

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «29» марта 2024  
Протокол № 3



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА (КРАТКОСРОЧНАЯ)

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «ЮНЫЙ КРАЕВЕД – 1»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 12 недель, 24 часа

Возрастная категория: 7 - 11 лет

Состав группы: до 18 человек,  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 66696.

Составители:  
Прудякова Людмила Леонидовна,  
педагог-организатор.  
Черникова Светлана Александровна,  
методист.

г. Лабинск, 2024

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4.	Адресат программы	7
1.5.	Уровень программы	7
1.6.	Объем, сроки и этапы реализации программы	7
1.7.	Форма и режим обучения	7
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.9.	Цель и задачи программы	8
1.10.	Содержание программы	9
1.10.1.	Учебный план	9
1.10.2.	Содержание учебного плана.	9
1.11.	Планируемые результаты	10

### РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.2.	Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	11
2.2.3.	Информационное обеспечение	11
2.2.4.	Кадровое обеспечение	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
2.5.1.	Методы обучения учащихся по программе	12
2.5.2.	Технологии используемые на занятиях	13
2.5.3.	Формы организации учебного занятия	14
2.5.4.	Дидактические материалы	14
2.5.5.	Алгоритм учебного занятия	14

### РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
3.2.	Формы и методы воспитания	15

3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания	15
3.4. Календарный план воспитательной работы	16

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы для педагога	17
Список литературы для учащихся	17
Электронные ресурсы	17

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1. Индивидуальный образовательный маршрут.	18
Приложение № 2. Календарный учебный график к ДООП «Юный краевед- 1» (КУГ)	19
Приложение № 3 Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	20
Приложение № 4 Примерные материалы для контроля Инструктажи по ТБ (в отдельной папке) УМК (в отдельной папке).	

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Введение**

Данная программа объединения «Юный краевед-1» составлена по программе автора - составителя Е.А. Ляшенко «Юный краевед». Материалы к занятиям 1-4 классы: Издательство «Учитель» 2007. -158с. г. Волгоград. Рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий.

#### **1.1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ г. Краснодар, 2024 г.

14. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

## **1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Направленность программы «Юный краевед-1» туристско - краеведческая. Она представляет собой инструмент введения ребенка младшего школьного возраста в мир краеведения. Программа направлена на комплексное изучение Малой родины Краснодарского края, содержит материал краеведческой, истории, географической и социально-экономической деятельности, экологии, основы религии и культуры края. Освоение материала данной программы позволит детям получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

## **1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна в данной программе имеется комплексный подход изучения Краснодарского края, включив в содержание материалы по экологии, истории, и культуре края. Освоение материала данной программы позволит детям получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

Программа «Юный краевед-1» способствует решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивает познавательность, приобщает детей к различным видам общественно - полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы заключается в том, что изучение родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно - познавательную

деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Ведь краеведческая деятельность развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно - исследовательскую работу, что сейчас очень востребовано в образовательном процессе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Ребенок должен знать Краснодарский край, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в развитии родного края. Начальным и надежным средством творческой активности детей является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство - неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность своим делом, в любовь к творчеству. В объединении «Юный краевед - 1» дети не только обучаются, но и имеют широкие возможности для разнообразных форм общения и творческой самореализации. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе Малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь детям расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Данная программа предполагает использование имеющихся знаний детей по различным общеобразовательным предметам, а также углубление и расширение имеющихся представлений детей по этим предметам. Таким образом, осуществляются межпредметные связи с программами общего образования по кубановедению, окружающему миру, литературе, трудовому обучению, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и ориентирована на требования общества. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков. Дети могут свободно реализовать полученные знания на практике, в школе на уроках окружающего мира, истории, обществознания.

#### **1.4. Адресат программы.**

Дети школьного возраста от 7 до 11 лет. Учитывая разновозрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

В программе также предусмотрено участие талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этих учащихся предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. (Приложение 1)  
В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/2259-yunyi-kraeved>)

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 18 человек.

#### **1.5. Уровень программы.**

Программа «Юный краевед-1» ознакомительного уровня.

#### **1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.**

Программа «Юный краевед-1» рассчитана на 12 недель обучения, 24 часа.

#### **1.7. Форма и режим обучения:**

Форма обучения очная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

**1.8. Особенности организации образовательного процесса** данной программы от подобных программ, является в том, что имеется комплексный подход в изучении родного края и интеграция занятий. Освоение материала данной программы позволит детям получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи. Все

программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, не отражают особенности территорий. В связи с этим возникла необходимость в создании своей собственной программы, рассчитанной на определенный возраст и круг интересов детей.

**Состав группы:** постоянный.

**Занятия:** групповые.

**Виды занятий:** лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

### **1.9. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру и своей малой Родине.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сформировать представления о различных сторонах жизни своего края, района, города и его населения;
- познакомить с историей и современной жизнью своего города;
- расширить диапазон экологических знаний;
- расширить знания учащихся об окружающем мире.

**Метапредметные:**

- сформировать способность и готовность к использованию краеведческих, творческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулировать участия учащихся в повседневной реальной жизни своего города, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы;
- сформировать положительной мотивацией в общественно полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- сформировать первичные навыки правильного поведения в природе;
- сформировать навыки самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

**Личностные:**

- развивать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю, району, городу;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитать любовь к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений;
- развивать инициативу, самостоятельность, фантазию, творчество;
- способствовать успешной социальной адаптации, активно включаться в коллективную деятельность;
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;



-воспитывать дисциплинированность, ответственность, внимание, целеустремлённость.

## 1.10. Содержание программы

### 1.10.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2	2		
2.	Растительный мир. Растения родного края	14	10	4	Входной контроль- собеседование. Промежуточный контроль- Вставка гербариев.
3.	Мир насекомых. Насекомые своего края	8	4	4	Итоговый контроль. тестирование
	Итого	24	16	8	

### 1.10.2. Содержание учебного плана

#### Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

#### Растительный мир. Растения родного края -14 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Содержание. Вводное занятие. Что такое экология. Входной контроль. Растительный мир. Общие понятия: травы, кустарники, деревья. Сходство, различие. Части растений. Растения своего края. Травы. Лекарственные растения. Оформление гербариев, подготовка сообщений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Экскурсия «Где растут деревья» - виды деревьев, места распространения. Промежуточный контроль. «Природа и мы».

Формы занятий: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

Основные понятия: Растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

#### Мир насекомых. Насекомые своего края – 8 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений

правильно вести себя в природе.

Содержание. Презентация «Мал золотник, да дорог» (Насекомые, группы, места обитания, польза). Ядовитые насекомые. (Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми). Охрана полезных насекомых. Насекомые края. Красная книга Краснодарского края. Зарисовка насекомых, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Итоговый контроль. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые своей области.

Формы занятий: Аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

Основные понятия: Насекомые. Ядовитые насекомые.

### **1.11. Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

учащиеся должны знать:

- историю своего города, простейшие экологические понятия, навыки правильного поведения в природе;
- смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- животного и растительного мира родного края;
- содержание Красной книги России и Красной книги Краснодарского края.

#### **Метаредметные:**

учащиеся должны уметь:

- использовать полученные умения и знания по краеведению в повседневной жизни;
- вносить свой личный вклад в совершенствование жизни своего края и города,
- вести простейшие наблюдения в природе;
- научатся планировать предстоящую работу;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- научатся работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

#### **Личностные:**

- формирование личностно-ценностных отношений к своей малой Родине, экологической культуре, любви к природе;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, району, городу;
- воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный период - 12 учебных недель:

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

№	Вид контроля	Форма контроля
1	Входной	Опрос, собеседование, беседа, тестирование, просмотр, прослушивание, педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, и др.
2	Промежуточный	Опрос, просмотр, прослушивание, проверочное задание, викторина и др.
3	Итоговый (отчётные занятия, мероприятия)	Контрольный опрос, тестирование, зачет, тематическое задание, итоговая работа, турнир, и др.

**Календарный учебный график (КУГ)** (приложение № 2)

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие кабинета для учебных занятий; постоянное пополнение информационного банка из интернета ресурсов, литература, доступность интернета; компьютер, электронные носители с выходом в интернет, методические материалы на электронных носителях.

#### 2.2.2 Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Карта Краснодарского края, видеопроектор. Для каждого учащегося: карандаши (простой, цветные), ручка линейка, ножницы, клей, цветная бумага, альбом.

#### 2.2.3. Информационное обеспечение.

Необходимая литература, фотографии достопримечательностей города, презентации «Мой любимый край», наглядный материал, образцы поделок. Наглядные пособия: контурные карты края, предметы, представляющие быт

традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географическая карта, наглядно-дидактические пособия с изображением животных края, растений, Красная книга Краснодарского края

#### **2.2.4. Кадровое обеспечение.**

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

#### **2.3. Формы аттестации.**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Контроли проводятся в форме собеседования, защита проектов. Контроль может быть в очной и дистанционной форме.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка рисунков, собеседование, творческие работы, конкурсы, защита проектов.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение № 3).

#### **2.5. Методические материалы.**

##### **2.5.1. Методы обучения:**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии;

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;

- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на занятии для закрепления и отработки изученного материала;

- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации. Применяется при введении нового материала на занятиях;

- проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала;

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

- проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

### **2.5.2. Технологии, используемые на занятиях:**

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого;

- технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся;

- технология проблемного обучения — это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога;

- технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях;

- коммуникативная технология обучения — это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Применяется на каждом занятии;

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **2.5.3. Формы организации учебного занятия**

Практические занятия, игры, беседы, экскурсии, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

### **2.5.4. Дидактические материалы**

Карточки с изображением животных, растений края, предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географические карты; образцы изделий «Геонелогическое древо семьи»; карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе; карточки-задания для усвоения нового материала; карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

### **2.5.5. Алгоритм учебного занятия**

Ход занятия.

1.Организационный этап.

-приветствие учащихся;

-проверка посещаемости;

-подготовка необходимых материалов для занятия.

2.Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3.Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

## РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### 4.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

#### Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

#### Задачами воспитания по программе являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,

- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### Целевые ориентиры воспитания детей направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде;

- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

### 3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- переключения в деятельности;

- воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в

будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мой любимый край», посвященная образованию Краснодарского края	сентябрь	Видео-презентация. Беседа.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Сбережём энергию»	октябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Героя звание священо»	ноябрь	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком),

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.



## Список литературы

### Для педагога.

1. А Костенков, К. Обойщиков, И. Савченко «Кубани славные сыны»
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 2012
3. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 2012
4. Борейко В. Е. Экологическая этика - М: Изд-во МНЭПУ 2011
6. Г.И. Плотников «Животный мир Краснодарского края»
7. Г.Т. Чучмай «Лабинск»
8. И.И. Степанов «Краснодарский край»
9. И.П. Лотышев «Путешествия по родному краю»
10. Иванова, т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной Школе. - М., 2009
11. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Краснодарского края.

### Для учащихся

1. Верзилин. Н М Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература, 2013
2. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - Т. 5. - М.: Слово АСТ, 2011
3. Жукова. Т. И. Часы занимательной зоологии. - М.: Просвещение, 2011
4. Сладков. Н. И. Азбука леса. - Л.: Детская литература, 2009
5. Красная книга края. Животные. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.
6. Красная книга края. Растения и грибы. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.

### Электронные ресурсы.

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaia-detskaia-enciklopediia-6-12.html>
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/linkid.24>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/link id](http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/linkid)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащийся \_\_\_\_\_ объединения \_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Юный краевед - 1»  
 педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ период

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

к программе «Юный краевед -1».

Группа № \_\_\_\_\_

День недели: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

№	По план у	По факт у	Наименование раздела, тема занятия	Кол- во часов	Примечание
<b>Организационные занятия – 2 часа</b>					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
<b>Растительный мир. Растения родного края-14 часов</b>					
2			Вводное занятие. Что такое экология. Входной контроль	2	Собеседовани е.
3			Растительный мир. Общие понятия: травы, кустарники, деревья. Сходство, различие. Части растений. Растения своего края.	2	
4			Травы. Лекарственные растения. Оформление гербариев, подготовка сообщений.	2	
5			Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека.	2	
6			Комнатные растения.	2	
7			Экскурсия «Где растут деревья» - виды деревьев, места распространения.	2	
8			Промежуточный контроль. «Природа и мы».	2	Выставка гербариев
<b>Мир насекомых. Насекомые своего края-8 часов</b>					
9			Презентация «Мал золотник, да дорог» (Насекомые, группы, места обитания, польза)	2	
10			Ядовитые насекомые. (Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми)	2	
11			Охрана полезных насекомых. Насекомые края. Красная книга Краснодарского края.	2	
12			Зарисовка насекомых, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Итоговый контроль.	2	Тестирование
			<b>Итого</b>	<b>24</b>	

**Диагностическая карта**

Название объединения:

Группа № \_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Вводный контроль (тест)	Промежуточный контроль (тест)	Итоговый контроль (тест)

Руководитель \_\_\_\_\_

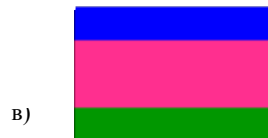
**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

1. Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию бытовой.
3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.

**Примерные материалы для контроля.**

*Входной контроль.*

1. Найдите флаг Краснодарского края



2. Назови столицу нашего края.

3. Какой город Краснодарского края являлся столицей олимпийских игр.

4. Перед тобой описание герба. О гербе, какого города идет речь? «Он представляет собой щит. В червленом поле лазоревый шар в золотом сиянии (из коротких лучей), обремененный тремя снижающимися влево горами той же финифти с серебряными вершинами над двумя чешуйчато изогнутыми серебряными поясами».

5. Как называется заповедник, находящийся на территории Краснодарского края

6. Высшей точкой края является гора:

**Входной контроль (ответы)**

1. Найдите флаг Краснодарского края



2. Назови столицу нашего края

Краснодар.

3. Какой город Краснодарского края являлся столицей олимпийских игр.

Сочи.

4. Перед тобой описание герба. О гербе, какого района идет речь? «Он представляет собой щит. В червленом поле лазоревый шар в золотом сиянии

(из коротких лучей), обремененный тремя снижающимися влево горами той же финифти с серебряными вершинами над двумя чешуйчато изогнутыми серебряными поясами».

Лабинского

5. Как называется заповедник, находящийся на территории Краснодарского края Кавказский биосферный

6. Высшей точкой края является гора:

### **Промежуточный контроль**

1. Краснодарский край омывается морями:
2. Со сколькими субъектами Российской Федерации наш край имеет сухопутную границу?
3. С какими зарубежными государствами Краснодарский край имеет морские грани
4. В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?
5. Самый солнечный город Краснодарского края:

### **Промежуточный тест-контроль (ответы)**

1. Краснодарский край омывается морями: Азовским и Черным;
2. Со сколькими субъектами Российской Федерации наш край имеет сухопутную границу?  
С четырьмя.
3. С какими зарубежными государствами Краснодарский край имеет морские границы?
  - 1) Болгария;
  - 2) Турция;
  - 3) Украина;
  - 4) Румыния
4. В каком году Адыгея вышла из состава Краснодарского края?  
1991
5. Самый солнечный город Краснодарского края:  
Анапа.

### **Итоговый контроль.**

1. Площадь территории Краснодарского края составляет:
2. Территория края находится в широтах:
3. Наивысшей точкой края является гора:
4. К какому типу относят климат большей части Краснодарского края
5. Город - герой, который называют южными воротами России.
6. Самый крупный приток Кубани - река:
7. Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника:

### **Итоговый контроль (ответы).**

1. Территории Краснодарского края составляет:  
76,0 тыс. кв. км
2. Территория края находится в широтах:  
Умеренных
3. Наивысшей точкой края является гора:  
Цахвоа
4. К какому типу относят климат большей части Краснодарского края  
Умеренно континентальному умеренного пояса
5. Город - герой, который называют южными воротами России:  
Новороссийск

6. Самый крупный приток Кубани - река: *Лаба*

7. Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника: *Кавказский зубр*