

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «31» мая 2023 года  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Мир Лабь»  
имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска  
*Крюкова* Е.Е. Крюкова  
«31» мая 2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательный английский»**

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 144 часа  
(общее количество часов, количество часов по годам)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек,  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная,  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID - номер Программы в Навигаторе: 37440

Составители:  
Самойленко Анастасия Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

3. Приложения к программе.

- Диагностические материалы.
- Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)
- УМК (в отдельной папке).

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский» составлена для учащихся 7-11 лет в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г. Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска

Программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Образовательная программа «Занимательный английский» рассчитана на детей младшего возраста, разработана с целью удовлетворения интересов, учащихся и их родителей. Программа обучает учащихся устному английскому языку, расширяет кругозор, интеллектуальные способности, вырабатывает положительную мотивацию у детей младшего возраста. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем.

При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в дополнительной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. А также тем, что младший школьный возраст является очень восприимчивым для развития речи. Детям младшего школьного возраста свойственны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

**Отличительными особенностями** программы является большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, инсценирование сказок на английском языке для всех годов обучения.

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на возраст учащихся от 7 до 11 лет. Уровень развития учащихся может варьироваться от нулевого уровня владения иноязычным языковым материалом до базового уровня. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. Количество учащихся, учитывая социально-педагогическую направленность, не более 15 чел.

**Срок реализации** программы 1 год 144 часа. Режим занятий - 4 часа в неделю. Программа реализуется на **базовом уровне**.

**Форма обучения** – очная, дистанционная (видеоконференции zoom).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия **проводятся** в течение двух учебных часов по 40 минут с перерывом 10 минут два раза в неделю (Статья 8 «Требования к организации образовательного процесса» к СанПин 2.4.4.3172-14). При дистанционной форме обучения занятия **проводятся** в течение двух учебных часов по 20 минут с перерывом 10 минут один раз в неделю. Формируются **группы учащихся** одного возраста.

**Состав группы** является постоянным. Данная программа обучения предполагает **групповые занятия** и представляет собой игровую и веселую форму занятий. Обучение проводится с опорой на русский язык, но постепенно переходит на иностранный. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительный для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. На каждом занятии ребята разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Деятельность учащихся разработана на основе авторской программы по английскому языку «Enjoy English» (Веселый английский). Данная программа рекомендована к использованию в ОУ (Обнинск: Титул, 2007),

разработанной М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой. А также предлагается дальнейшее саморазвитие, усложнение деятельности в изучении грамматики и навыков говорения.

**Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- формировать у детей представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;

- формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

- развивать познавательный интерес;

- повышать уровень знания английского языка;

- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания лексико-грамматического, а также культурологического аспектов иностранного языка.

**Метапредметные:**

- способствовать повышению интереса к изучению языка через внеурочную форму занятий;

- способствовать развитию памяти, внимания, умения владеть собой на публике.

**Личностные:**

- способствовать раскрытию творческого и познавательного потенциала учащихся;

- совершенствовать английское произношение;

- способствовать развитию памяти, внимания, умению взаимодействовать с учащимися в режиме занятий онлайн.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2		
2	Приветствие и знакомство	8	4	4	Входной контроль. Собеседование.
3	Страноведение	7	3	4	
4	Путешествие	10	4	6	
5	Человек	8	4	4	
6	Здоровье	7	3	4	
7	Цифры	8	4	4	
8	Цвета	6	2	4	
9	Местоимения	4	2	2	
10	Семья	6	2	4	Промежуточный контроль. Собеседование.
11	Дом	10	4	6	
12	Еда	18	8	10	
13	Животные	10	4	6	
14	Спорт	10	5	5	
15	Одежда	9	5	4	
16	Времена года	9	4	5	
17	Чувства и эмоции	8	4	4	Итоговый контроль. Собеседование.
18	Образовательно-воспитательные мероприятия	4	4		
	Итого:	144	68	76	

### Содержание учебного плана

#### Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

#### Приветствие и знакомство - 8 часов

*Теория:* Лексика по теме приветствие. Правила этикета при знакомстве.

*Практика:* Приветствие и прощание: Hello, Good morning, Goodbye. Знакомство с речевыми структурами: What is your name? My name is... Английская интонация и мелодика речи. Входной контроль, собеседование.

#### Страноведение – 7 часов

*Теория:* Лексика по теме страны и национальности. Праздники стран.

*Практика:* Правила английского этикета. Рассказ о странах с оформлением стенгазеты.

#### Путешествие – 10 часов

*Теория:* Лексика по теме транспорт. Фразы для пребывания в отеле.

*Практика:* Драматизация диалогов. Работаем с текстом про путешествие.

#### Человек – 8 часов

*Теория:* Лексика по темам: части тела, внешность и черты характера.  
*Практика:* Учимся описывать картинки. Рассказ о ком-то из группы.

### **Здоровье – 7 часов**

*Теория:* Лексика по теме здоровье. Знакомимся с глаголами.  
*Практика:* Хорошие и плохие привычки. Драматизация диалогов с врачом. Учимся покупать лекарство в аптеке.

### **Цифры – 8 часов**

*Теория:* Счёт от 1 до 10000. Порядковые числительные.  
*Практика:* Веселые цифры от 1 до 10000 (вытянуть карточку с выдуманным числом). Счет предметов: one, two, three, four, five... Учимся говорить даты и решать примеры.

### **Цвета – 6 часов**

*Теория:* Лексика по названиям цветов.  
*Практика:* Цвета: red, yellow, blue, green, orange, black, purple, grey, white. Смешиваем цвета. Любимые цвета: What's your favorite colour? My favorite colour is ... Темные, светлые оттенки цветов: dark/ light.

### **Местоимения – 4 часа**

*Теория:* Личные и притяжательные местоимения: I-my, you – your, he – his, she – her, we – our, they – their. Указательные местоимения: this – these; that – those.

*Практика:* Представляем своих друзей This is my friend. Рассказать о себе, своём друге (имя, фамилия, возраст).

### **Семья – 6 часов**

*Теория:* Лексика по теме члены семьи. Грамматика: I have got / I haven't got.

*Практика:* Лексика: a mother, a father, a sister, a brother Моя семья: a mother, a father, a sister, a brother Члены семьи: a grandmother, a grandfather, a cousin, an aunt, an uncle. Знакомство с речевой структурой: This is my... Мой фотоальбом: This is my... . His/Her name is ... Промежуточный контроль. Собеседование.

### **Дом – 10 часов**

*Теория:* Лексика по теме дом: обозначение комнат, мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a coffee table, a plant, ... etc.).

*Практика:* Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Промежуточный контроль. Собеседование.

### **Еда – 18 часов**

*Теория:* Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, банка и т.д).

*Практика:* Учимся писать письмо. Исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any.

### **Животные - 10 часов**

*Теория:* Лексика по теме животные. Грамматика: I have got / I haven't got.  
*Практика:* Знакомство с речевой структурой: What's this? It is a... Звуки животных: What's this? It is...Среда обитания животных: lake, forest, savanna...



### **Спорт – 10 часов**

*Теория:* Лексика по теме хобби и виды спорта: play tennis, play chess, play basketball, swim, dance... Грамматика I can\can't play, I like to play/ I don't like to play ....

*Практика:* Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love - hate, open - close, leave - arrive). Значение глагола: Can.

### **Одежда – 9 часов**

*Теория:* Лексика по теме одежда. Грамматика: I am wearing ...; he/she is wearing...

*Практика:* Знакомство с лексикой спортивная одежда: running pants, swimming suit, trunks, sport suit, trainers, tennis shoes. Что вы надеваете, когда занимаетесь спортом? Игра «Одень спортсмена». Повседневная одежда: a dress, a skirt, a hat, a scarf, a sweater, pants, a suit, a shirt, shoes, boots. Что ты любишь носить?

### **Времена года – 9 часов**

*Теория:* Лексика по теме времена года, месяцы, погода. Грамматика: I like. I don't like ... because it is...

*Практика:* Времена и месяцы года. Сезонные виды спорта. I can play tennis in summer. Времена года и одежда. I can wear pants in winter.

### **Чувства и эмоции – 8 часов**

*Теория:* введение новой лексики на тему чувства и эмоции. Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am...».

*Практика:* Грамматическая схема использования глагола to be в прошедшем времени. Чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Итоговый контроль. Собеседование.

### **Образовательно-воспитательные мероприятия – 4 часа**

Беседа «Герои города Лабинска. Улицы, названные в честь земляков». Викторина «Великая Россия (Древние города России)». Викторина «Непостижимый космос», приуроченная ко Дню Космонавтики. Беседа «Путь к Великой Победе».

### **Планируемые результаты и способы их проверки.**

К концу обучения дети должны овладеть определенным количеством лексических единиц, овладеть определенными знаниями в практической грамматике, приобрести навыки диалогической и монологической речи, воспринимать иностранную речь на слух (приобрести навыки аудирования), уметь высказываться на английском языке по изучаемой теме и участвовать в театрализованном представлении. Для проверки приобретенных умений и навыков проводятся тесты и проверочные задания. Проверка знаний детей проводится в виде игры и монологического высказывания.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны грамматически правильно уметь формулировать свои мысли, высказывать их, грамотно составлять предложения, читать и переводить без ошибок.

*По окончании обучения должны:*

**Знать и уметь:**

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

**Личностные результаты:**

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром искусства через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции

раскрытие собственного творческого потенциала и активизация индивидуальных способностей к изучению иностранного языка.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей учащегося с опорой на литературные образцы;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (Приложение 4), допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля

Вид контроля /Форма контроля

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Собеседование
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Собеседование
Май	Промежуточная/итоговая аттестация	Собеседование

### Календарный учебный график Объединение «Занимательный английский»

Группа \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	по плану	По факту			
<b>1 полугодие – 17 недель (с 4 сентября по 30 декабря)</b>					
<b>Организационные занятия – 2 часа</b>					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
<b>Приветствие и знакомство – 8 часов</b>					
2			Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком: hello, goodbye... Входной контроль.	2	Собеседование
3			Знакомство друг с другом: What is your name? My name is... Лексика «Школьные принадлежности».	2	
4			Английская интонация и мелодика речи. Стихотворение «Humpty Dumpty».	2	

5			Основные фонетические особенности английского языка. Песня «Baa, baa, black sheep».	2	
<b>Страноведение – 7 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
6			Знакомимся со странами и национальностями: UK, USA, Russia, Canada, France, China, Japan, Italy, Turkey, Germany...	2	
7			Праздники различных стран.	2	
8			Правила английского этикета. Беседа «Герои города Лабинска. Улицы, названные в честь земляков».	1 1	Орг.вос. мероприятие
9			Рассказ о понравившейся стране с оформлением стенгазеты.	2	
<b>Путешествие – 10 часов</b>					
10			Знакомство с лексикой по теме транспорт.	2	
11			Куда можно поехать отдыхать? (sea, mountains, village, lake, desert).	2	
12			Пребывание в отеле. Полезные фразы.	2	
13			Драматизация диалогов (транспорт, отель).	2	
14			Работаем с текстом «Путешествие».	2	
<b>Человек – 8 часов</b>					
15			Лексика «Части тела». Игра «Угадай, что это?»	2	
16			Лексика «Внешность и черты характера».	2	
17			Учимся описывать. Описание картинок.	2	
18			Проект «Описание внешности кого-то из группы».	2	
<b>Здоровье – 7 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
19			Лексика на тему здоровье. Игра «Сопоставь картинку с текстом».	2	
20			Знакомимся с глаголами. Хорошие и плохие привычки. Викторина «Великая Россия (Древние города России)».	1 1	Орг.вос. мероприятие
21			In the hospital. Диалог с врачом.	2	
22			В аптеке. Покупаем лекарство.	2	
<b>Цифры – 8 часов</b>					
23			Веселый счет: One - ten. Обратный счет.	2	
24			Учимся счету от одного до миллиона. Игра «Русское лото».	2	
25			Арифметические действия.	2	
26			Порядковые числительные. Даты. Который час?	2	
<b>Цвета – 6 часов</b>					
27			Знакомство с цветами.	2	
28			Смешивание цветов. Раскрась картинку по номеру цвета.	2	
29			Мой любимый цвет: I like .... Игра «Угадай цвет».	2	
<b>Местоимения – 4 часа</b>					

30			Знакомство с местоимениями. Формы глагола to be с местоимениями.	2	
31			Притяжательные и указательные местоимения.	2	
<b>Семья – 6 часов</b>					
32			Введение лексики «Моя семья» (члены семьи).	2	
33			Лексика «Профессии». Знакомство с лексической конструкцией I have got a...	2	Собеседование
34			Рассказываем о своей семье.	2	
<b>II полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)</b>					
<b>Дом – 10 часов</b>					
35			Работа с лексикой «Дом». Игры «Сопоставление», «Угадай комнату».	2	
36			На кухне. Групповая игра «I see».	2	
37			В спальне и гостиной. Игра «Найди предмет».	2	
38			В ванной. Игра «Расставь предметы по местам».	2	
39			Проект «Дом моей мечты».	2	
<b>Еда – 18 часов</b>					
40			Знакомство с лексикой по теме «Еда». Описание картинок.	2	
41			Говорим о еде. Вкусы: Tasty, yummy, delicious...	2	
42			Кухня мира. Самые популярные блюда.	2	
43			«Съедобные» идиомы. Игра «Hot Seat».	2	
44			Учимся писать письмо. Letter to Santa Claus.	2	
45			Собираем урожай. Лексика по теме «Овощи и фрукты».	2	
46			В магазине: Give me ...., please.	2	
47			На пикнике: What do we have?	2	
48			Закрепление лексики по теме, вытянуть и описать карточку.	2	
<b>Животные – 10 часов</b>					
49			Знакомство с животными. Игра «Угадываем животных».	2	
50			Мои питомцы. I've got a.... I like my pet. Игра "Match animals" (найти одинаковую пару животных).	2	
51			Среда обитания животных: forest, rainforest, desert, lake, savanna.	2	
52			Просмотр мультфильма «Animals». Игра назови дом животного.	2	
53			Выполнение проекта «Моё любимое животное».	2	
<b>Спорт – 10 часов</b>					
54			Знакомство с лексикой по теме спорт. Знакомство с конструкцией Can/can't.	2	
55			Каким видом спорта ты занимаешься? What sport are you in? I'm in...(swimming, karate, athletics)	2	
56			Любимый вид спорта I like/I don't like. Do you like...?	2	
57			Пишем письмо другу о любимом спорте.	2	
58			Экстремальные виды спорта. Рекорды.	2	
<b>Одежда – 9 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					

59			Знакомство с лексикой по теме «Одежда». My (dress) is ... (цвет).	2	
60			Цвет вашей одежды. What colour is your ...? Викторина «Непостижимый космос», приуроченная ко Дню Космонавтики.	1 1	Орг.вос. мероприятие
61			Лексика по теме «Одежда». Опиши картинку.	2	
62			Выполнение проектов: Одеваем куклу.	2	
63			Закрепление лексики по теме. Соедини картинки и составь предложение.	2	
<b>Времена года – 9 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
64			Лексика на тему «Времена года».	2	
65			Весна-красавица: spring. Погода весной.	2	
66			Письмо в лето: summer. Погода летом. Беседа «Путь к Великой Победе».	1 1	Орг.вос. мероприятие
67			В гостях у осени: autumn. Погода осенью. Итоговый контроль.	2	
68			Здравствуй, зима: winter. Погода зимой.	2	
<b>Чувства и эмоции – 8 часов</b>					
69			Лексика на тему «Чувства и эмоции». Игра «Угадай слово».	2	
70			Диалоги с использованием изученной лексики.	2	
71			Чтение текста «Emotions» с выполнением заданий.	2	
72			Аудирование. Угадываем эмоцию. Итоговый контроль.	2	Отчётное занятие, собеседование.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническая база для реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет: мебель для учащихся и педагога; компьютер, медиотека; информационные и познавательные стенды.
2. Педагог: программно-методическое обеспечение; наглядные карточки, мячи; журнал инструктажей по технике безопасности, инструкции по технике безопасности.
3. Учащиеся: тетрадь для записей, ручка, цветные карандаши, линейка; папка-скоросшиватель для творческих работ, ножницы, клей.
4. Для успешной онлайн реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочий стол, телефон с выходом в интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

## **Формы аттестации**

При отслеживании результативности педагог может использовать следующие формы диагностики:

Начальный или входной контроль. Проводится на первых занятиях в сентябре с целью определения уровня развития детей. Он может быть в форме собеседования, тестирования, диагностической беседы, опроса, игры.

Промежуточная аттестация с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Целесообразно проводить в виде собеседования, проектной деятельности.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей (на конец года).

### **Оценочные материалы.**

При входном контроле: форма контроля: диалог-расспрос.

Вопросы:

- What's your name? (Как тебя зовут?)
- How old are you? (Сколько тебе лет?)
- Where are you from? (Откуда ты?)
- Can you count from 1 to 10? (Ты можешь посчитать от 1 до 10?)
- What colour is it? (Какой это цвет?)

При промежуточном контроле проведение тестирования согласно возрасту учащихся.

### **Оценочные материалы**

1. Мониторинг образовательного уровня учащихся (приложение)
2. Зачётная ведомость итоговой аттестации.
3. Примерные вопросы тестирования промежуточной и итоговой аттестации.

## **Методические материалы**

### Виды и формы работы:

Основополагающие моменты в концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов и форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а так же особенности их общекультурного развития семьи.

### Методы обучения:

1. Иммитация;
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).
3. Использование учебных игр.
4. Загадки.
5. Драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### Технологии обучения:

Работа над произношением.

Сказка «Живой язычок».

Скороговорки.

Рифмовки.  
Работа с игрушкой.  
Диалог.  
Описание.  
Работа с картинкой.  
Разучивание и декламация стихов.  
Инсценировка коротких рассказов и пьес.  
Подвижные игры.  
Спокойные игры.  
Творческие игры.  
Воспроизведение ситуативных диалогов.  
Рассказ по картинке.

#### Дидактические материалы:

Карточки по темам, карточки с цифрами, игрушки животных, аудио курс к учебникам, видеокурс «Английский для самых маленьких» и «Руссо», плакаты с английским алфавитом, карты.

#### Алгоритм учебного занятия:

Организационный этап (Фонетическая зарядка, Повторение пройденного лексического материала).

Основной этап (Разминка с использованием подвижных игр. Активизация пройденного и введение нового лексического материала. Разучивание стихов и песенок).

Заключительный этап (Рефлексия, оценка работы учащихся).

### **Список литературы**

#### Для учащихся

1. «Английский язык. Первый учебник моего малыша» автор Г.П.Шалаева
2. «Английский для дошкольников» автор Ю.В.Кириллова
3. «Английский вместе. Песни и рифмовки» автор И.А.Соловей
4. «Изучаем английский язык» автор Л.С.Архангельская
5. «Английский для малышей» автор А.В.Конышева
6. «Английский в рифмах» автор С.В.Лосева
7. «Веселый алфавит», автор Н.В.Хисматулина
8. «Современным английским языком» автор Н.И.Рыжих
9. «Милые песенки. Изучай английский с удовольствием» автор Н.Е.Белоножко
- 10.«Веселые стихи для запоминания английских слов» автор Т.В.Коновалова
- 11.«Английский с трех лет. Первый учебник вашего малыша» автор Г.П.Шалаева

#### Для педагога.

1. Пособие для учителей. «Начальная школа».
2. Газета «English for children»



3. К.Е. Эккерсли . «Английский для всех» /4т.
4. Т.Н. Игнатова. «Английский язык». Интенсивный курс
5. С.Б. Томашевич. Тесты по английскому языку
6. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
7. Е.В. Нагорных . «Welcome to English»
8. Г.Ю.Настенкова, Т.М.Сапгир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников»
9. Ю.А.Боярская «Английский язык»
- 10.Т.Ю.Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников»
- 11.Т.Никоненко «Тесты по грамматике английского языка»
12. И.М.Гиндлина Т.М. Пименова «Устные темы и задания по развитию речи»
13. Е.М. Писарчик «Учимся читать»
14. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
15. Ю.Голицынский «Пособие по разговорной речи»
16. Джон Соз, Джо Дивой “Headway English Course”, 2 части
17. Дэвид Болтон, Клив Оксэнден «Oxford intensive English Course»
18. А.Л.Этлин, И.А.Никанорова «Английская грамматика для общения»
19. И.В.Цветкова, И.А.Клепальченко «Английский язык для школьников.
20. М.П. Филиппченко «Скороговорки на английском языке для начальной школы»- Ростов-на-Дону: Феникс,2014.

### **Образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.  
<http://минобрнауки.рф/>
2. Примерная программы по иностранному языку для начальной школы. Министерство образования и науки РФ. <http://edu.crowdexpert.ru/files>.
3. Учимся и открываем английский в песнях.
4. <http://bbc.learningenglish.com>

