

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «29» марта 2024  
Протокол № 3



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «ИСТОКИ»

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 7- 12 лет

Состав группы: до 15 человек,

*(количество учащихся)*

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

*(очная, очно-заочная, дистанционная)*

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

*(нужное оставить)*

ID - номер Программы в Навигаторе: 2800

Составители:  
Прудякова Людмила Леонидовна,  
педагог-организатор.  
Черникова Светлана Александровна,  
методист.

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>		<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Уровень программы	7
1.6.	Объем, сроки и этапы реализации программы	7
1.7.	Форма и режим обучения	7
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.9.	Цель и задачи программы	7
1.10.	Содержание программы	8
1.10.1.	Учебный план	8
1.10.2.	Содержание учебного плана.	9
1.11.	Планируемые результаты	11
<b>РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»</b>		<b>12</b>
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2.	Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	13
2.2.3.	Информационное обеспечение	13
2.2.4.	Кадровое обеспечение	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	14
2.5.1.	Методы обучения учащихся по программе	14
2.5.2.	Технологии используемые на занятиях	14
2.5.3.	Формы организации учебного занятия	15
2.5.4.	Дидактические материалы	15
2.5.5.	Алгоритм учебного занятия	16
<b>РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>		<b>17</b>
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	17
3.2.	Формы и методы воспитания	17
3.3.	Условия организации и анализ результатов воспитания	17
3.4.	Календарный план воспитательной работы	18

<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>19</b>
Список литературы для педагога	19
Список литературы для учащихся	19
Электронные ресурсы	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>21</b>
Календарный учебный план-график к ДООП	21
Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	23
Примерные вопросы тестирования	24
Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)	
УМК (в отдельной папке).	

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Введение**

Представленная программа объединения «Истоки» составлена по программе автора - составителя Григорьев Д.В.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа «Истоки» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий.

#### **1.1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации

образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

## **1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность, учит детей любить не только свои родные места, но и знать о них, интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа является модифицированной.

## **1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** данной программы в систематизировании средств и методов по воспитанию нравственных чувств, этического сознания школьников. Программа предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания. А также, здесь предусматривается работа с высокомотивированными детьми по освоению ими основ исследовательских навыков. Новизна программы заключается в бесконтактной форме обучения с применением дистанционных технологий. Данная программа адаптирована для реализации в бесконтактной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. В условиях электронного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: аудио и видео учебно-информационные материалы.

**Актуальность** данной программы в том, что работа по изучению истории Малой родины, прежде всего, направлена на расширение и углубление, у заинтересованных детей, знаний через различные формы деятельности. Она привлекает внимание к проблемам Малой родины, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Ребенок осознает

значимость наследия родного края в своей жизни, жизни близких людей, в общей судьбе народов края. Изучаемый материал актуален и современен, т.к. позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно. Программа реализует лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Предлагаемая программа по краеведению важна для морального, нравственного становления личности. Ведь одной из главных ступеней духовно - нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным чувственно - выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия как «Малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя. У ребёнка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свою Малую родину.

Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на занятии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **1.4. Адресат программы**

Дети школьного возраста 7 - 12 лет.

Учитывая разновозрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. Количество учащихся – до 18 человек. Форма проведения: групповая.

*Условия приёма:* по желанию детей (заявление от родителей). Запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети> («Истоки» (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b))

### **1.5. Уровень программы.**

Программа «Истоки» ознакомительного уровня.

### **1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.**

Программа «Истоки» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

### **1.7. Форма и режим обучения:**

Форма обучения очная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью данной программы является то, что имеется комплексный подход в изучении родного края. Освоение материала данной программы позволяет детям получить целостное представление о своём крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи. Занятия в объединении предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого, закладывают основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях большое внимание уделяется современности, намечаются связи её с прошедшим, закладываются зачатки исторического мышления, ведется целенаправленная работа над осознанием каждым ребёнком своей личной связи с историей Малой родины. Данная программа расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим Малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

**Состав группы:** постоянный.

**Форма организации занятий:** групповая

**Виды занятий:** теоретические, практические.

### **1.9. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

#### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные (предметные):**

- расширить знания учащихся о родном крае;
- знать государственную символику Российской Федерации и своего края;
- находить на карте Краснодарского края свой город Лабинск;
- знать достопримечательности города и края; растения и животных,

занесённых в Красную книгу Краснодарского края;

- определять родственные связи в семье;
- знать историю своего имени и фамилии;
- знать историю своего района в годы Великой отечественной войны, имена героев и их подвиги.

**Метапредметные:**

- включать учащихся в практическую деятельность;
- развивать мотивацию к сбору краеведческого материала; к изучению истории и природы своей Малой родины;
- формировать представление о духовных и нравственных ценностях;
- развивать интерес к истории и традициям своей Малой родины;
- активизировать словарный запас ребенка;
- развивать умение планировать предстоящую работу;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

**Личностные:**

- развивать творческие, интеллектуальные способности детей;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- развивать инициативу, самостоятельность, фантазию, творчество;
- способствовать успешной социальной адаптации, активно включаться в коллективную деятельность;
- развить умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, внимание, целеустремлённость.

## 1.10. Содержание программы

### 1.10.1. Учебный план.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Организационные занятия	2	2		
2.	Моя семья. Родословная. Входной контроль	12	7	5	собеседование
3.	Родина - Россия. Родной Краснодарский край.	8	6	2	
4.	Правила безопасности	8	4	4	
5.	Праздники. Промежуточный контроль	8	4	4	собеседование
6.	История нашей школы	10	6	4	
7.	Мой город	8	4	4	
8.	Как прекрасен этот мир.	8	4	4	
9.	Победный май	5	6	3	
10.	Итог программы. Итоговый контроль.	2	0	2	собеседование
	Итого	72	40	32	

## **1.10.2. Содержание учебного плана**

### **1. Организационные занятия – 2 часа**

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

### **2. Моя семья. Родословная – 11 ч.**

Теория. Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - часть истории страны. Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно? Происхождение фамилий на Кубани. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п.. Семейные традиции. Понятия - «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.). Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Практика. Моя семья. Правила составления родословного древа.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков - «Моя семья»

### **3. Моя Родина - Россия. Родной Краснодарский край. - 8 ч.**

Теория. С чего начинается Родина? Родина, страна, Москва - столица России. Герб, флаг, гимн - символы страны. Правила поведения при прослушивании гимна. Мой родной край. Герб, флаг, гимн - символы Кубани. Достопримечательности города Краснодара. Виртуальная экскурсия: реки Кубани. День народного единства

### **4. Правила безопасности. - 8 ч.**

Теория. Беседа о правилах поведения в быту, на улице, в интернете. Показ презентации «Безопасный интернет».

Практика. Акция «Я знаю правила дорожного движения»

### **5. Праздники - 8 ч.**

Теория. Беседа о зимних праздниках на Кубани, о традициях празднования Нового года в разных странах мира, крещенские морозы, традиции празднования народного праздника Масленицы.

Практика

Акция «Зимние забавы»

Мастер-класс «Новогодняя игрушка».

### **6. История нашей школы. – 10 ч.**

Теория. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография»

рассказывает. Традиции школы. Славное имя героя, именем которого названа школа. «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Практика. Школьная символика. «Мои родители - выпускники моей школы». Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы) Исследовательские, практические работы: просмотр видеofilmа о МОБУ СОШ, экскурсия по школе - знакомство со школьной символикой, выставка фотографий - «Мои родители - выпускники моей школы», « В какой школе учились мои родители».

#### **7. Город, в котором я живу. – 7 ч.**

Теория. Беседа, рассказ об истории названии улицы.

Рассказ о городе Лабинске, его истории возникновения. Знаменательные даты, известные люди Лабинского района. Рассказ и показ символики Лабинского района. Рассказ и показ презентации о достопримечательностях города Лабинска.

Практика. Экскурсия по улицам города Лабинска.

#### **8. Как прекрасен этот мир - 7 ч.**

Теория. Показ и рассказ о Красной книге Краснодарского края, животных, занесённых в Красную книгу. Беседа, рассказ и показ о растениях и животных Лабинского района. Беседа о необходимости беречь природу. Любовь к живому миру.

Практика Акция «Каждой пичужке по кормушке». Фотовыставка домашних питомцев.

#### **9. Победный май - 5 ч.**

Теория. Рассказ о станице Лабинской в годы Великой отечественной войны.

Рассказ о подвигах людей Кубани - женщин, детей, стариков.

Практика. Изготовление открытки ветерану.

#### **10. Итоговое занятие - 2 ч.**

Практика. Участие в конкурсе «Мой самый красивый край»

## 1.11. Планируемые результаты.

### Образовательные (предметные):

- будут знать государственную символику Российской Федерации и своего края;
- смогут находить на карте Краснодарского края свой город Лабинск;
- будут знать достопримечательности города и края; растения и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края;
- смогут определять родственные связи в семье;
- будут знать историю своего имени и фамилии.

### Метапредметные:

- учащиеся смогут активней включать в практическую деятельность;
- повысится уровень мотивацию к сбору краеведческого материала, к изучению истории и природы своей Малой родины;
- сформируется представление о духовных и нравственных ценностях.
- повысится интерес к истории и традициям своей Малой родины;
- пополнится словарный запас ребенка;
- научатся планировать предстоящую работу;
- научатся работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- будет сформирован навык самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

### Личностные:

- развивать творческие, интеллектуальные способности детей;
- научатся различным формам общения в разновозрастных группах;
- научатся проявлять самостоятельность и творческую инициативность; научатся адаптироваться в социуме;
- смогут активно включаться в коллективную деятельность;
- смогут самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- дети станут более дисциплинированными, ответственными, целеустремлёнными.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Опрос, собеседование, беседа, тестирование, просмотр, прослушивание, педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, и др.
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Опрос, просмотр, прослушивание, проверочное задание, викторина и др.
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Контрольный опрос, тестирование, зачет, тематическое задание, итоговая работа, турнир, и др.

*Календарный учебный график (КУГ) (приложение № 1)*

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие кабинета для учебных занятий; постоянное пополнение информационного банка из интернета ресурсов, литература, доступность интернета; компьютер, электронные носители с выходом в интернет, методические материалы на электронных носителях.

### **2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Карта Краснодарского края, видеопроектор.

Для каждого учащегося: карандаши (простой, цветные), ручка, линейка, ножницы, клей, цветная бумага, альбом.

### **2.2.3. Информационное обеспечение.**

Необходимая литература, фотографии достопримечательностей города, презентации «Мой любимый край», наглядный материал, образцы поделок.

Наглядные пособия:

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географическая карта, наглядно-дидактические пособия с изображением животных края, растений, Красная книга Краснодарского края.

### **2.2.4. Кадровое обеспечение.**

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

## **2.3. Формы аттестации**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Контроли проводятся в форме собеседования или онлайн-собеседования.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка рисунков, собеседование, творческие работы, участие в конкурсах.

## **2.4. Оценочные материалы.**

1. В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение № 2)
2. Примерные вопросы тестирования вводного, промежуточного и итогового контроля (приложение 3)

## 2.5. Методические материалы.

### 2.5.1. Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии;

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;

- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на занятии для закрепления и отработки изученного материала;

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации. Применяется при введении нового материала на занятиях;

- проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала;

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

- проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

### 2.5.2. Технологии, используемых на занятиях:

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого;

- технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся;

- технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога;

- технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях;

- коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения. Применяется на каждом занятии;

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **2.5.3. Формы организации учебного занятия:**

- практические занятия,
- игры,
- беседы,
- экскурсии,
- акции,
- диалоги - размышления,
- встречи с интересными людьми,
- викторины,
- творческие дела,
- занятия-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

### **2.5.4. Дидактические материалы**

Карточки с изображением животных, растений края, предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географические карты; образцы изделий «Генеологическое древо семьи»,

«Открытка ветерану».

### **2.5.5. Алгоритм учебного занятия**

Ход занятия.

1.Организационный этап.

-приветствие учащихся;

-проверка посещаемости;

-подготовка необходимых материалов для занятия.

2.Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3.Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

## РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### 3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

#### Целью воспитания является:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

#### Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### Целевые ориентиры воспитания детей направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- опыта сохранения уникального природного многообразия России, родного края, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

### 3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию

на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Родной край люби и знай»	сентябрь	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы
2	«Сбережём энергию»	октябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы
3	«Великая Россия» (Древние города России)	ноябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы
4	«Новогодний сувенир»	декабрь	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
5	Информационная пятиминутка о событиях в Лабинске 1943 года,	январь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
6	«Подарок для папы»	февраль	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
7	«Подарок любимой маме»	март	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
8	Гагаринский урок «Космос – это мы».	апрель	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы
9	«Лабинск в годы Великой Отечественной войны»	май	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), на которые может быть выделено время (в зависимости от желания детей или значимости мероприятия) от 5 до 40 минут. Темы мероприятий записывать в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в раздел «Учёт массовых мероприятий»

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1.Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

2.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор, Москва: «Просвещение», 2015. - 321с.

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2014. - 152с.

4.Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2014г. - 224с.

5.Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2015

6.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2014 - 119с.

7.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2015- 345с.

8.Красная книга края. Растения и грибы. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.

9.Пушкина Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе: пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 г.

10.Салощенко В. Меня зовут Кубань. Краевое издательство «Северный Кавказ».

### Для учащихся:

1.Большая детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007. - 159с.

2.Справочная литература (разные издания)

3.Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 2015.

4.Красная книга края. Животные. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.

5.Красная книга края. Растения и грибы. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.

### Для родителей:

1.Кашмаров А.П.Развиваем нестандартное мышление ТРИЗ для детей/А.П.Кашмаров – «Автор», 2017

2.Эрзякин П.А. Ваши дети-не ваши дети/ П.А. Эрзяйкин- «РИПОЛ Классик», 2013-(Родительское собрание).

**Электронные ресурсы:**

1.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaia-detskaia-ienciklopediia-6-12.html>

2.Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]<http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/linkid.24>

3.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

4.Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]  
<http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/linkid.24>

## Календарный учебный график к программе «Истоки».

Группа № \_\_\_\_\_

День недели:

Время проведения:

Место проведения:

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечания
	план	Факт			
<b>1 полугодие – 17 недель</b>					
<b>Организационные занятия – 2 часа</b>					
1.			Организационные встречи с детьми и родителями. Формирование учебных групп. Подготовка материалов.	2	
<b>Моя семья. Родословная – 12 часов</b>					
2.			Моя семья.	2	.
3.			Составление генеалогического древа. <b>Вводный контроль.</b>	2	собеседование
4.			Моя фамилия. Происхождение моей фамилии	2	
5.			Семейный герб. Творческая мастерская «Герб моей семьи»	2	
6.			Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Открытка учителю»	2	
7.			Оберег моей семьи.	2	
<b>Родина - Россия. Родной Краснодарский край – 8 часов</b>					
8.			Мы – Россияне. Символы нашей страны.	2	
9.			Символы нашего края.	2	
10.			История города Краснодара	2	
11.			День народного единства	2	
<b>Правила безопасности – 8 часов</b>					
12.			Правила поведения в быту.	2	
13.			Правила поведения на улице.	2	
14.			Безопасный интернет.	2	
15.			День пешехода.	2	
<b>Праздники – 8 часов</b>					
16.			Зимние праздники на Кубани	2	
17.			Новый год в разных странах мира.	2	
<b>Зимние каникулы</b>					
<b>11 полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)</b>					
18.			Крещенские морозы	2	
19.			Широкая масленица. <b>Промежуточный контроль.</b>	2	собеседование
<b>История нашей школы – 10 часов</b>					
20.			История школы. Символика школы.	2	
21.			Славное имя героя в названии школы.	2	

22.			Мои родители - выпускники нашей школы.	2	
23.			Есть такая профессия - Родину защищать! «Подарок для папы» . Творческая мастерская	2	
24.			Экскурсия в музей.	2	
<b>Мой город – 8 часов</b>					
25.			Моя улица.	2	
26.			Экскурсия по улицам.	2	
27.			Город, в котором я живу. Достопримечательности города Лабинска	2	
28.			Символика Лабинского района	2	
<b>Как прекрасен этот мир – 8 часов</b>					
29.			Растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.	2	
30.			Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края	2	
31.			Растения и животные Лабинского района.	2	
32.			Фотовыставка домашних питомцев.	2	
<b>Победный май – 6 часов</b>					
33.			У войны не женское лицо. Станица Лабинская в годы Великой отечественной войны. Показ презентация «Лабинск в годы Великой Отечественной войны».	2	
34.			«Никто кроме нас». Подвиги людей Кубани - женщин, стариков, детей.	2	
35.			Акция «Открытка ветерану»	2	
<b>Итоговое занятие – 2 часа</b>					
36.			Итоговое занятие Итоговый контроль.	2	собеседование
			<b>Итого</b>	72	

## Диагностическая карта

Название объединения: "Истоки"

Группа № \_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Вводный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Примечание

Руководитель объединения

## **Входной контроль**

### Вопросы для собеседования

1. Как называется наш край?
2. Какой город является столицей Кубани?
3. Как называется главная улица в Краснодаре?
4. Назови «соседей» нашего края.
5. Назови растение нашего края, от которого можно получить ожог?
6. Назови самое крупное животное нашего края.
7. Как называется заповедник, расположенный на территории нашего края?

### Ответы.

1. Краснодарский.
2. Краснодар.
3. Улица Красная.
4. На севере - Ростовская область, на юге - Грузия и КЧР, на востоке – Ставропольский край, внутри – р. Адыгея.
5. Борщевик.
6. Зубр.
7. Кавказский государственный биосферный заповедник.

## **Промежуточный контроль**

1. Эта река берёт в горах. Из маленького горного ручейка она превращается в широкую полноводную реку и впадает в Азовское море. Река дала название территории, по которой она протекает. О какой реке идёт речь?
2. Что такое генеалогическое древо?
3. Расскажи историю происхождения своей фамилии.
4. В каком году был построен город Екатеринодар?
5. Какие достопримечательности есть в нашем городе?

### Ответы

1. Река Кубань.
2. Генеалогическое древо — это схематичное представление родственных связей в виде условлено - символического древа.
3. История происхождения фамилии была связана с профессией человека.
4. 1920г.
5. Мемориальный комплекс «Площадь Победы», танк ИС-3 санаторий Лаба, здание музея им. Моисеенко, озёро Круглое, курганы в с. Горное, Свято-Никольский

## Итоговый контроль

### Вопросы для собеседования.

1. Назовите цвета полос флага Краснодарского края.
2. Назовите автора музыки гимна нашего края.
3. Что изображено в центре герба нашего края.
4. Что изображено в центре герба нашего района?
5. Какая императрица даровала казакам кубанские земли?
6. Назовите цветы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.
7. Назовите животных, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.
8. Перечислите фамилии жителей ст. Лабинской, совершившие подвиги в годы Великой отечественной войны.

### Ответы.

1. Синий, малиновый, зелёный.
2. В. Захарсенко.
3. Щит, бунчуки, булова.
4. Горы и река.
5. Екатерина II.
6. Подснежник, цикламен, лилия, безвременник.
7. Леопард, зубр.
8. И. В. Федулов, Н. Василенко, Д. Шервашидзе.

## Вводный контроль.

### 1. Найдите флаг краснодарского края



### 2. Назови столицу нашего края?

- а) Анапа                                      2) Москва                                      3) Краснодар

### 3. Какой город Краснодарского края являлся столицей олимпийских игр.

- а) Туапсе                                      2) Сочи                                      3) Краснодар

### 4. Перед тобой описание герба. О гербе, какого города идет речь?

«Он представляет собой щит. В червленом поле лазоревый шар в золотом сиянии (из коротких лучей), обремененный тремя снижающимися влево горами той же финифти с серебряными вершинами над двумя чешуйчато изогнутыми серебряными поясами».

### 5. Как называется заповедник, находящийся на территории краснодарского края (Подчеркни):

- а) Тебердинский биосферный,
- б) Северокавказский биосферный,
- в) Кавказский биосферный

**6. Высшей точкой края является гора:**

- а) Казбек
- б) Эльбрус
- в) Цахвоа
- г) Ачишхо

**7. К водоёмам Краснодарского края не относится:**

- а) - Бейсугский лиман
- б) - озеро Байкал
- в) - река Протока

**8. В каком году был основан город Екатеринодар?**

- а) - 1792
  - б) - 1793
  - в) - 1802
- Вводный контроль (ответы)

**1. Найдите флаг краснодарского края**



**2. Назови столицу нашего края?**

- а) Анапа                                  Москва                                  3) Краснодар

**3. Какой город Краснодарского края являлся столицей олимпийских игр.**

- а) Туапсе                                  2) Сочи                                  3) Краснодар

**4. Перед тобой описание герба. О гербе, какого района идет речь? «Он представляет собой щит. В червленом поле лазоревый шар в золотом сиянии (из коротких лучей), обремененный тремя снижающимися влево горами той же финифти с серебряными вершинами над двумя чешуйчато изогнутыми серебряными поясами». *Лабинского***

**5. Как называется заповедник, находящийся на территории краснодарского края (Подчеркни):**

- а) Тебердинский биосферный,
- б) Северокавказский биосферный,
- в) *Кавказский биосферный*

**6. Высшей точкой края является гора:**

- а) Казбек
- б) Эльбрус

- в) Цахвоа
- г) Ачишхо

**7. К водоёмам Краснодарского края не относится:**

- а) - Бейсугский лиман
- б) - озеро Байкал
- в) - река Протока

**8. В каком году был основан город Екатеринодар?**

- а) - 1792
- б) -1793
- в) - 1802

### Промежуточный контроль

**1. Краснодарский край омывается морями:**

- 1) Черным и Каспийским; 3) Азовским и Черным;
- 2) Каспийским и Азовским; 4) Черным и Средиземным.

**2. Со сколькими субъектами Российской Федерации наш край имеет сухопутную границу?**

- 1) с двумя; 2) с тремя; 3) с одним; 4) с четырьмя.

**3. С какими зарубежными государствами Краснодарский край имеет морские границы?**

- 1) Абхазия;
- 2) Болгария;
- 3) Турция;
- 4) Армения;
- 5) Украина;
- 6) Белоруссия;
- 7) Румыния.

Цифры, соответствующие выбранным ответам, запишите в порядке возрастания без пропусков и знаков препинания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4. 1. В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?**

- 1) 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1992.

**5. Самый солнечный город Краснодарского края:**

- 1) Сочи; 2) Геленджик; 3) Новороссийск; 4) Анапа.

**6. Крупные предприятия цементной промышленности расположены в городе:**

- 1) Анапе; 3) Краснодаре;
- 2) Новороссийске; 4) Апшеронске.

**7. Главная отрасль животноводства края:**

- 1) скотоводство; 3) овцеводство;
- 2) свиноводство; 4) птицеводство.

**8. К судоходным рекам относится:**

- 1) Челбас; 3) Кубань;
- 2) Протока; 4) Сосыка.

## Промежуточный тест-контроль (ответы)

### 1. Краснодарский край омывается морями:

- 2) Черным и Каспийским; 3) Азовским и Черным;  
2) Каспийским и Азовским; 4) Черным и Средиземным.

### 2. Со сколькими субъектами Российской Федерации наш край имеет сухопутную границу?

- 1) с двумя; 2) с тремя; 3) с одним; 4) с четырьмя.

### 3. С какими зарубежными государствами Краснодарский край имеет морские границы?

- 1) Абхазия;  
2) Болгария;  
3) Турция;  
4) Армения;  
5) Украина;  
6) Белоруссия;  
7) Румыния.

Цифры, соответствующие выбранным ответам, запишите в порядке возрастания без пропусков и знаков препинания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 4. В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?

- 1) 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1992.

### 5. Самый солнечный город Краснодарского края:

- 1) Сочи; 2) Геленджик; 3) Новороссийск; 4) Анапа.

### 6. Крупные предприятия цементной промышленности расположены в городе:

- 1) Анапе; 3) Краснодаре;  
2) Новороссийске; 4) Апшеронске.

### 7. Главная отрасль животноводства края:

- 1) скотоводство; 3) овцеводство;  
2) свиноводство; 4) птицеводство.

### 8. К судоходным рекам относится:

- 1) Челбас; 3) Кубань;  
2) Протока; 4) Сосыка.

## Итоговый контроль.

### 1. Площадь территории Краснодарского края составляет:

- 1) 48,9 тыс. кв. км  
2) 43,3 тыс. кв. км  
3) 76,0 тыс. кв. км  
4) 85,2 тыс. кв. км

### 2. Территория края находится в широтах:

- 1) Арктических  
2) Субарктических  
3) Умеренных  
4) Субтропических

- 3. Наивысшей точкой края является гора:**
- 1) Цахвоа
  - 2) Чугуш
  - 3) Большой Ахун
  - 4) Фитттт
- 4. К какому типу относят климат большей части Краснодарского края**
- 1) Континентальному умеренного пояса
  - 2) Субтропическому
  - 3) Умеренно континентальному умеренного пояса
  - 4) Резко континентальному умеренного пояса
- 5. Город - герой, который называют южными воротами России:**
- 1) Анапа
  - 2) Сочи
  - 3) Геленджик
  - 4) Новороссийск
- 6. Самый крупный приток Кубани - река:**
- 1) Уллукам
  - 2) Лаба
  - 3) Белая
  - 4) Псекупс
- 7. Черноземные почвы края занимают значительную часть:**
- 1) Гор и лесов края
  - 2) Плавни и дельты Кубани
  - 3) Таманского полуострова
  - 4) Зоны степей
- 8. Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника:**
- 1) Кавказский зубр
  - 2) Кавказский олень
  - 3) Кабан
  - 4) Тур

**Итоговый контроль (ответы).**

- 1. Площадь территории Краснодарского края составляет:**
- 1) 48,9 тыс. кв. км
  - 2) 43,3 тыс. кв. км
  - 3) 76,0 тыс. кв. км
  - 4) 85,2 тыс. кв. км
- 2. Территория края находится в широтах:**
- 1) Арктических
  - 2) Субарктических
  - 3) Умеренных
  - 4) Субтропических

**3. Наивысшей точкой края является гора:**

- 1) *Цахвоа*
- 2) Чугуш
- 3) Большой Ахун
- 4) Фитттт

**4. К какому типу относят климат большей части Краснодарского края**

- 1) Континентальному умеренного пояса
- 2) Субтропическому
- 3) *Умеренно континентальному умеренного пояса*
- 4) Резко континентальному умеренного пояса

**5. Город - герой, который называют южными воротами России:**

- 1) Анапа
- 2) Сочи
- 3) Геленджик
- 4) *Новороссийск*

**6. Самый крупный приток Кубани - река:**

- 1) Уллукам
- 2) *Лаба*
- 3) Белая
- 4) Псекупс

**7. Черноземные почвы края занимают значительную часть:**

- 1) Гор и лесов края
- 2) Плавни и дельты Кубани
- 3) Таманского полуострова
- 4) *Зоны степей*

**8. Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника:**

- 1) *Кавказский зубр*
- 2) Кавказский олень
- 3) Кабан
- 4) Тур