

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» марта 2024
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(КРАТКОСРОЧНАЯ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский - легко!-1»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 12 недель, 24 часа

Возрастная категория: 10-13 лет

Состав группы: до 18 человек,
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-дистанционная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Программа реализуется на бюджетной основе
(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 66710

Составители:
Самойленко Анастасия Витальевна,
педагог дополнительного образования.
Черникова Светлана Александровна,
методист.

г. Лабинск, 2024

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Нормативно-правовая база	4
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4. Адресат программы	6
1.5. Уровень программы	6
1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы	6
1.7. Форма и режим обучения	6
1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.9. Цель и задачи программы	7
1.10. Содержание программы	8
1.10.1. Учебный план	8
1.10.2. Содержание учебного плана	9
1.11. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	11
2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	11
2.2.3. Кадровое обеспечение	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.5.1. Методы обучения учащихся по программе	12
2.5.2. Технологий используемых на занятиях	12
2.5.3. Формы организации учебного занятия	13
2.5.4. Дидактические материалы	13

2.5.5. Алгоритм учебного занятия	13
РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
3.2. Формы и методы воспитания	14
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания	14
3.4. Календарный план воспитательной работы	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
Список литературы для педагога	16
Список литературы для учащихся	16
Список литературы для родителей	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1 Приложение № 1. Индивидуальный образовательный маршрут.	17
Приложение № 2. Календарный учебный план-график к ДООП «Английский - легко!-1» (КУГ)	18
2 Приложение № 3. Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	19
3 Приложение № 4. Примерные вопросы тестирования	20
4 Инструктажи по ТБ (в отдельной папке) УМК (в отдельной папке).	

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Программа «Английский – легко!-1» составлена для учащихся 10-13 лет в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1.1.2. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации

образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ г. Краснодар, 2024 г.

14. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английский – легко!-1» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Образовательная программа «Английский – легко!-1» рассчитана на детей среднего школьного возраста, разработана с целью удовлетворения интересов, учащихся и их родителей. Программа обучает учащихся устному английскому языку, расширяет кругозор, интеллектуальные способности, вырабатывает положительную мотивацию у детей среднего школьного возраста. Интегрированный подход в обучении языку по данной программе позволяет регулярно и непрерывно повторять пройденный материал, что способствует преодолению языкового барьера и более легкого усвоения языка в будущем.

При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в дополнительной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Программа «Английский – легко-1» направлена на социально-экономическое

развитие муниципального образования Лабинского района. Данная программа вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно – познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, развивает и совершенствует иноязычные коммуникативные компетенции в сферах общения, связанных с экономикой, политологией, социологией и бизнесом.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Изучение иностранного языка по данной программе значительно влияет на расширение общего кругозора.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст учащихся от 10 до 13 лет. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

В программе также предусмотрено участие талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этих учащихся предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. (Приложение 1)

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> (<https://xn--23-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/program/19378-angliiskii-legko>)

1.5. Уровень программы.

Программа «Английский легко!-1» ознакомительного уровня.

1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Английский легко!-1» рассчитана на 12 недель обучения, 24 часа.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения очная, очно-дистанционная. (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения – 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение

режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа обучения предполагает групповые занятия и представляет собой игровую и веселую форму занятий. Состав группы является постоянным. Обучение проводится пошагово с опорой на пройденный материал, что способствует успешному овладению коммуникативными навыками. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Задания, направленные на развитие коммуникативных навыков, помогают использовать язык полноценно, в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Деятельность учащихся разработана на основе программы по английскому языку «Cutting Edge» (Передовой), разработанной передовыми преподавателями Англии Sarah Cunningham и Peter Moor. Также, по данной программе, предлагается дальнейшее саморазвитие, усложнение деятельности в изучении грамматики и навыков говорения.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для учащегося. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы «Английский – легко!-1»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формировать у учащихся представление об английском языке как средстве общения, позволяющим общаться с людьми, говорящими на иностранном языке;

- формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

- развивать познавательный интерес;

- повышать уровень знания английского языка;

- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания лексико-грамматического, а также культурологического аспектов иностранного языка.

Метапредметные:

- способствовать повышению интереса к изучению языка через внеурочную форму занятий;

- способствовать развитию памяти, внимания, умения владеть собой на публике.

Личностные:

- способствовать раскрытию творческого и познавательного потенциала учащихся;

- совершенствовать английское произношение;

- способствовать развитию памяти, внимания, умению взаимодействовать с учащимися в режиме занятий онлайн.

1.10. Содержание программы.

1.10.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2		
2	Приятно познакомиться!	4	2	2	Входной контроль. Беседа, собеседование.

3	Вокруг света	6	2	4	Промежуточный контроль. Защита творческих работ, проектов.
4	В другой стране	6	1	5	
5	В городе	4	1	3	
6	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль. Контрольный опрос, тестирование
	Итого:	24	8	16	

1.10.2. Содержание учебного плана

Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

Приятно познакомиться! - 4 часа

Теория: Лексика по теме приветствие. Глагол to be (1,3 лицо), личные и притяжательные местоимения.

Практика: Личная информация, имена. Приветствие: hello and goodbye. Название профессий. Числительные от 0 до 20. Входной контроль. Беседа, собеседование. Входной контроль. Беседа, собеседование.

Вокруг света -6 часов

Теория: Глагол to be (отрицательная, вопросительная формы, единственное число).

Практика: Страны и национальности. Числительные от 21 до 101. Номера телефонов. Промежуточный контроль. Защита творческих работ, проектов.

В другой стране - 6 часов

Теория: Указательные местоимения this/these, that/those. Множественное число имён существительных. Глагол to be – множественное число.

Практика: Еда и напитки вокруг света. В кафе (делаем заказ и оплачиваем), цены. Пишем открытку.

В городе – 4 часа

Теория: Конструкция there is/ there are. Some, any and a.

Практика: Название и описание мест в городе, предлоги места. Рассказываем о городе, в котором живём.

Итоговое занятие – 2 часа

Итоговый контроль. Контрольный опрос, тестирование

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения дети должны овладеть определенным количеством лексических единиц, овладеть определенными знаниями в практической

грамматике, приобрести навыки диалогической и монологической речи, воспринимать иностранную речь на слух (приобрести навыки аудирования), уметь высказываться на английском языке по изучаемой теме. Для проверки приобретенных умений и навыков проводятся собеседования и проверочные задания. Проверка знаний детей проводится в виде игры, монологического. Диалогического высказывания и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- учащиеся должны грамматически правильно уметь формулировать свои мысли, высказывать их, грамотно составлять предложения.
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами What? Who? и глаголом to be;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен;
- знать названия и особенности английских праздников, и время их проведения;

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром искусства через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции;
- раскрытие собственного творческого потенциала и активизация индивидуальных способностей к изучению иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя
- разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей ребёнка с опорой на литературные образцы;
- расширение общего лингвистического и социокультурного кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный период - 12 учебных недель:

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

№	Вид контроля	Форма контроля
1	Входной	Опрос, собеседование, беседа, тестирование, просмотр, прослушивание, педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, и др.
2	Промежуточный	Опрос, просмотр, прослушивание, проверочное задание, викторина и др.
3	Итоговый (отчётные занятия, мероприятия)	Контрольный опрос, тестирование, зачет, тематическое задание, итоговая работа, турнир, и др.

Календарный учебный график (КУГ) (приложение № 2)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническая база для реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютером, колонками, мультимедиа проектором.

Для успешной онлайн реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочий стол, телефон с выходом в интернет.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и инструменты: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

2.3. Формы аттестации

При отслеживании результативности педагог может использовать следующие формы диагностики:

Начальный или входной контроль. Проводится на первых занятиях в сентябре с целью определения уровня развития детей. Данная программа предусматривает входной контроль в форме собеседования или опроса.

Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Целесообразно проводить в виде собеседования, проектной работы.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей (на конец года).

2.4. Оценочные материалы.

1. В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение № 3).

2. Примерные вопросы тестирования вводного, промежуточного и итогового контроля (приложение 4)

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения:

1. Иммитация;
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).
3. Использование учебных игр.
4. Загадки.
5. Проектная деятельность.

2.5.2. Технологии обучения:

- Работа над произношением.
- Скороговорки.
- Рифмовки.
- Работа с игрушками, карточками.
- Диалог/ монолог.
- Описание.
- Работа с картинкой.
- Разучивание стихов.

- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Подвижные игры.
- Спокойные игры.
- Творческие игры.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.
- Пересказ услышанного, прочтённого.

2.5.3. Виды и формы работы:

Основополагающие моменты в концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов и форм, и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития семьи.

2.5.4. Дидактические материалы:

Тематические карточки, аудио курс к упражнениям, видеокурс «New cutting edge, карты.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия:

Организационный этап (Фонетическая зарядка, Повторение пройденного лексического материала).

Основной этап (Разминка с использованием подвижных игр. Активизация пройденного и введение нового лексического материала. Разучивание стихов и песенок).

Заключительный этап (Рефлексия, оценка работы учащихся).

Раздел III. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в

будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Герои города Лабинска. Улицы, названные в честь земляков».	сентябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Сбережём энергию»	октябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Великая Россия (Древние города России)».	ноябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком),

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

Для учащихся

1. Wyatt R. Test your. Vocabulary for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2012.
2. Кузьменкова Ю. Б. ABC`s of Effective Communication/Азы вежливого общения. - Изд-во: Титул, 2004.
3. J. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2010.
4. Evans Virginia. Round-up (2, 3): Longman, UK, 2012.
5. Cunningham S., Redston C. Cutting Edge. Student`s Book: Longman, UK, 200314.
6. Cunningham S., Redston C. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2014.
7. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада: Пособие по страноведению. – Изд-во: Каро, 2001.

Для педагога

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Cutting edge: new edition. - Essex, England; Pearson Education Limited, 2014.
2. Т.Н. Игнатова. «Английский язык». Интенсивный курс.
3. С.Б. Томашевич. Тесты по английскому языку.
4. Е.В. Нагорных. «Welcome to English».
5. Г.Ю. Настенкова, Т.М. Сапгир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников».
6. Ю.А. Боярская «Английский язык».
7. Т.Ю. Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников».
8. Т. Никоненко «Тесты по грамматике английского языка».
9. И.М. Гиндлина Т.М. Пименова «Устные темы и задания по развитию речи».
10. Ю. Голицынский «Пособие по разговорной речи».
11. Cunningham S., Redston C. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2014.
12. Дэвид Болтон, Клив Оксэнден Oxford intensive English Course.
13. А.Л. Этлин, И.А. Никанорова «Английская грамматика для общения».
14. М.П. Филипченко «Скороговорки на английском языке» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
<http://минобрнауки.рф/>
2. Примерная программы по иностранному языку для начальной школы. Министерство образования и науки РФ. <http://edu.crowdexpert.ru/files>.
3. <http://bbc.learningenglish.com>
4. <https://www.cambridgeenglish.org/>
5. <https://zoom.us>
6. <https://www.pearsonelt.com>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащийся _____ объединения __
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Английский легко - 1»

педагог: _____

на _____ период

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Календарный учебный график Объединение «Английский – легко!-1»

Группа _____
 День недели _____
 Время проведения _____
 Место проведения _____

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечания
	по плану	По факту			
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
Приятно познакомиться! - 4 часа					
2			Приветствие. Глагол to be, личные и притяжательные местоимения. Входной контроль.	2	Собеседование
3			Название профессий. Личная информация. Числительные от 0 до 20.	2	
Вокруг света. – 6 часов					
4			Страны и национальности. Числительные от 21 до 100.	2	
5			Глагол to be. Рассказываем о своих друзьях.	2	
6			Пишем о себе. Интонация в вопросительных предложениях. Промежуточный контроль.	2	Защита творческих работ, проектов
В другой стране – 6 часов					
7			Глагол to be множественное число. Our and their.	2	
8			Множественное число существительных. Еда и напитки.	2	
9			Указательные местоимения this/these, that/those.	2	
В городе – 4 часа					
10			Конструкции There is/there are. Название мест в городе. Предлоги места.	2	
11			A, some, any. Мой родной дом. Найди различия на картинке.	2	
Итоговое занятие – 2 часа					
12			Берём интервью о родном городе. Итоговый контроль	2	Контрольный опрос, тестирование
			Итого	24	

Вопросы при входном контроле:

форма контроля: диалог-расспрос.

- What's your name? (Как тебя зовут?)
- How old are you? (Сколько тебе лет?)
- Where are you from? (Откуда ты?)
- Can you count from 1 to 21? (Ты можешь посчитать от 1 до 21?)
- What colour is it? (Какой это цвет?)
- What sports can you play?
- What do you do at your free time?