

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «31» мая 2023 года  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Мир Лабь»  
имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска  
*Крюкова* Е.Е. Крюкова  
«31» мая 2023 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский - легко!»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 72 часа  
(общее количество часов, количество часов по годам)

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек,  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная,  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет ( ПФДО )

ID - номер Программы в Навигаторе: 19378

Составители:  
Самойленко Анастасия Витальевна,  
педагог дополнительного образования

г. Лабинск, 2023

## **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – легко!»**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

3. Приложения к программе.

- Диагностические материалы.
- Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)
- УМК (в отдельной папке).

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Английский – легко!» составлена для учащихся 11-12 лет в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

12. Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

Программа «Английский – легко!» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Образовательная программа «Английский – легко!» рассчитана на детей среднего школьного возраста, разработана с целью удовлетворения интересов, учащихся и их родителей. Программа обучает учащихся устному английскому языку, расширяет кругозор, интеллектуальные способности, вырабатывает положительную мотивацию у детей среднего школьного возраста. Интегрированный подход в обучении языку по данной программе позволяет регулярно и непрерывно повторять пройденный материал, что способствует преодолению языкового барьера и более легкого усвоения языка в будущем.

При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в дополнительной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Изучение иностранного языка по данной программе значительно влияет на расширение общего кругозора.

**Отличительными особенностями** программы является

использование активного подхода к учащимся, что позволяет создать подходящие условия для использования даже минимальных, имеющихся знаний учащихся. Большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, инсценирование диалогов и реальных жизненных ситуаций на английском языке помогают учащимся уверенно и осознанно говорить на иностранном языке.

#### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на возраст учащихся от 11 до 12 лет. Уровень развития учащихся может варьироваться от нулевого уровня владения иноязычным языковым материалом до базового уровня. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. Количество учащихся, учитывая социально-гуманитарную направленность, не более 15 чел.

**Срок реализации** программы 1 год, 72 часа. Режим занятий - 2 часа в неделю, Программа реализуется на **ознакомительном уровне**.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия **проводятся** в течение двух учебных часов по 40 минут, с перерывом 10 минут, один раз в неделю. При дистанционной форме обучения в течение двух учебных часов по 20 минут с перерывом 10 минут один раз в неделю. Формируются **группы учащихся** одного возраста.

**Состав группы** является постоянным. Данная программа обучения предполагает **групповые занятия** и представляет собой игровую и веселую форму занятий. Обучение проводится пошагово с опорой на пройденный материал, что способствует успешному овладению коммуникативными навыками. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для учащегося. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Задания, направленные на развитие коммуникативных навыков, помогают использовать язык полноценно, в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных

действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Деятельность учащихся разработана на основе программы по английскому языку «Cutting Edge» (Передовой), разработанной передовыми преподавателями Англии Sarah Cunningham и Peter Moor. Также, по данной программе, предлагается дальнейшее саморазвитие, усложнение деятельности в изучении грамматики и навыков говорения.

**Цель программы «Английский – легко!»:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- формировать у учащихся представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;

- формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

- развивать познавательный интерес;

- повышать уровень знания английского языка;

- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания лексико-грамматического, а также культурологического аспектов иностранного языка.

**Метапредметные:**

- способствовать повышению интереса к изучению языка через внеурочную форму занятий;

- способствовать развитию памяти, внимания, умения владеть собой на публике.

**Личностные:**

- способствовать раскрытию творческого и познавательного потенциала учащихся;

- совершенствовать английское произношение;

- способствовать развитию памяти, внимания, умению взаимодействовать с учащимися в режиме занятий онлайн.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2		
2	Приятно познакомиться!	4	2	2	Входной контроль. Беседа, собеседование.
3	Вокруг света	5	1	4	
4	В другой стране	6	1	5	
5	В городе	5	1	4	
6	Дом, работа и семья	6	2	4	
7	То, что мы любим	6	2	4	
8	Твоё время	6	2	4	Промежуточный контроль. Проектная деятельность
9	Удивительные люди	6	2	4	
10	Вчера и сегодня	6	2	4	
11	Творческие люди	7	2	5	
12	Не сидим дома!	5	2	3	Итоговый контроль. Тест.
13	Тратим деньги	4	1	3	
14	Образовательно-воспитательные мероприятия	4	4		
	Итого:	72	26	46	

### Содержание учебного плана

#### Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

#### Приятно познакомиться! - 4 часа

*Теория:* Лексика по теме приветствие. Глагол to be (1,3 лицо), личные и притяжательные местоимения.

*Практика:* Личная информация, имена. Приветствие: hello and goodbye. Название профессий. Числительные от 0 до 20. Входной контроль. Беседа, собеседование.

#### Вокруг света - 5 часов

*Теория:* Глагол to be (отрицательная, вопросительная формы, единственное число).

*Практика:* Страны и национальности. Числительные от 21 до 101. Номера телефонов.

#### В другой стране - 6 часов

*Теория:* Указательные местоимения this/these, that/those. Множественное число имён существительных. Глагол to be – множественное число.

*Практика:* Еда и напитки вокруг сета. В кафе (делаем заказ и оплачиваем), цены. Пишем открытку.

### **В городе – 5 часов**

*Теория:* Конструкция there is/ there are. Some, any and a.

*Практика:* Название и описание мест в городе, предлоги места. Рассказываем о городе, в котором живём.

### **Дом, работа и семья - 6 часов**

*Теория:* Настоящее простое (Present Simple) время с местоимениями I и You. Притяжательный падеж.

*Практика:* Говорим и пишем о своей семье и доме. Вопросительные слова: How? What? Where? Who?

### **То, что мы любим. - 6 часов**

*Теория:* Настоящее простое (Present Simple) время с местоимениями he, she и it. Объективные местоимения.

*Практика:* что мы любим и не любим. Деятельность в свободное время. Спорт.

### **Твоё время - 6 часов**

*Теория:* Настоящее простое (Present Simple) время с наречиями времени.

*Практика:* Ежедневная деятельность, дни недели. Жизнь в современной Великобритании. Промежуточный контроль, проектная деятельность.

### **Удивительные люди - 6 часов**

*Теория:* Глагол can/can't/. Вопросы типа «Wh».

*Практика:* Части тела. Жизнь в Антарктике. Что я умею и не умею делать.

### **Вчера и сегодня - 6 часов**

*Теория:* Простое прошедшее время (Past Simple) с глаголом to be.

*Практика:* Факты о прошлом. Прошлое и современность.

### **Творческие люди - 7 часов**

*Теория:* Простое прошедшее время (Past Simple) с правильными и не правильными глаголами.

*Практика:* События жизни, даты. Личная история. Джоан Роулинг и маг.

### **Не сидим дома - 5 часов**

*Теория:* Простое прошедшее время (Past Simple) с правильными и не правильными глаголами. Вопросительная форма.

*Практика:* куда поехать на каникулах. Учимся писать сообщение по электронной почте. Учимся покупать билет на поезд. Итоговый контроль (Контрольный опрос, тестирование).

## **Тратим деньги - 4 часа**

*Теория:* Конструкция будущего времени be going to.

*Практика:* покупаем одежду (цвет и размер). Покупки онлайн.

## **Образовательно-воспитательные мероприятия – 4 часа**

Беседа «Герои города Лабинска. Улицы, названные в честь земляков».

Викторина «Великая Россия (Древние города России)». Викторина

«Непостижимый космос», приуроченная ко Дню Космонавтики. Беседа

«Путь к Великой Победе».

## **Планируемые результаты и способы их проверки.**

К концу обучения дети должны овладеть определенным количеством лексических единиц, овладеть определенными знаниями в практической грамматике, приобрести навыки диалогической и монологической речи, воспринимать иностранную речь на слух (приобрести навыки аудирования), уметь высказываться на английском языке по изучаемой теме. Для проверки приобретенных умений и навыков проводятся собеседования и проверочные задания. Проверка знаний детей проводится в виде игры, монологического. Диалогического высказывания и проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- учащиеся должны грамматически правильно уметь формулировать свои мысли, высказывать их, грамотно составлять предложения.

*По окончании обучения должны:*

### **Знать и уметь:**

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;

- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);

- задавать специальные вопросы с вопросительными словами What? Who? и глаголом to be;

- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;

- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен;

- знать названия и особенности английских праздников, и время их проведения;

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром искусства через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции;

- раскрытие собственного творческого потенциала и активизация индивидуальных способностей к изучению иностранного языка.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя
- разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей ребёнка с опорой на литературные образцы;
- расширение общего лингвистического и социокультурного кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком (*Приложение 4*), допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Опрос, собеседование.
Декабрь	Промежуточный	- защита творческих работ, проектов;
Май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	- контрольный опрос; - тестирование;

### Календарный учебный график Объединение «Английский – легко!» 5-6 класс

Группа \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечания
	по плану	По факту			
<b>1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)</b>					
<b>Организационные занятия – 2 часа</b>					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
<b>Приятно познакомиться! - 4 часа</b>					

2			Инструктаж по ТБ. Приветствие. Глагол to be (1,3 лицо), личные и притяжательные местоимения. Название профессий. Входной контроль.	2	Собеседование
3			Название профессий. Личная информация. Числительные от 0 до 20.	2	
<b>Вокруг света. – 5 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
4			Страны и национальности. Числительные от 21 до 100. Беседа «Герои города Лабинска. Улицы, названные в честь земляков».	1 1	Орг.вос. мероприятие
5			Глагол to be с местоимениями he, she, it. Рассказываем о своих друзьях.	2	
6			Пишем о себе. Интонация в вопросительных предложениях.	2	
<b>В другой стране – 6 часов</b>					
7			Глагол to be множественное число. Our and their.	2	
8			Множественное число существительных. Еда и напитки.	2	
9			Указательные местоимения this/these, that/those.	2	
<b>В городе – 5 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
10			Конструкции There is/there are. Название мест в городе. Предлоги места. Викторина «Великая Россия (Древние города России)»	1 1	Орг.вос. мероприятие
11			A, some, any. Мой родной дом.	2	
12			Найди различия на картинке. Берём интервью о родном городе.	2	
<b>Дом, работа и семья – 6 часов</b>					
13			Present Simple with you and I. Члены семьи.	2	
14			Притяжательный падеж - 's. Комнаты в доме. (Чья комната?).	2	
15			Пишем о своей семье. Промежуточный контроль	2	Защита творческих работ, проектов
<b>То, что мы любим. – 6 часов</b>					
16			Present Simple с he, she, it. То, что мы любим и не любим.	2	
17			Объектные местоимения. Деятельность в свободное время.	2	
<b>II полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)</b>					
18			Занятия спортом.	2	
<b>Твоё время. – 6 часов</b>					
19			Present Simple и наречия времени. Рутинная деятельность.	2	
20			Вопросительные предложения. Берём интервью.	2	
21			Напиши о том, как ты проводишь день и своё свободное время.	2	
<b>Удивительные люди. – 6 часов</b>					

22			Can/ can't – физические способности.	2	
23			Части тела. Удивительные факты о человеческом теле.	2	
24			Вопросы типа – Wh. Описываем и спрашиваем, что умеем/ не умеем делать.	2	
<b>Вчера и сегодня. – 6 часов</b>					
25			Прошедшее время (Past Simple) глагола “to be”. Года, I was born...	2	
26			Прилагательные для описания людей. Моё детство.	2	
27			Берём интервью на тему «Твоё детство».	2	
<b>Творческие люди. – 7 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
28			Прошедшее время (Past Simple) правильные и некоторые неправильные глаголы. События жизни.	2	
29			Месяца, времена года. Личная история.	2	
30			Больше неправильных глаголов. Читаем об авторе Гарри Поттера. Викторина «Непостижимый космос», приуроченная ко Дню Космонавтики.	1 1	Орг.вос. мероприятие
31			Знаменитые творческие люди. Порядковые числительные.	2	
<b>Не сидим дома. - 5 часов</b>					
<b>Организационно-воспитательное мероприятие – 1 час</b>					
32			Прошедшее время (Past Simple) правильные и неправильные глаголы в вопросительных предложениях.	2	
33			Вопросы типа – Wh в прошедшем времени (Past Simple). Беседа «Путь к Великой Победе».	1 1	Орг.вос. мероприятие
34			Союзы and и but. Чтение: Семья, которая совершила плаванье вокруг света.	2	
<b>Тратим деньги. – 4 часа</b>					
35			Конструкция “want to”. Название одежды, цветов и размеров.	2	
36			Конструкция будущего времени “going to. Планы на выходной. Итоговый контроль	2	тестирование

### Условия реализации программы

#### Материально-техническая база для реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет: мебель для учащихся и педагога; компьютер, медиотека; информационные и познавательные стенды.
2. Педагог: программно-методическое обеспечение; наглядные карточки, мячи; журнал инструктажей по технике безопасности, инструкции по технике безопасности.
3. Учащиеся: тетрадь для записей, ручка, цветные карандаши, линейка; папка-скоросшиватель для творческих работ, ножницы, клей.

4. Для успешной онлайн реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочий стол, телефон с выходом в интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

#### **Формы аттестации**

При отслеживании результативности педагог может использовать следующие формы диагностики:

Начальный или входной контроль. Проводится на первых занятиях в сентябре с целью определения уровня развития детей. Данная программа предусматривает входной контроль в форме собеседования или опроса.

Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Целесообразно проводить в виде собеседования, проектной работы.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей (на конец года).

#### **Оценочные материалы.**

Вопросы при входном контроле: форма контроля: диалог-расспрос.

- What's your name? (Как тебя зовут?)
- How old are you? (Сколько тебе лет?)
- Where are you from? (Откуда ты?)
- Can you count from 1 to 21? (Ты можешь посчитать от 1 до 21?)
- What colour is it? (Какой это цвет?)
- What sports can you play?
- What do you do at your free time?

### **Оценочные материалы**

1. Мониторинг образовательного уровня учащихся (приложение)

### **Методические материалы**

#### Виды и формы работы:

Основополагающие моменты в концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов и форм, и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития семьи.

#### Методы обучения:

1. Иммитация;
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).
3. Использование учебных игр.
4. Загадки.

## 5. Проектная деятельность.

### Технологии обучения:

Работа над произношением.

Скороговорки.

Рифмовки.

Работа с игрушками, карточками.

Диалог/ монолог.

Описание.

Работа с картинкой.

Разучивание стихов.

Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Подвижные игры.

Спокойные игры.

Творческие игры.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке.

Пересказ услышанного, прочтённого.

### Дидактические материалы:

Тематические карточки, аудио курс к упражнениям, видеокурс «New cutting edge, карты.

### Алгоритм учебного занятия:

Организационный этап (Фонетическая зарядка, Повторение пройденного лексического материала).

Основной этап (Разминка с использованием подвижных игр. Активизация пройденного и введение нового лексического материала. Разучивание стихов и песенок).

Заключительный этап (Рефлексия, оценка работы учащихся).

## Список литературы

### Для учащихся

1. Wyatt R. Test your. Vocabulary for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2012.
2. Кузьменкова Ю. Б. ABC's of Effective Communication/Азы вежливого общения. - Изд-во: Титул, 2004.
3. J. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2010.
4. Evans Virginia. Round-up (2, 3): Longman, UK, 2012.
5. Cunningham S., Redston C. Cutting Edge. Student's Book: Longman, UK, 200314.
6. Cunningham S., Redston C. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2014.
7. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада: Пособие по страноведению. – Изд-во: Каро, 2001.

### Для педагога

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting edge: new edition. - Essex, England; Pearson Education Limited, 2014.
2. Т.Н. Игнатова. «Английский язык». Интенсивный курс.
3. С.Б. Томашевич. Тесты по английскому языку.
4. Е.В. Нагорных. «Welcome to English».
5. Г.Ю. Настенкова, Т.М. Сапгир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников».
6. Ю.А. Боярская «Английский язык».
7. Т.Ю. Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников».
8. Т. Никоненко «Тесты по грамматике английского языка».
9. И.М. Гиндлина Т.М. Пименова «Устные темы и задания по развитию речи».
10. Ю. Голицынский «Пособие по разговорной речи».
11. Cunningham S., Redston C. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2014.
12. Дэвид Болтон, Клив Оксэнден Oxford intensive English Course.
13. А.Л. Этлин, И.А. Никанорова «Английская грамматика для общения».
14. М.П. Филипченко «Скороговорки на английском языке» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

## Образовательные ресурсы сети Интернет

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. <http://минобрнауки.рф/>
2. Примерная программы по иностранному языку для начальной школы. Министерство образования и науки РФ. <http://edu.crowdexpert.ru/files>.
3. <http://bbc.learningenglish.com>
4. <https://www.cambridgeenglish.org/>
5. <https://zoom.us>
6. <https://www.pearsonelt.com>

