года обучения	15
1.10.4.1.	Учебный план 4-го года обучения	15
1.10.4.2.	Содержание учебного плана 4-го года обучения	15
1.11	Планируемые результаты	17
1.11.1.	Планируемые результаты 1-го года обучения	17
1.11.2.	Планируемые результаты 2-го года обучения	17
1.11.3.	Планируемые результаты 3-го года обучения	17
1.11.4.	Планируемые результаты 4-го года обучения	17

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ

АТТЕСТАЦИИ»

2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	20
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2.	Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	20
2.2.3.	Кадровое обеспечение	20
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	20
2.5.1.	Методы обучения	20
2.5.2.	Технологий используемых на занятиях	21
2.5.3.	Формы организации учебного занятия	21
2.5.4.	Алгоритм учебного занятия	21

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	23
3.2.	Формы и методы воспитания	23
3.3.	Условия организации и анализ результатов воспитания	23
3.4.	Календарный план воспитательной работы	24

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1	Список литературы для педагога	25
2	Список литературы для учащихся	25

ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Приложение № 1. Календарный учебный график 1-го года обучения (1 класс)	26
2	Приложение № 1. Календарный учебный график 2-го года обучения (2 класс)	28
3	Приложение № 1. Календарный учебный график 3-го года обучения (3 класс)	30
4	Приложение № 1. Календарный учебный график 4-го года обучения (4 класс)	32
5	Приложение № 2 Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся	33
6	Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)	
7	УМК (в отдельной папке).	

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Программа «Русский язык и мы» составлена для учащихся МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.2. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Русский язык и мы» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку, является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как учитывает индивидуальные способности каждого учащегося.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Русский язык и мы» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях объединения «Русский язык и мы» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Актуальность программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей. Творческая самореализация личности обучающегося невозможна без знаний русского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. А также тем, что учащиеся в младшем и среднем школьном возрасте являются очень восприимчивым для развития речи. Детям в данном возрасте свойственны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст учащихся 7 - 11 лет.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

Условия приема детей: в объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей. Запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> ([Навигатор дополнительного образования Краснодарского края \(xn--80aafeylamqj.xn--d1acj3b\)](https://xn--80aafeylamqj.xn--d1acj3b))

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 18 человек.

1.5. Уровень программы.

Программа «Русский язык и мы» разноуровневая:

- 1 год – стартовый/ознакомительный,
- 2 год – базовый,
- 3 год – базовый,
- 4 год – продвинутый/углубленный

1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Русский язык и мы» рассчитана на 4 года обучения, 288 часов, (1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, 3 год – 72 часа, 4 год – 72 часа)

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения очная, очно-дистанционная. (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Программа является разноуровневой. Особенностью организации программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого учащегося. В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в быденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель(общая): расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

1.9.1. Задачи 1-го года обучения (стартовый/ознакомительный уровень)

Образовательные (предметные)

- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;

Метапредметные

научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;

Личностные

- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

1.9.2. Задачи 2-го года обучения (базовый уровень)

Образовательные (предметные)

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить писать сочинения-миниатюры.

Метапредметные

- научить пользоваться словарями русского языка;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке;

Личностные

- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;
- воспитывать культуру обращения с книгой.

1.9.3. Задачи 3-го года обучения (базовый уровень)

Образовательные (предметные)

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии.

Метапредметные

- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки.

Личностные

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

1.9.4. Задачи 4-го года обучения (продвинутой/углубленной уровень)

Образовательные (предметные)

- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся.

Метапредметные

- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.

Личностные

- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

1.10. Содержание программы

1.10.1.Содержание программы 1-го года обучения

1.10.1.1. Учебный план 1-го года обучения (1 кл)

1-й год обучения.

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2		
2	Входной контроль. От звука к букве. Промежуточный контроль.	46	18	28	Собеседование. Тестирование.
3	Мой алфавит (работа над проектом)	12	2	10	
4	Уроки речевого творчества. Итоговый контроль.	10	2	8	Собеседование. Тестирование
5	Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	2		2	
6	Итого:	72	24	48	

1.10.1.2 Содержание учебного плана 1-го года обучения (1 кл)

1. Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. От звука к букве - 46 часов

Теория. Виды речи (общее представление). Звуки речи. Текст. Значение звукового состава слова. Различение звука и буквы. Звуковой состав слова. Звуки гласные и согласные. Путешествие в мир гласных звуков. Последовательность звуков в слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Раскрываем тайны букв Ё,Е,Ю,Я в начале слова, после гласных. Знаем твёрдо: жи и ши пишем только с буквой и.

Знаем твёрдо: ча и ща пишем только с буквой а. Знаем твёрдо: чу и щу пишем только с буквой у. Ъ и Ь разделительные знаки. Встреча с буквой Й.

Практика. Входной контроль. Игровое занятие: «Зачем нужна речь». Игровое занятие: «Звук, который можно петь». Игровое занятие: «Я знаю звуки речи». Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают. Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н'). Про букву Р. В гостях у парных согласных. Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. Отгадываем загадки о буквах. Блиц-опрос : «Что мы знаем о буквах и звуках». Промежуточный контроль. Ребусы. Разгадываем и составляем.

3. Мой алфавит (работа над проектом) – 12 часов

Теория. Мой алфавит. Начало работы над проектом.

Практика. Обсуждение. Оформление книжки-малышки. Мой алфавит. Рисунки к проекту. Мой алфавит. Редактирование. Создание книжки-малышки. Презентация проектов.

4. Уроки речевого творчества – 10 часов

Теория. Что такое творчество?

Практика. Словотворчество. Чистоговорки. Рассказы. Фантастические истории. Я и моё настроение. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». «Весело-грустно». Рисуем и сочиняем. Сочинение и рисование по теме «Мои летние каникулы». Контрольное тестирование.

5. Итоговое занятие – 2 часа

«Спасибо, азбука!». Итоговое занятие.

1.10.2. Содержание программы 2-го года обучения

1.10.2.1. Учебный план 2-го года обучения (2 кл)

2-й год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Организационные занятия.	2	2		
2	Вводный контроль. В мире фонетики.	26	13	13	Тестирование
3	Уроки речевого творчества. Промежуточный контроль.	4	2	2	Тестирование
4	В мире орфографии.	24	12	12	
5	В мире словообразования	4	2	2	
6	В мире слов, или что такое лексика? Итоговый контроль.	10	2	8	Собеседование, тестирование.
7	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	72	33	39	

1.10.2.2 Содержание учебного плана 2-го года обучения (2 кл)

1. Организационные занятия – 2 часа

(теория-2 часа)

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. В мире фонетики – 26 ч

(теория-13 часов, практика- 13 часов)

Входной контроль. В мире фонетики. Сказка о звуках и буквах. Различение гласных и согласных звуков. Игра «Расколдуй слово». Удивительные звуки. Игры «невидимки звуки», «Читай наоборот». Звуки ударные и безударные. Игра «Помоги Незнайке». Мягкие и твёрдые согласные. Викторина «Интересные звуки». Парные и непарные по твёрдости-мягкости. Звонкие и глухие звуки. Лингвистические загадки. Определим пару по глухости –звонкости. Качественная характеристика звука. Игра «Слушай внимательно» Деление слова на слоги. Слог. Игра «Собери слово». Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Правила фонетического разбора.

3. Уроки речевого творчества – 4 ч

(теория-2 часа, практика- 2 часа)

«Моя дружная семья». Сочинение –миниатюра. «Автопортрет». Рисуем словами. Промежуточный контроль.

4. В мире орфографии – 24ч

(теория-12 часов, практика- 12 часов)

Орфография. Игра «Волшебный клубок орфограмм». Сочетания жи - ши. Скороговорки. Сочетания ча - ща. Игра «Посмотри вокруг». Сочетания чу - щу. Игра «Лестница». Сочетания чк-чн, чт, щн. Словарная работа «Повторим орфограммы». Перенос слова. Игра «Можно или нельзя». Ударение над гласной может сделать букву ясной. Непроверяемые безударные гласные. Согласные в корне слова. Мягкий знак. Твёрдый знак.

5. В мире словообразования – 4 ч

Слова- родственники. Так же, как и кустов, корень есть у разных слов. Образование новых слов. Приставка и суффикс.

6. В мире слов, или что такое лексика? – 10 ч

Знаете ли вы значение слов? Мастерская «Учусь составлять кроссворд». К тайнам слова. Синонимы. К тайнам слова. Антонимы. Игры в слова и со словами..

7. Итоговое занятие.» - 2ч

Подведение итогов. Итоговый контроль.

1.10.3. Содержание программы 3-го года обучения

1.10.3.1. Учебный план 3-го года обучения (3 кл)

3-й год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Организационные занятия.	2	2		
2	Входной контроль. В мире фонетики	10	5	5	Тестирование
3	Уроки речевого творчества.	10	5	5	
4	В мире орфографии.	6	2	4	
5	В мире словообразования. Промежуточный контроль.	12	2	10	Тестирование
6	В мире морфологии	12	6	6	
7	В мире слов или что такое лексика? Контрольное тестирование.	18	4	14	
8	Итоговое занятие «Мой любимый русский язык». Итоговый контроль.	2		2	Собеседование, тестирование.
	Итого	72	26	46	

1.10.3.2. Содержание учебного плана 3-го года обучения (3 кл)

1. Организационные занятия – 2 часа

(теория-2 часа)

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. В мире фонетики – 10 часов

(теория-5 часов, практика -5 часов)

В мире фонетики. Звуки вокруг нас. Входной контроль. Загадки согласных. Удивительные гласные. Говорим правильно и точно. Как ты слышишь слова? Качественная характеристика звуков. Фонетический разбор слова.

3. Уроки речевого творчества – 10 часов

(теория-5 часов, практика -5 часов)

Составление рассказа «Я люблю...». Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. Сочинение и словесное рисование «Мой друг». Сочинение и словесное рисование «Моя семья». Пословицы и стихи о дружбе. Пробуем сочинять.

4. В мире орфографии – 6 часов

(теория-2 часа, практика -4 часа)

Наш друг - орфографический словарь. Вспомним орфограммы. Словарные слова. Словарный диктант.

5. В мире словообразования – 12 часов

(теория-2 часа, практика -10 часов)

Однокоренные слова. Словоформы. Друзья корней-приставки. Промежуточный контроль. Друзья корней- суффиксы. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.

6. В мире морфологии – 12 часов

(теория-6 часов, практика -6 часов)

Слова - части речи. Игра «Я знаю части речи». Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлоги. Союзы. Частицы.

7. В мире слов или что такое лексика? – 18 часов

(теория-4 часа, практика -14 часов)

Слова-друзья (синонимы). Антонимы. Зачем они? Слова –близнецы (омонимы). Слова с одним значением. Многозначные слова. Прямое значение слова. Слова в переносном значении. Крылатые слова и фразеологизмы. Биографию имеют не только люди. Применение различных словарей.

8. Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов. Итоговый контроль.

1.10.4. Содержание программы 4-го года обучения

1.10.4.1. Учебный план 4-го года обучения (4 кл)

4-й год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Организационные занятия.	2	2		
2	Входной контроль. Фонетика и орфоэпия.	8	2	6	тестирование
3	Лексикология. Промежуточный контроль.	20	10	10	тестирование
4	Стилистика. Культура речи и риторика.	8	2	6	
5	Словообразование.	6	2	4	
6	Морфология.	8	4	4	
7	Синтаксис и пунктуация.	6	2	4	
8	Орфография.	6	2	4	
9	История языка.	6	2	4	
10	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2	Контрольное тестирование.
Всего:		72	28	44	

1.10.4.2. Содержание учебного плана 4-го года обучения (4 кл)

1. Организационные занятия – 2 часа

(теория-2 часа)

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. Фонетика и орфоэпия-8 часов

(теория-2 часа, практика - 6 часов)

Фонография или звукопись? Входной контроль. Звуки не буквы! Звучащая строка. «Пигмалион» учит орфоэпии. (Б.Шоу). Звукоподражание.

3. Лексикология-20 часов

(теория-10 часа, практика - 10 часов)

Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. Новые слова. Многозначность слова. Пёстрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов. Слова-двойники. Омонимы. Архаизмы. Фразеологизмы. Научная этимология. Имена, фамилии, отчества.

4. Стилистика. Культура речи и риторика - 8 часов

(теория-2 часа, практика - 6 часов)

Искусство общения. Промежуточный контроль.
Словарный запас.

5. Словообразование-6 часов

(теория-2 часа, практика - 4 часов)

Культура речи. Искусство вести беседу (монолог и диалог). Словообразование. Значимые части слова. Строительство слов. Прямое и переносное значение. Как участвуют числительные в словообразовании?

6. Морфология-8 часов

(теория-4 часа, практика -4 часов)

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Интересные слова. Служебные части речи.

7. Синтаксис и пунктуация –6 часов

(теория-2 часа, практика - 4 часов)

Слово. Словосочетание. Предложение. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.

8. Орфография –6 часов

(теория-2 часа, практика - 4 часов)

Главный принцип русской орфографии. Весёлые правила. Словарные слова.

9. История языка-6 часов

(теория-2 часа, практика - 4 часов)

Кащей или Кощей? Из истории слов. К истокам слова. Развитие системы письма Итоговый контроль. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.

10. Итоговое занятие – 2 часа

Подведение итогов. Итоговый контроль

1.11. Планируемые результаты

Учащиеся должны:

1 год обучения

Предметные результаты:

- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;

Метапредметные результаты:

- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;

Личностные результаты:

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

Предметные результаты:

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;

Метапредметные результаты:

- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;

Личностные результаты:

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

3 год обучения

Предметные результаты:

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;

Метапредметные результаты:

- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;

Личностные результаты:

- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

4 год обучения

Предметные результаты:

- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;

Метапредметные результаты:

- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;

Личностные результаты:

- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;

- 2 полугодие – 19 учебных недель.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Опрос, собеседование, беседа, тестирование, просмотр, прослушивание, педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, и др.
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Опрос, просмотр, прослушивание, проверочное задание, викторина и др.
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	- контрольный опрос; - тестирование;
Апрель/май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	- зачет; - тематическое задание; - итоговая работа; турнир, и др.

Календарный учебный график (КУГ) по годам обучения (приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа, видеопроектор; компьютер или телефон с выходом в интернет.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчёте на количество обучающихся):

Рабочая папка ребенка, в которую входят следующие материалы: рабочая тетрадь, шариковая ручка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, линейка, ластик, ножницы, клей - карандаш, кисточка для клея и другие предметы, необходимые для реализации программы на каждом этапе обучения;

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

2.3. Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Контроль может быть в очной и дистанционной форме.

Вводный контроль проводится в начале каждого учебного года, промежуточный - за полугодие и итоговый контроль – в конце каждого учебного года. Форма проведения аттестации – собеседование, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностическая карта (приложение № 2)
2. Примерные вопросы тестирования вводного, промежуточного и итогового контроля

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения учащихся

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся. Основной принцип программы: «Русский язык и мы». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например,: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей,

задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на занятии должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Методы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- Практические методы: упражнения, дидактические игры.

2.5.2. Технологии, используемые на занятиях:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- фронтальная;
- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам и др.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х этапов:

I этап.

- Организационная часть.
- Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап.

- Основная часть.
- Постановка цели и задач занятия.

- Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Получение и закрепление новых знаний.
- Физкультминутка.
- Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап.

- Заключительная часть.
- Анализ работы.
- Подведение итогов занятия. Рефлексия.

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания по программе являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка. Результаты, полученные в ходе оценочных

процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Мой любимый край»	сентябрь	Беседа, посвящённая образованию Краснодарского края	Фото, видеоматериалы
2	«Помни правила дорожного движения»	октябрь	Профилактическое занятие	Фото, видеоматериалы
3	«Великая Россия (Древние города России)».	ноябрь	Викторина	Фото, видеоматериалы
4	«Помнить всех, защищавших Родину!»	декабрь	Беседа, приуроченный ко Дню Неизвестного солдата	Фото, видеоматериалы
5	«Новогодний сувенир»	январь	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
6	«Открытка солдату»	февраль	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
7	«Подарок любимой маме»	март	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
8	«Непостижимый космос».	апрель	Викторина, приуроченная ко Дню Космонавтики.	Фото, видеоматериалы
9	«Путь к Великой Победе».	май	Беседа	Фото, видеоматериалы

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), на которые может быть выделено время (в зависимости от желания детей или значимости мероприятия) от 5 до 40 минут. Темы мероприятий записывать в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в раздел «Учёт массовых мероприятий»

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы.

Список литературы для педагога

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки. /Школьный психолог № 13,2000
2. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. - СПб: «Речь»,2002
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М: Русский язык,2011
4. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
5. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 2006
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 2007
7. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,2001
8. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,2010
9. Люстрова З. Н. Дружьям русского языка. – Ш: Знание,2012
10. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,2008
11. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.: Издат-школа,2008
12. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
13. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 2007
14. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
15. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
16. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,2005

Список литературы для учащихся.

1. Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 2001
2. Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,2011
3. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.
4. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 2007
6. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,2011
7. Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,2011

Календарный учебный график (1-год обучения)

Объединение «Русский язык и мы»

Группа _____
 День недели _____
 Время проведения _____
 Место проведения _____

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	по плану	по факту			
1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
От звука к букве – 46 часов					
2			Виды речи (общее представление). Звуки речи. Вводный контроль.	2	собеседование
3			Игровое занятие: «Зачем нужна речь».	2	
4			Текст. Значение звукового состава слова.	2	
5			Различение звука и буквы.	2	
6			Звуковой состав слова. Звуки гласные и согласные.	2	
7			Путешествие в мир гласных звуков. Игровое занятие: «Звук, который можно петь».	2	
8			Последовательность звуков в слове. Игровое занятие: «Я знаю звуки речи».	2	
9			Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
10			Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	2	
11			Деление слова на слоги. Определение места ударения.	2	
12			Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	2	
13			Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').	2	
14			Про букву Р.	2	
15			В гостях у парных согласных.	2	
16			Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. Промежуточный контроль.	2	тестирование
17			Раскрываем тайны букв Ё,Е,Ю,Я в начале слова, после гласных.	2	
11 полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)					
18			Знаем твёрдо: ча и ща пишем только с буквой а.	2	

19			Знаем твёрдо: <i>чу</i> и <i>щу</i> пишем только с буквой <i>у</i> .	2	
20			Ъ и Ъ разделительные знаки.	2	
21			Встреча с буквой Й.	2	
22			Отгадываем загадки о буквах.	2	
23			Блиц-опрос : «Что мы знаем о буквах и звуках».	2	
24			Ребусы. Разгадываем и составляем.	2	
Мой алфавит (работа над проектом)– 12 часов					
25			Мой алфавит. Начало работы над проектом. Обсуждение.	2	
26			Мой алфавит. Оформление книжки-малышки.	2	
27			Мой алфавит. Рисунки к проекту.	2	
28			Мой алфавит. Редактирование.	2	
29			Практикум. Создание книжки-малышки.	2	
30			Практикум. Презентация проектов.	2	
Уроки речевого творчества – 10 часов					
31			Что такое творчество?	2	
32			Словотворчество. Чистоговорки. Рассказы. Фантастические истории.	2	
33			Я и моё настроение. Беседа по рассказу В.Драгунского «Заколдованная буква».	2	
34			«Весело-грустно». Рисуем и сочиняем.	2	
35			Сочинение и рисование по теме «Мои летние каникулы». Итоговый контроль.	2	тестирование
Итоговое занятие -2 часа					
36			Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	2	
Итого				72	

Календарный учебный график (2-год обучения)

Объединение «Русский язык и мы»

Группа _____

День недели _____

Время проведения _____

Место проведения _____

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	по плану	по факту			
1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
. В мире фонетики – 26 часов					
2			Вводный контроль. В мире фонетики. Сказка о звуках и буквах.	2	собеседование
3			Различение гласных и согласных звуков. Игра «Расколдуй слово»	2	
4			Удивительные звуки. Игры «невидимки звуки», «Читай наоборот»	2	
5			Звуки ударные и безударные. Игра «Помоги Незнайке».	2	
6			Мягкие и твёрдые согласные. Викторина «Интересные звуки»	2	
7			Парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	
8			Звонкие и глухие звуки. Лингвистические загадки	2	
9			Определим пару по глухости –звонкости.	2	
10			Качественная характеристика звука. Игра «Слушай внимательно»	2	
11			Деление слова на слоги.	2	
12			Слог. Игра «Собери слово»	2	
13			Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	2	
14			Правила фонетического разбора.	2	
Уроки речевого творчества – 4 часа					
15			«Моя дружная семья». Сочинение – миниатюра.	2	
16			«Автопортрет». Рисуем словами. Промежуточный контроль.	2	тестирование
В мире орфографии – 24 часа					
17			Орфография. Игра «Волшебный клубок орфограмм»	2	
11 полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)					

18			Сочетания жи - ши. Скороговорки	2	
19			Сочетания ча - ща. Игра «Посмотри вокруг»	2	
20			Сочетания чу - шу. Игра «Лестница»	2	
21			Сочетания чк-чн, чт, щн.	2	
22			Словарная работа «Повторим орфограммы»	2	
23			Перенос слова. Игра «Можно или нельзя»	2	
24			Ударение над гласной может сделать букву ясной.		
25			Непроверяемые безударные гласные.		
26			Согласные в корне слова.		
27			Мягкий знак.		
28			Твёрдый знак.		
В мире словообразования – 4 часа					
29			Слова- родственники. Так же, как и кустов, корень есть у разных слов.	2	
30			Образование новых слов. Приставка и суффикс.	2	
В мире слов, или что такое лексика? – 10 часов					
31			Знаете ли вы значение слов?	2	
32			Мастерская «Учусь составлять кроссворд»	2	
33			К тайнам слова. Синонимы.	2	
34			К тайнам слова. Антонимы.	2	
35			Игры в слова и со словами..	2	
Итоговое занятие – 2 часа					
36			Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	тестирование
			Итого:	72	

Календарный учебный график (3-год обучения)

Объединение «Русский язык и мы»

Группа _____

День недели _____

Время проведения _____

Место проведения _____

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	по плану	по факту			
1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
В мире фонетики – 10 часов					
2			В мире фонетики. Звуки вокруг нас. Входной контроль.	2	тестирование
3			Загадки согласных.	2	
4			Удивительные гласные.	2	
5			Говорим правильно и точно. Как ты слышишь слова?	2	
6			Качественная характеристика звуков. Фонетический разбор слова.	2	
Уроки речевого творчества – 10 часов					
7			Составление рассказа «Я люблю...»	2	
8			Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	2	
9			Сочинение и словесное рисование «Мой друг»	2	
10			Сочинение и словесное рисование «Моя семья»	2	
11			Пословицы и стихи о дружбе. Пробуем сочинять	2	
В мире орфографии – 6 часов					
12			Наш друг- орфографический словарь.	2	
13			Вспомним орфограммы.	2	
14			Словарные слова. Словарный диктант.	2	
В мире словообразования – 12 часов					
15			Однокоренные слова.	2	
16			Словоформы	2	
17			Друзья корней-приставки. Промежуточный контроль.	2	тестирование
11 полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)					
18			Друзья корней- суффиксы.	2	
19			Приставки и суффиксы.	2	
20			Разбор слова по составу.	2	

В мире морфологии – 12 часов					
21			Слова - части речи. Игра «Я знаю части речи».	2	
22			Имя существительное.	2	
23			Имя прилагательное.	2	
24			Глагол.	2	
25			Местоимение.	2	
26			Предлоги. Союзы. Частицы.	2	
В мире слов или что такое лексика? – 18 часов					
27			Слова-друзья (синонимы).	2	
28			Антонимы. Зачем они?	2	
29			Слова –близнецы (омонимы).	2	
30			Слова с одним значением. Многозначные слова.	2	
31			Прямое значение слова.	2	
32			Слова в переносном значении.	2	
33			Крылатые слова и фразеологизмы.	2	
34			Биографию имеют не только люди.	2	
35			Применение различных словарей.	2	
Итоговое занятие – 2 часа					
36			Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	тестирование
			Итого:	72	

Календарный учебный график (4-год обучения)

Объединение «Русский язык и мы»

Группа _____

День недели _____

Время проведения _____

Место проведения _____

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	по плану	по факту			
1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
Фонетика и орфоэпия – 8 часов					
2			Фонография или звукопись? Входной контроль.	2	тестирование
3			Звуки не буквы! Звучащая строка.	2	
4			«Пигмалион» учит орфоэпии. (Б.Шоу)	2	
5			Звукоподражание.	2	
Лексикология – 20 часов					
6			Имена вещей.	2	
7			О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	
8			Новые слова.	2	
9			Многозначность слова.	2	
10			Пёстрое семейство синонимов.	2	
11			Великое противостояние антонимов.	2	
12			Слова-двойники. Омонимы.	2	
13			Архаизмы. Фразеологизмы.	2	
14			Научная этимология.	2	
15			Имена, фамилии, отчества.	2	
Стилистика. Культура речи и риторика – 8 часов					
16			Искусство общения. Промежуточный контроль.	2	тестирование
17			Словарный запас.	2	
11 полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)					
18			Культура речи.	2	
19			Искусство вести беседу (монолог и диалог).	2	
Словообразование – 6 часов					
20			Словообразование. Значимые части слова.	2	
21			Строительство слов. Прямое и переносное значение.	2	
22			Как участвуют числительные в словообразовании?	2	

Морфология – 8 часов					
23			Имя существительное.	2	
24			Имя прилагательное	2	
25			Глагол.	2	
26			Интересные слова. Служебные части речи.	2	
Синтаксис и пунктуация – 6 часов					
27			Слово. Словосочетание. Предложение.	2	
28			Точка и запятая.	2	
29			Вопросительный и восклицательный знаки.	2	
Орфография – 6 часов					
30			Главный принцип русской орфографии.	2	
31			Весёлые правила.	2	
32			Словарные слова.	2	
История языка – 6 часов					
33			Кащей или Кощей? Из истории слов.	2	
34			К истокам слова. Развитие системы письма Итоговый контроль.	2	
35			Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.	2	
Итоговое занятие – 2 часа					
36			Подведение итогов. Итоговый контроль.	2	тестирование
			Итого:	72	

Приложение № 2

Диагностическая карта

Название объединения: "Русский язык и мы»

Группа № ____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Вводный контроль (тест)	Промежуточный контроль (тест)	Итоговый контроль (тест)	Примечание
1					
2					

Руководитель объединения _____