

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» марта 2024
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 144 часа, 2 года

(1-й год – 72 часа, 2-й год – 72 часа)

(общее количество часов, количество часов по годам)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: до 18 человек,

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 3062

Составитель:
Прудякова Людмила Леонидовна,
педагог-организатор.
Черникова Светлана Александровна,
методист.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»		4.
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Уровень программы	6
1.6.	Объем, сроки и этапы реализации программы	6
1.7.	Форма и режим обучения	6
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.9.	Цель и задачи программы	7
1.10.	Содержание программы	9
1.10.1.	Учебный план	9
	<i>Учебный план для учащихся 1-го года обучения</i>	9
	<i>Учебный план для учащихся 2-го года обучения</i>	9
1.10.2.	Содержание учебного плана.	10
	<i>Учебный план для учащихся 1-го года обучения</i>	10
	<i>Учебный план для учащихся 2-го года обучения</i>	11
1.11.	Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»		13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.2.	Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	14
2.2.3.	Методическое обеспечение	14
2.2.4.	Кадровое обеспечение	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	15
2.5.1.	Методы обучения учащихся по программе	15
2.5.2.	Технологии используемые на занятиях	15
2.5.3.	Формы организации учебного занятия	15
2.5.4.	Дидактические материалы	15
2.5.5.	Алгоритм учебного занятия	15

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	17
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	17
3.2. Формы и методы воспитания	17
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания	17
3.4. Календарный план воспитательной работы	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
Список литературы для педагога	20
Список литературы для учащихся	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1. Календарный учебный план-график к ДООП «Юный экскурсовод» (КУГ)	21
<i>Учебный план для учащихся 1-го года обучения</i>	21
<i>Учебный план для учащихся 2-го года обучения</i>	24
Приложение № 2. Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	27
Приложение № 3. Примерные вопросы тестирования	28
Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)	
УМК (в отдельной папке).	

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования активизировалось изучение, исследование и популяризация природы, истории и культуры нашей Малой родины – Кубани. Опыт организации краеведческой работы с детьми показывает, что наиболее эффективными являются занятия, проведенные в форме экскурсий по городу, музею, в природу с последующим более глубоким изучением экскурсионных объектов. В бассейне Лабы, самого крупного притока Кубани, сосредоточены природные и исторические памятники мирового значения: Кавказский биосферный заповедник, Губские пещерные стоянки древнего человека, скопление дольменов на р. Кизинчи и многое другое, также данная местность и сопредельные территории обладают богатыми рекреационными возможностями. Поэтому курс «Юный экскурсовод» предполагает не только посещение тех или иных мест с познавательной или культурно-воспитательной целью, осматриванием и изучением памятников природы, истории и культуры в их естественных условиях или в музеях, но и обучение проведению краеведческих экскурсий, приобретение экскурсоводческих навыков.

1.1.2. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

1.2. Направленность

дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна: программа является комплексной, включающей знания по географии, истории, экологии, ОБЖ, журналистике и пешеходному туризму.

Программа предполагает возможность выбора и самоопределения учащимися в образовательной деятельности, основанной на собственном интересе. Каждый учащийся вправе определять объём интересующих его знаний.

Программа предполагает:

- фундаментальность обучения, которая достигается комплексным изучением различных наук, объединённых в единый курс;
- опытно-познавательную деятельность, подразумевающую знакомство с родным краем преимущественно с фотоаппаратом, блокнотом и ручкой в руках и рюкзаком за спиной;
- обучение в разновозрастных группах, обучение в микрогруппах и индивидуальное обучение.

Актуальность: данная программа является наиболее актуальной. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков

поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Педагогическая целесообразность данной программы курса «Юный экскурсовод» в том, что она построена на интеграции туризма, краеведения, музееведения с учетом принципа системности, доступности и преемственности.

1.4. Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей туристско-краеведческой направленности с постоянным составом, возраст начала освоения программы 8-17 лет.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

Условия приема детей: в объединение принимаются и девочки, и мальчики. Количество обучающихся на каждом году обучения одинаково, но учитывая практическую направленность не более 18 человек. Запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> («Юный экскурсовод» (xn--80aafeylamqg.xn--d1acj3b))

1.5. Уровень программы.

Программа «Юный экскурсовод» базового уровня. Учащиеся получают расширенные знания по историческому, культурному и природному наследию края, экскурсионной и поисково-исследовательской деятельности.

1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Юный экскурсовод» рассчитана на 2 года обучения, 144 часа. (1-й год- 72 часа, 2-й год – 72 часа).

1.7. Форма и режим обучения:

Форма обучения очная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Современные условия проведения краеведческой работы потребовали дополнить базовую программу вопросами экологической направленности и элементами туристской подготовки, применение современных компьютерных

технологий при поиске информации и составления отчетов, навыков использования современным снаряжением и технологиями. При этом основным является проведение практических занятий в разнообразных формах: экскурсии, прогулки, посещение музеев и тематических выставок, участие в краеведческих играх и соревнованиях, участие в краеведческих проектах, походы выходного дня и др.

Отличительная особенность экскурсии - это конкретность и наглядность, связанная с осмотром объекта. Экскурсия по городу знакомит воспитанников с исторически сложившимся обликом. Поэтому необходимо всестороннее, многоплановое изучение города - его природногеографических условий, различных сторон истории и современной жизни, ознакомление с экономикой, культурно-просветительными учреждениями и всеми достопримечательностями, раскрытие связей города с жизнью края и всей страны.

Экскурсия в природу знакомит учащихся с разнообразием исторических, природных, туристских объектов своей малой Родины, воспитание уважительного отношения к истории, культуре, природе, народам, населяющим родной край.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповая

Виды занятий: теоретические, практические.

1.9. Цель и задачи программы.

Целью обучения является содействие развитию самостоятельности, творческого потенциала личности учащихся, умения подбирать нужную информацию, делать обоснованные выводы, аргументировать, используя логические приемы излагать рассказ

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

Образовательные (предметные):

- изучение музейно-экскурсионного дела в России и на Кубани: история и современность;
- изучение исторических и краеведческих материалов о Кубани, г. Лабинске и Лабинском районе ;
- освоение методики экскурсионной работы;
- обучение правилам работы с архивными документами;
- воспитание патриотизма (чувства гордости за малую родину и Отечество).

Метапредметные:

- владение обширной информацией о героическом прошлом района и города;
- изучение жизнедеятельности знаменитых людей края, района и города;
- изучение родословия;
- освоение основ экскурсионной работы;
- использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий;
- формирование навыков информационной культуры;

- использование различных способов поиска (справочные источники, интернет): сбор, обработка, анализ, интерпретация и передача информации);
- формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;

Личностные:

- готовность слушать собеседника;
- готовность вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Все эти задачи могут быть успешно решены в ходе лекций, бесед, учебных экскурсий по городу и району, в природу, практикумов по подготовке и проведению экскурсий, а также походов выходного дня, краеведческих исследовательских экспедиций к интересным и уникальным объектам природы и истории края вне сетки часов, что позволяет сделать процесс изучения более интересным.

1.10. Содержание программы

1.10.1 Учебный план

Для учащихся 1-го года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2	0	
2	Природные и туристские объекты родного города, района. Входной контроль	10	5	5	Беседа
3	Картографическая и туристская подготовка.	4	2	2	Экскурсия по району
4	Методика проведения экскурсии по городу, району. Промежуточный контроль.	34	12	22	Игра «Собери портфель экскурсовода» Проект «Экскурсионный объект Лабинского района»
5	Музееведение.	10	2	8	Экскурсия в архив, в музей
6	Методика проведения похода выходного дня. Итоговый контроль. Итоговое занятие	12	5	7	Поход выходного дня. Защита проекта «Туристские возможности г. Лабинска»
	Всего	72	28	44	

Для учащихся 2-го года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2	0	
2	Природные и туристские объекты родного города, района. Входной контроль	10	5	5	Беседа
3	Картографическая и туристская подготовка.	4	2	2	Экскурсия по району
4	Методика проведения экскурсии по городу, району. Промежуточный контроль.	34	12	22	Игра «Собери портфель экскурсовода» Проект «Экскурсионный объект Лабинского района»
5	Музееведение.	10	2	8	Экскурсия в архив, в музей
6	Методика проведения похода выходного дня. Итоговый контроль. Итоговое занятие	12	5	7	Поход выходного дня. Защита проекта «Туристские возможности г. Лабинска»
	Всего	72	28	44	

1.10.2. Содержание учебного плана.

Для учащихся 1-го года обучения

1. Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. Введение. Природные и туристские объекты родного города, района. (10 часов)

Туризм и его виды. Природные объекты бассейна Лабы. Туристские маршруты: Губские навесы в районе ст. Баракаевской, пещеры; карстовые образования в районе ст. Ахметовской. Памятники раннего каменного века. Дольмены бассейна р. Кизинчи. Скифские курганы. Меотские поселения на Куксе и Чамлыке. Историко-культурные объекты Кавказской войны, казачества, адыгов.

3. Картографическая и туристская подготовка (4 часа)

План и карта. Измерение расстояний, масштаб. Стороны горизонта, направления, измерение направлений. Компас, разновидности компаса. Туристская группа. Техника безопасности во время экскурсий, походов. Оказание первой медицинской помощи. Техника прохождения по различным формам рельефа.

4. Методика проведения экскурсии по городу, району (34 часа)

Экскурсия по городу. Цели и задачи экскурсии. Выбор объектов исследования и экскурсии. Экскурсия по улицам города. Экскурсия по району. Изучение источников – литературных, архивных, статистических и др. Отбор материала для изучения экскурсионных объектов. Методические приемы рассказа, показа, логических приемов и логические переходы, используемые на экскурсии. Понятие о «Портфеле экскурсовода». Содержимое «Портфеля экскурсовода». Использование наглядности по ходу экскурсии.

5. Музееведение (10 часов)

Музей. Экспозиция. Школьный краеведческий уголок. Музейные экспонаты. Архив. Порядок музеефикации краеведческого материала

6. Методика проведения похода выходного дня. (12 часов)

Поход выходного дня. Цели и задачи похода выходного дня. Выбор места проведения похода. Распределение обязанностей в туристской группе. Туристский бивак. Установка палатки. Костровое оборудование, разведение костра. Приготовление пищи. Итоговое занятие. Проект «Туристские возможности г. Лабинска»

Для учащихся 2-го года обучения

1. Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. Введение. Природные и туристские объекты родного города, района. (10 часов)

Туризм и его виды. Природные объекты бассейна Лабы. Туристские маршруты: Губские навесы в районе ст. Баракаевской, пещеры; карстовые образования в районе ст. Ахметовской. Памятники раннего каменного века. Дольмены бассейна р. Кизинчи. Скифские курганы. Меотские поселения на Куксе и Чамлыке. Историко-культурные объекты Кавказской войны, казачества, адыгов.

3. Картографическая и туристская подготовка (4 часа)

План и карта. Измерение расстояний, масштаб. Стороны горизонта, направления, измерение направлений. Компас, разновидности компаса. Туристская группа. Техника безопасности во время экскурсий, походов. Оказание первой медицинской помощи. Техника прохождения по различным формам рельефа.

4. Методика проведения экскурсии по городу, району (34 часа)

Экскурсия по городу. Цели и задачи экскурсии. Выбор объектов исследования и экскурсии. Экскурсия по улицам города. Экскурсия по району. Изучение источников – литературных, архивных, статистических и др. Отбор материала для изучения экскурсионных объектов. Методические приемы рассказа, показа, логических приемы и логические переходы, используемые на экскурсии. Понятие о «Портфеле экскурсовода». Содержимое «Портфеля экскурсовода». Использование наглядности по ходу экскурсии.

5. Музееведение (10 часов)

Музей. Экспозиция. Школьный краеведческий уголок. Музейные экспонаты. Архив. Порядок музеефикации краеведческого материала

6. Методика проведения похода выходного дня. (12 часов)

Поход выходного дня. Цели и задачи похода выходного дня. Выбор места проведения похода. Распределение обязанностей в туристской группе. Туристский бивак. Установка палатки. Костровое оборудование, разведение костра. Приготовление пищи. Итоговое занятие. Проект «Туристские возможности г. Лабинска»

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты могут быть выявлены в ходе подведения итогов по каждому разделу программы в форме зачета - разработки экскурсии, семинара, конференции, проведения экскурсий, похода выходного дня и др. В ходе обучения «юные экскурсоводы» оформляют буклеты по экскурсионным объектам и маршрутам, готовят литературно-художественные сборники с описанием объектов истории, культуры и природы края.

К концу обучения учащиеся должны:

Предметные

Учащиеся должны знать:

- Исторические, природные и туристские объекты своей малой Родины.
- Историю образования памятников истории, культуры и природы района, края.
- Культуру, быт и традиции народов, населяющих бассейн Лабы, Кубань в различные исторические эпохи.
- Методику работы юного экскурсовода.
- Топонимику местности.
- Правила техники безопасности во время экскурсий, походов, экспедиций; правила оказания доврачебной помощи.

Метапредметные

Учащиеся должны уметь:

- Отбирать и изучать экскурсионные объекты
- Отбирать и изучать литературные, архивные, статистические и др. источники для подготовки к экскурсии.
- Определять цели и задачи экскурсии, методы и приемы проведения экскурсии (выставки).
- Составлять индивидуальный текст, буклет, маршрутный лист для каждой экскурсии.
- Подготовить рекламу экскурсии, составить калькуляцию затрат.
- Ориентироваться на местности по карте.
- Применять туристские навыки.

Личностные

Сформированность нравственных качеств учащихся, бережного отношения к природным, историческим и культурным памятникам родного края, любви к Малой родине.

По окончании курса обучения, учащиеся могут проводить экскурсии для младших школьников, своих сверстников, гостей города. В указанное распределение часов по темам и разделам, которые являются примерными, педагог дополнительного образования, учитывая творческие способности и подготовленность учащихся, может вносить свои коррективы.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	беседа
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Опрос, просмотр, викторина и др.
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Тестирование
Апрель/май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	Защита проекта

Календарный учебный график (КУГ) (приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, компьютер, видеопроектор, магнитно-маркерная доска, демонстрационный материал, мультимедийное оборудование, видео и аудиодиски, канцелярские принадлежности, фотоаппарат.

Для успешной онлайн реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочий стол, телефон с выходом в интернет.

2.2.2 Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Карта Краснодарского края, видеопроектор. Для каждого учащегося: карандаши (простой, цветные), ручка линейка, ножницы, клей, цветная бумага, альбом.

2.2.3. Методическое обеспечение.

Успешная реализация экскурсионной и туристской составляющей программы достигается совмещением теоретического и практического материала на каждом занятии. Поэтому знания о туристских возможностях родного города, района, края закрепляются на практических занятиях, которые предусматривают экскурсии, экспедиции, и обобщаются на конференциях. Краеведческая составляющая эффективно усваивается при привлечении видео и фотоматериалов, экспозиций и фондов местных краеведческих музеев, особенно, участием в комплексных экскурсиях, проводимых регулярно, независимо от продолжительности.

2.2.4 Кадровое обеспечение.

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

2.3. Формы аттестации.

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Контроли проводятся в форме собеседования, защита проектов.

Контроль может быть в очной и дистанционной форме.

Формы подведения итогов реализации программы: собеседование, творческие работы, конкурсы, защита проектов.

2.4. Оценочные материалы.

В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение № 2).

Примерные вопросы контроля (Приложение № 3)

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами г. Лабинска.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

2.5.2. Технологии, используемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого;

- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях;

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

2.5.3. Виды и формы работы:

Практические занятия, игры, беседы, экскурсии, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

2.5.4. Дидактические материалы

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-познавательную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Ход занятия.

1. Организационный этап.

-приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;
- подготовка необходимых материалов для занятия.

2.Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3.Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- опыта сохранения уникального природного многообразия России, родного края, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках,

мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Родной край люби и знай».	сентябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Герои города Лабинска. Улицы, названные в честь земляков.	октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Великая Россия. Древние города России.	ноябрь	Викторина, посвящённая дню народного единств	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Новогодний сувенир.	декабрь	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«День Неизвестного солдата»	январь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Открытка защитнику отечества	февраль	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Подарок маме».	март	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Непостижимый Космос.	апрель	Викторина, приуроченная дню Космонавтики.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Урок мужества «Город-герой Новороссийск»	май	онлайн-акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), на которые может быть выделено время (в зависимости от желания детей или значимости мероприятия) от 5 до 40 минут. Темы мероприятий записывать в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в раздел «Учёт массовых мероприятий»

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

Для учителя

1. Методические рекомендации по проведению краеведческих экскурсий. Центральное рекламное-информационное бюро «Турист». М.2011г.
 2. «Краеведение и туризм» - сборник. Л. 2011г.
 3. Александров Ю. Некоторые советы экскурсоводам. М. «Турист». 2013г.
 4. Шолохов В. Организация и проведение экскурсий. М., Профиздат, 2010г.
 5. Вяткин Л. А. Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками. Ульяновск, 2011
 6. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 3, 2009
 7. Стрижев А. Н. Туристу о природе. - М., 2012
 8. Титов В. В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., 2012
 9. Туристско-краеведческие кружки в школе. Под. Ред. В. В. Титова - Просвещение, 2015
 10. Шимолоский В. М., Топольский В. М. Питание в туристском путешествии. - М., 2012
- Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. - М., 2013\

Для учащихся:

1. Методические рекомендации по проведению краеведческих экскурсий. Центральное рекламное-информационное бюро «Турист». М.2013г.
2. Александров Ю. Некоторые советы экскурсоводам. М. «Турист». 2012г.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., 2012
4. Вяткин Л. А. Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками. Ульяновск, 2013
5. Вяткин Л. А., Сидорчук Е.В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. - «Академия», 2009
6. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, № 3, 2010
7. Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения, №1, 2009
8. Титов В. В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., 2012

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для учащихся 1-го года обучения

Группа _____

День недели _____

Время проведения _____

Место проведения _____

№ недели	По плану	По факту	Наименование раздела, тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1 полугодие – 17 недель					
Организационные занятия – 2 часа					
1.			Организационные встречи с детьми и родителями. Формирование учебных групп. Подготовка материалов.	2	
Природные и туристские объекты родного города, района – 10 часов					
2.			Введение. Входной контроль	2	тестирование
3.			Туризм и его виды. Природные объекты бассейна Лабы.	2	
4.			Туристские маршруты: Губские навесы в районе ст. Баракаевской, пещеры: карстовые образования в районе ст. Ахметовской.	2	
5.			Памятники раннего каменного века. Дольмены бассейна р.Кизинчи. Скифские курганы. Меотские поселения на Куксе и Чамлыке.	2	Экскурсия по городу
6.			Историко-культурные объекты Кавказской войны, казачества, адыгов	2	
Картографическая и туристская подготовка - 4 часа					
7.			План и карта. Измерение расстояний, масштаб. Стороны горизонта, направления, измерение направлений. Компас, разновидности компаса.	2	
8.			Туристская группа. Техника безопасности во время экскурсий, походов. Оказание первой медицинской помощи. Техника прохождения по различным формам рельефа.	2	
Методика проведения экскурсии по городу, району – 34 часов					
9.			Цели и задачи экскурсии.	2	
10.			Выбор объектов исследования и экскурсии.	2	
11.			Экскурсия по улицам города	2	
12.			Экскурсия по району	2	
13.			Экскурсия по району	2	

14.			Изучение источников - литературных, архивных, статистических и др.	2	
15.			Отбор материалов для изучения экскурсионных объектов	2	Проект «Экскурсионный объект Лабинского района»
16.			Методические приемы рассказа, показа. Промежуточный контроль.	2	Тестирование
17.			Методические приемы рассказа, показа.	2	
II полугодие – 19 недель					
18.			Методические приемы рассказа, показа	2	
19.			Методические приемы рассказа, показа.	2	
20.			Логические приемы и логические переходы, используемые на экскурсии.	2	
21.			Логические приемы и логические переходы, используемые на экскурсии.	2	
22.			Логические приемы и логические переходы, используемые на экскурсии.	2	
23.			Понятие о «Портфеле экскурсовода».	2	
24.			Содержимое «Портфеля экскурсовода»	2	Игра «Собери портфель экскурсовода»
25.			Использование наглядности по ходу экскурсии.		
Музееведение – 10 часов					
26.			Музей. Экспозиция.	2	
27.			Музейные экспозиции. Архив.	2	
28.			Школьный краеведческий уголок.	2	
29.			Порядок музеефикации краеведческого материала.	2	
30.			Музей. Экспозиция.	2	
Методика проведения похода выходного дня – 12 часов					
31.			Поход выходного дня. Цели и задачи похода выходного дня.	2	
32.			Выбор места проведения похода.	2	
33.			Распределение обязанностей в туристской группе.	2	
34.			Туристский бивак. Установка палатки.	2	
35.			Костровое оборудование, разведение костра.	2	
36.			Итоговое занятие. Итоговый контроль. Проект «Туристские возможности г. Лабинска»	2	Защита проекта «Туристские возможности г. Лабинска»
Итого				72	

Для учащихся 2-го года обучения

Группа _____
 День недели _____
 Время проведения _____
 Место проведения _____

№ недели	По плану	По факту	Наименование раздела, тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1 полугодие – 17 недель					
Организационные занятия – 2 часа					
37.			Организационные встречи с детьми и родителями. Формирование учебных групп. Подготовка материалов.	2	
Природные и туристские объекты родного города, района – 10 часов					
38.			Введение. Входной контроль	2	тестирование
39.			Туризм и его виды. Природные объекты бассейна Лабы.	2	
40.			Туристские маршруты: Губские навесы в районе ст. Баракаевской, пещеры: карстовые образования в районе ст. Ахметовской.	2	
41.			Памятники раннего каменного века. Дольмены бассейна р.Кизинчи. Скифские курганы. Меотские поселения на Куксе и Чамлыке.	2	Экскурсия по городу
42.			Историко-культурные объекты Кавказской войны, казачества, адыгов.	2	
Картографическая и туристская подготовка - 4 часа					
43.			План и карта. Измерение расстояний, масштаб. Стороны горизонта, направления, измерение направлений. Компас, разновидности компаса.	2	
44.			Туристская группа. Техника безопасности во время экскурсий, походов. Оказание первой медицинской помощи. Техника прохождения по различным формам рельефа.	2	
Методика проведения экскурсии по городу, району – 34 часов					
45.			Цели и задачи экскурсии.	2	
46.			Выбор объектов исследования и экскурсии.	2	
47.			Экскурсия по улицам города	2	
48.			Экскурсия по району	2	
49.			Экскурсия по району	2	
50.			Изучение источников - литературных, архивных, статистических и др.	2	
51.			Отбор материалов для изучения экскурсионных объектов	2	Проект «Экскурсионный»

					объект Лабинского района»
52.			Методические приемы рассказа, показа. Промежуточный контроль.	2	Тестирование
53.			Методические приемы рассказа, показа.	2	
II полугодие – 19 недель					
54.			Методические приемы рассказа, показа	2	
55.			Методические приемы рассказа, показа.	2	
56.			Логические приемы и логические переходы, используемые на экскурсии.	2	
57.			Логические приемы и логические переходы, используемые на экскурсии.	2	
58.			Логические приемы и логические переходы, используемые на экскурсии.	2	
59.			Понятие о «Портфеле экскурсовода».	2	
60.			Содержимое «Портфеля экскурсовода»	2	Игра «Собери портфель экскурсовода»
61.			Использование наглядности по ходу экскурсии.	2	
Музееведение – 10 часов					
62.			Музей. Экспозиция.	2	
63.			Музейные экспозиции. Архив.	2	
64.			Школьный краеведческий уголок.	2	
65.			Порядок музеефикации краеведческого материала.	2	
66.			Музей. Экспозиция.	2	
Методика проведения похода выходного дня – 12 часов					
67.			Поход выходного дня. Цели и задачи похода выходного дня.	2	
68.			Выбор места проведения похода.	2	
69.			Распределение обязанностей в туристской группе.	2	
70.			Туристский бивак. Установка палатки.	2	
71.			Костровое оборудование, разведение костра.	2	
72.			Итоговое занятие. Итоговый контроль. Проект «Туристские возможности г. Лабинска»	2	Защита проекта «Туристские возможности г. Лабинска»
Итого				72	

Входной контроль

1. Заполни пропуски в предложениях:

Столицей Краснодарского края является _____. Раньше этот город назывался _____. «Ты, Кубань, ты наша Родина!» – название _____ Краснодарского края. Синий, малиновый, зелёный – цвета _____ Краснодарского края.

Самая большая и многоводная река Краснодарского края – Кубань. Началом её считается место слияния рек _____ и _____, вытекающих из-под ледников горы _____.

Впадает река в _____ море. Краснодарский край омывается водами _____ и _____ морей. Назови три города Краснодарского края, расположенные на берегах этих морей.

Ответ: _____

На территории Краснодарского края располагаются _____ горы. Чем выше в горы, тем чаще встречаются хвойные деревья – пихта, сосна. Их ещё называют вечнозелёными. Как ты думаешь, почему? Запиши.

Ответ: _____

Всего на Кубани более 160 видов лекарственных растений. Запиши названия трех лекарственных растений.

Ответ: _____

2. Рассмотрю таблицу «Растения Кубани». Заполни столбик таблицы

Растения Кубани		
Деревья	Кустарники	Травы

3. По территории Краснодарского края протекают около 700 рек. Рассмотрю образец ответа на кресс-кросси выпиши названия ещё трёх рек.

П	Д	У	Р	У	П	ОТВЕТ:
Ф	Х	А	Х	У	Н	1. Уруп
С	Т	Л	А	Б	А	2.
С	О	Ч	И	Ю	Ц	3.
Е	Л	А	Я	Е	Я	4.
П	Ш	А	Д	А	Ы	

4. Соловей – певец степей. Дельфин – украшение морей. Волк – санитар леса. Чайка – символ побережья.

Заполни таблицу, используя выделенные слова.

	Птицы	Млекопитающие
Обитатели моря		
Обитатели суши		

5. Река Кубань разделила территорию Краснодарского края на две части. Северную часть занимает _____ низменность. На ухоженных полях этой равнины кубанские земледельцы выращивают: _____, _____, _____ и другие культурные растения.

6. Рядом с видом поделочного материала запиши название соответствующего народного ремёсла, распространенного на Кубани:

Лоза – _____ Глина – _____
Железо – _____ Нитки – _____

Ответы

1. Заполни пропуски в предложениях:

Столицей Краснодарского края является Краснодар. Раньше этот город назывался Екатеринодар. «Ты, Кубань, ты наша Родина!» – название гимна Краснодарского края. Синий, малиновый, зеленый – цвета флага Краснодарского края.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 2 балла.

Самая большая и многоводная река Краснодарского края - Кубань. Началом её считается место слияния рек Уллукам и Учкулан, вытекающих из-под ледников горы Эльбрус. Впадает река в Азовское море.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 2 балла.

Краснодарский край омывается водами Азовского и Черного морей. Назови три города Краснодарского края, расположенные на берегах этих морей.

Правильно указаны названия морей – 1 балл. За три названия городов – 1 балл. Всего 2 балла.

На территории Краснодарского края располагаются горы Кавказские. Чем выше в горы, тем чаще встречаются хвойные деревья – пихта, сосна. Их ещё называют вечнозелёными. Как ты думаешь, почему? Запиши.

Их листва в форме иголок – хвои – сохраняется в течение всего года.

Правильно названы горы – 1 балл. Дано определение слову «вечнозеленые» - 1 балл. Всего 2 балла.

Всего на Кубани более 160 видов лекарственных растений. Запиши названия трех лекарственных растений.

Ответ: подорожник, одуванчик, ромашка, крапива, календула, липа, лопух, череда и т.д.

Всего 1 балл.

2. Рассмотрю таблицу «Растения Кубани». Заполни столбик таблицы словами из текста.

Растения Кубани		
Деревья	Кустарники	Травы
липа	сирень	горькая полынь
ель	калина	лебеда

За верно включенные компоненты в таблицу 2 балла.

3. По территории Краснодарского края протекают около 700 рек. Рассмотрите образец ответа на кресс-кросс и выпишите названия ещё трёх рек.

П	Д	У	Р	У	П	ОТВЕТ:
Ф	Х	А	Х	У	Н	1. Уруп
С	Т	Л	А	Б	А	2. Лаба
С	О	Ч	И	Ю	Ц	3. Сочи
Е	Л	А	Я	Е	Я	4. Пшада
П	Ш	А	Д	А	Ы	5. Ея

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего не более 3 баллов.

4. *Соловей* – певец степей. *Дельфин* – украшение морей. *Волк* – санитар леса. *Чайка* – символ побережья.

Заполни таблицу, используя выделенные слова.

	Птицы	Млекопитающие
Обитатели моря	<i>чайка</i>	<i>дельфин</i>
Обитатели суши	<i>соловей</i>	<i>волк</i>

За верно включенные компоненты в таблицу 2 балла.

5. Река Кубань разделила территорию Краснодарского края на две части. Северную часть занимает Азово-Кубанская низменность. На ухоженных полях этой равнины кубанские земледельцы выращивают: пшеницу, рис, овес, рожь, кукурузу, подсолнечник, капусту, томаты, огурцы, морковь, свеклу и другие культурные растения.

За каждый правильный ответ по 0,5 баллов. Всего не более 2 баллов.

6. Рядом с видом поделочного материала запишите название соответствующего народного ремёсла, распространенного на Кубани:

Лоза – лозоплетение. Глина – гончарное ремесло.

Железо – кузнечное дело. Нитки – вышивка, вязание.

За каждый правильный ответ по 0,5 баллов. Всего не более 2 баллов.

Промежуточный контроль

1. Впиши в текст слова по смыслу.

Краснодарский край был образован в 1937 году, в следующем году ему исполнится _____ лет. На севере наш край граничит с _____ областью.

На востоке – со _____ краем. На юго-востоке – с _____ республикой.

2. Как ты думаешь, почему город Усть-Лабинск получил такое название?

Ответ: _____

3. Впиши в текст слова по смыслу.

К югу от реки Кубань, до подножия гор, находится _____ равнина. Постепенно она сменяется холмистой поверхностью предгорий, а затем - горами Кавказа. В горных лесах растут лиственные породы деревьев - _____, _____, _____ и хвойные деревья _____, _____. От 3000 метров и выше расположены вечные снега и скалы, почти лишённые всякой растительности.

4. Соедини слова и их значения стрелками:

Кордон	кочевники, ставшие основным населением Кубанских степей в 12 веке
Половцы	в Древней Руси княжеское войско
Дружина	пограничный отряд, а также место, где находится такой отряд

5. На Кубани обнаружено более 60 видов полезных ископаемых. Узнай полезное ископаемое по описанию и запиши его название.

Горная порода, обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле. Это _____.

Горючая темная маслянистая жидкость. Из нее получают бензин, керосин, мазут. Это _____.

Горная порода серого цвета, используется для изготовления цемента. Это _____.

Бесцветный газообразный спутник нефти, легко воспламеняется.

Это _____.

6. Укажи характер климата в разных частях Краснодарского края.

На значительной, равнинной части климат _____.

На Черноморском побережье, южнее Туапсе, климат _____.

7. В степной части Краснодарского края лесов почти нет, только лесополосы, которые посадили люди. Запиши, для чего в степи люди посадили лесополосы?

Ответ: _____

8. Весной можно встретить торговцев душистыми букетиками цикламенов и подснежников. Такая торговля запрещена в Краснодарском крае. Запиши, почему?

Ответ: _____

9. Станицы Старощербиновская, Рождественская и Баталпашинская славятся мастерами по изготовлению посуды и игрушек из особой глины. Как называется ремесло, которое развито в этих станицах?

Ответ: _____.

10. Впиши в текст слова по смыслу.

Река Кубань разделила территорию Краснодарского края на две части. Северную часть занимает _____ низменность. На ухоженных полях этой равнины кубанские земледельцы выращивают: _____, _____, _____ и другие культурные растения.

Ответы

1. Впиши в текст слова по смыслу.

Краснодарский край был образован в 1937 году, в следующем году ему исполнится 80 лет. На севере наш край граничит с Ростовской областью. На востоке - со Ставропольским краем. На юго-востоке - с Карачаево-Черкесской республикой.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 2 балла.

2. Как ты думаешь, почему город Усть-Лабинск получил такое название?

Ответ: расположен в устье реки Лабы. (2 балла)

3. Впиши в текст слова по смыслу.

К югу от реки Кубань, до подножия гор, находится Закубанская равнина. Постепенно она сменяется холмистой поверхностью предгорий, а затем - горами Кавказа. В горных лесах растут лиственные породы деревьев - дуб, бук, граб и хвойные деревья пицундская сосна, кавказская пихта. От 3000 метров и выше расположены вечные снега и скалы, почти лишённые всякой растительности. *Могут быть приведены другие породы лиственных и хвойных деревьев, их засчитываем.*

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего не более 3 баллов.

4. Соедини слова и их значения стрелками:

Кордон	кочевники, ставшие основным населением Кубанских степей в 12 веке
Половцы	в Древней Руси княжеское войско
Дружина	пограничный отряд, а также место, где находится такой отряд

За все верно указанные соответствия 2 балла.

5. На Кубани обнаружено более 60 видов полезных ископаемых. Узнай полезное ископаемое по описанию и запиши его название.

Горная порода, обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле. Это глина.

Горючая темная маслянистая жидкость. Из нее получают бензин, керосин, мазут. Это нефть.

Горная порода серого цвета, используется для изготовления цемента. Это мергель.

Бесцветный газообразный спутник нефти, легко воспламеняется.

Это природный газ.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 2 балла.

6. Укажи характер климата в разных частях Краснодарского края.

На значительной, равнинной части климат умеренный (континентальный).

На Черноморском побережье, южнее Туапсе, климат субтропический.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 2 балла.

7. В степной части Краснодарского края лесов почти нет, только лесополосы, которые посадили люди.

Запиши, для чего в степи люди посадили лесополосы?

Возможен вариант ответа:

Лесные массивы способны значительно влиять на силу ветра. Лесная растительность способствует укреплению почвенного слоя. Почва под покровом леса способна удерживать больше воды.

За каждую верно указанную причину 1 балл. Всего 2 балла.

8. Весной можно встретить торговцев душистыми букетиками цикламенов и подснежников.

Такая торговля запрещена в Краснодарском крае. Запиши, почему?

Ответ: это исчезающие цветы, занесены в Красную книгу. (2 балла)

9. Станицы Старощербиновская, Рождественская и Баталпашинская славятся мастерами по изготовлению посуды и игрушек из особой глины. Как называется ремесло, которое развито в этих станицах?

Ответ: гончарное ремесло. (1 балл)

10. Река Кубань разделила территорию Краснодарского края на две части. Северную часть занимает Азово-Кубанская низменность. На ухоженных полях этой низменности кубанские земледельцы выращивают: пшеницу, рис, овес, рожь, кукурузу, подсолнечник, капусту, томаты, огурцы, морковь, свеклу (указаны четыре названия растений) и другие культурные растения. За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Всего 2 балла.

Итоговый контроль

1. Опиши в нескольких словах символы Краснодарского края

Флаг	
Герб	
Гимн	

2. Соотнесите занятия и тип хозяйства.

Занятия	Тип хозяйства
1) Охота, собирательство, рыболовство, бортничество	А) Производящий
2) Скотоводство, земледелие, ткачество, изготовление глиняной посуды	Б) Присваивающий

3. Дайте определение понятию «неолитическая революция».

4. Составьте слова. Один из элементов является лишним в строке.

1) НЫ-ВО-ЛЬ-ДО-МЕ

2) ЦЫ-ГА-КИМ-РИЙ-МЕ

3) Я-ГОР-ЗА-ПИ-ГИП

5. Какому кочевому народу с территории кубанских степей принадлежат указанные божества.

Табити, Папай, Апи, Арей, Аргимпаса

А) Киммерийцы Б) Скифы В) Меоты Г) Сарматы

6. Заполните пропуски в предложениях.

Несколько греческих полисов, расположенных на побережье Боспора Киммерийского, в _____ веке объединились в союз, получивший название _____. Долгое время государство играло значимую роль в регионе, но с приходом _____ происходит его значительное ослабление. Окончательно это государство пало под натиском племён _____.

7. В каких случаях используется кубанская поговорка: ЗА ШО КУПЫВ, ЗА ТЭ И ПРОДАЮ?

8. Исправьте ошибки, запишите предложения верно:

Дольмены плиточные, самые редкие, обнаружены в районе станицы Холмской, селения Берегового. Геленджика, Джубги и Волоконки.

Учёные-археологи установили, что дольменная археологическая культура просуществовала довольно долго: с 2700 до 400 г. до нашей эры.

9. Укажите причины греческой колонизации черноморского побережья Краснодарского края.

10. Составьте мини-сочинение на тему: «Народы Кубани в древности».

Ответы

1. Опишите в нескольких словах символы Краснодарского края

Ответ:

Флаг	Прямоугольное полотнище, состоящее из трех цветов: синий, малиновый, зеленый
Герб	Зеленый щит с желтыми башнями, зубчатой стеной и двуглавым орлом. Над щитом корона-шапка. Четыре знамени. Две ленты, соединенные под щитом орлом.
Гимн	«Ты Кубань, Ты наша Родина». Автор слов Константин Образцов

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 3 балла.

2. Соотнесите занятия и тип хозяйства.

Ответ:

Занятия		Тип хозяйства
Охота, собирательство, рыболовство, бортничество	Б)	Присваивающий
Скотоводство, земледелие, ткачество, изготовление глиняной посуды	А)	Производящий

За правильный ответ 1 балл.

3. Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Ответ:

Неолитическая революция. Произошел переход от присваивающего типа хозяйства к производящему.

За правильный ответ 1 балл.

4. Составьте слова. Один из элементов является лишним в строке.

- 1) НЫ-ВО-ЛЬ-ДО-МЕ
- 2) ЦЫ-ГА-КИМ-РИЙ-МЕ
- 3) Я-ГОР-ЗА-ПИ-ГИП

Ответ:

- 1) Дольмены (1 балл)
- 2) Киммерийцы (1 балл)
- 3) Горгиппия (1 балл)

Всего 3 балла

5. Какому кочевому народу с территории кубанских степей принадлежат указанные божества.

Табити, Папай, Апи, Арей, Аргимпаса

А) Киммерийцы Б) Скифы В) Меоты Г) Сарматы

Ответ: Б) Скифы

За правильный ответ 1 балл

6. Заполните пропуски в предложениях.

Несколько греческих полисов, расположенных на побережье Боспора Киммерийского в 5 веке до н.э. объединились в союз, получивший название **Боспорское царство**. Долгое время государство играло значимую роль в регионе, но с пришествием **варварских племен** происходит его значительное ослабление. Окончательно это государство пало под натиском племён **гуннов**.

За каждый правильный ответ 0,5 баллов. **Всего 2 балла.**

7. В каких случаях используется кубанская пословица: ЗА ШО КУПЫВ, ЗА ТЭ И ПРОДАЮ?

Ответ:

Пересказ услышанного, не ручаясь за достоверность.

За правильный ответ 1 балл.

8. Исправьте ошибки.

Ответ:

Дольмены-**монолиты**, самые редкие, обнаружены в районе станицы Холмской, селения Берегового, Геленджика, Джубги и Волоконки.

Учёные-археологи установили, что дольменная археологическая культура просуществовала довольно долго: с 2700 до **1400 г.** до нашей эры.

За верное исправление по 1 баллу. **Всего 2 балла.**

9. Укажите не менее 3 причин греческой колонизации, в том числе, черноморского побережья Краснодарского края.

Ответ:

- рост населения;
- нехватка хлеба;
- захват лучших земель греческой знати;
- борьба между знатью и демосом.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. **Всего не более 3 баллов.**

10. Составьте мини-сочинение на тему: «Народы Кубани в древности».

Ответ:

Критерии оценивания:

Критерии оценки: соответствие методическому жанру (1 балл), аргументация (1 балл), смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (1 балл). **Всего 3 балла.**

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»

Бланк карты

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике

Анкета для родителей, дети которых занимаются в объединении

1. Почему Вы привели своего ребёнка именно к нам?

- пришли по совету знакомых
- для всестороннего развития ребёнка

2. Довольны ли Вы уровнем организации и проведения занятий в объединениях?

- да
- не совсем
- нет

3. От чего зависел Ваш ответ на предыдущий вопрос?

- от мнения ребёнка
- от Вашего общения с педагогом
- от мнения друзей Вашего ребёнка

4. Какого результата Вы ожидаете от занятий Вашего ребёнка в объединении? (можно отметить несколько вариантов)

- получение новых знаний, умений и навыков, приобщение к коллективу
- обретение новых друзей
- отвлечение от «уличного воспитания» на занятия в РДДТ
- научиться чему-то новому

5. Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?

- среднее
- практически ни в чём себе не отказываем
- ниже среднего
- трудное

6. Что бы Вы могли предложить педагогам РДДТ изменить, улучшить?

- затруднились с ответом
- нравится всё
- дополнительные индивидуальные занятия
- проводить больше мероприятий для детей
- необходимость улучшения организации занятий