

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» марта 2024
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА» (город)

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 11-15 лет

Состав группы: до 18 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 67136

Составители:
Епифанова Ольга Феодосьевна,
методист.
Черникова Светлана Александровна,
методист.

г. Лабинск, 2024

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Нормативно-правовая база	4
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4. Адресат программы	7
1.5. Уровень программы	7
1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы	7
1.7. Форма и режим обучения	7
1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.9. Цель и задачи программы	9
1.10. Содержание программы	10
1.10.1. Учебный план	10
1.10.2. Содержание учебного плана	10
1.11. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	14
2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	14
2.2.3. Информационное обеспечение	15
2.2.4. Кадровое обеспечение	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.5.1. Методы обучения учащихся по программе	16
2.5.2. Технологий используемых на занятиях	16
2.5.3. Формы организации учебного занятия	16

2.5.4. Дидактические материалы	16
2.5.5. Алгоритм учебного занятия	16
РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	18
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	18
3.2. Формы и методы воспитания	18
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания	18
3.4. Календарный план воспитательной работы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22
1 Приложение № 1 Календарный учебный план-график (КУГ)	22
2 Приложение № 2 Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	25
3 Приложение № 3 Примерные вопросы тестирования	26
4 Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)	
5 УМК (в отдельной папке).	

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

1.1.2. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как нацелена на воспитание духовно-нравственных качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современном обществе.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы «История и современность Кубанского казачества» в том, что она формирует целостную картину мира, дает ребенку систематические знания о духовно – нравственных законах, формирует его духовно – нравственное сознание и самосознание, его духовно – нравственные качества, развивает его как активного созидателя.

Актуальность курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

После распада СССР и становления России как демократического государства, довольно быстрыми темпами начали возрождаться народные и религиозные течения и отдельные социумы, подвергавшиеся гонениям и репрессиям в период существования в нашей стране единоначалия советской власти.

Одними из наиболее ярких примеров тому служат процессы возрождения на всей территории России Православия и казачества.

В то время, пока историки спорят о том, что такое казачество и откуда оно берет свое начало, а общество задается вопросом, необходим или нет процесс его возрождения и интеграции в условиях современного мира, на Кубани

казачество уверенно возродилось и заняло свое достойное место во многих различных сферах жизни региона.

Казачество на Кубани – это не сословие, как его многие пытаются называть, а народ. Народ, со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями формирования, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины.

Сегодня кубанское казачество проходит новый сложный период своего становления и развития. И одним из основных и особо важных направлений деятельности Кубанского казачьего войска, как единственного реестрового казачьего войска, действующего на территории Кубани, является воспитание подрастающего поколения на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Идея возрождения на Кубани казачьего уклада жизни, обозначенная губернатором Краснодарского края В.И. Кондратьевым, – это не сиюминутная задача. В современных условиях этот уклад необходимо возрождать с нуля, и именно на юное казачье поколение здесь должна делаться основная ставка.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях.

Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории кубанского казачества.

В то же время, у Кубанского казачьего войска уже давно есть и своя новейшая история, которая насчитывает более четверти века. Кубанское казачье войско находится в постоянном процессе развития и уже давно заняло свою определенную и важную роль в современной жизни гражданского общества Краснодарского края и страны в целом. Это влечет за собой необходимость пересмотра содержания и тематики казачьего образования, в части включения в образовательный процесс как изучения истории кубанского казачества, так и изучения тем, связанных с современной жизнью и деятельностью Кубанского казачьего войска.

В связи с этим, предлагаемый к изучению курс, включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса.

Педагогическая целесообразность. Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие - встреча, занятие - экскурсия, занятие - гостиная, занятие - экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие - праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия проводятся как с применением более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а также занятия, которые носят исключительно активный и интерактивный характер

(исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.). Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий и т.п.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана для учащихся 5-9 классов (11-15 лет) и групп казачьей направленности.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> (<https://xn--23-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/program/38849-istoriya-i-sovremennost-kubanskogo-kazachestva>)

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 18 человек.

1.5. Уровень программы.

Программа «История и современность Кубанского казачества» ознакомительного уровня.

1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.

Программа «История и современность Кубанского казачества» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения очная, очно-дистанционная. (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут. В режиме дистанционного обучения занятия проводятся в течение 20 минут 1 раз в неделю.

При дистанционной форме обучения занятия **проводятся** в течение двух учебных часов по 20 минут с перерывом 10 минут два раза в неделю. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и

посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской. Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

Это подразумевает использование учителем в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим. Занятия проводятся с детьми в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, в разнообразных формах, с использованием различных методов. Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Используется наглядный метод - демонстрация иллюстраций, презентаций.

Виды занятий могут включать в себя дистанционные презентации, видеолекции, видеорассказы, фотоматериалы.

Формы организации электронного обучения:

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;
- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы - воспитание гражданственности и патриотизма казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества, формирование у учащихся интереса к дисциплине.

Дополнительными целями являются:

- подготовка всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни;
- формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова, и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском;

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества;

Метапредметные:

- приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;

Личностные:

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

1.10. Содержание программы.

1.10.1. Учебный план.

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2		
2	Происхождение и становление казачества	8	4	4	Входной контроль. Опрос
3	Современные кубанские казаки	8	4	4	Изучение памятников истории кубанского казачества
4	Казачьи традиции и обычаи	14	7	7	Обсуждение традиций и уклада семьи. Подбор сказок и легенд кубанского народа
5	Труд и быт	10	5	5	Мини-доклад «Промыслы и ремесла казаков»
6	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске	6	4	2	Промежуточный контроль. Тест «Знай и люби казачий край»
7	Взаимосвязь казачества и Православия	8	4	4	Изучение устройства православного храма и правил поведения в нём
8	Кубанское казачье войско: история и современность	8	4	4	Сообщение учащихся о подвигах кубанцев в годы войны
9	Основные праздники современного Кубанского казачьего войска	8	4	4	Итоговый контроль. Тест «Нет в мире краше Родины нашей»
Итого:		72	42	30	

1.10.2. Содержание учебного плана

1. Организационные занятия – 2 час

Организационные встречи с детьми и родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. Происхождение и становление казачества (8 часов)

Теория: Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Практика: Входной контроль. Опрос.

3. Современные кубанские казаки (8 часов)

Теория: Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Кто такие атаманы? Атаман Кубанского казачьего войска.

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, сообщества), его численность.

Практика: Изучение памятников истории кубанского казачества.

4. Казачьи традиции и обычаи (14 часов)

Теория: Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания. Устное народное и современное творчество. Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.

Практика: Обсуждение традиций и уклада семьи. Подбор сказок и легенд кубанского народа.

5. Труд и быт (10 часов)

Теория: Казак – хозяин и труженик. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Занятия, ремесла и промыслы казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Вещи, рассказывающие о быте и истории. Декоративно-прикладное творчество казаков.

Практика: Мини-доклад «Промыслы и ремесла казаков».

6. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске (6 часа)

Теория: Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Практика: Промежуточный контроль. Тест «Знай и люби казачий край».

7. Взаимосвязь казачества и Православия (8 часа)

Теория: Казак без веры – не казак. Православие в жизни современного казака. Молитва. Религиозные праздники и обряды кубанского казачества. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник, участие в казачьих мероприятиях, его роль в жизни войска.

Практика: Изучение устройства православного храма и правил поведения в нём.

8. Кубанское казачье войско: история и современность (8 часа)

Теория: Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Структура Кубанского казачьего войска, его численность. Несение службы современными казаками. Почетный караул войска. Час Славы Кубани.

Практика: Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны.

9. Основные праздники современного Кубанского казачьего войска (8 часов)

Теория: День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С. Белого. День реабилитации кубанского казачества. День Святого Благоверного князя Александра Невского. День образования Кубанского казачьего войска.

Практика: Итоговый контроль. Тестирование «Нет в мире краше Родины нашей».

1.11. Планируемые результаты:

Программа курса «История и современность кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих результатов:

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Метапредметные результаты

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Личностные результаты обучения истории кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Опрос
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Викторина, творческое задание, мини-доклад
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Контрольный опрос, итоговая работа, тестирование, зачет
Апрель/май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	

Календарный учебный график (КУГ) (Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа, видеопроектор, историческая и художественная литература, методические материалы по казачеству, информационные таблицы, видеофильмы. Условия для дистанционного обучения: компьютер, выход в интернет, программное обеспечение, сенсорный телефон, социальная сеть WhatsApp.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и инструменты: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

2.2.3. Информационное обеспечение

– педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания детей;

– необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);

– необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;

– педагог организует занятия по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;

– используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в образовании;

– основное усвоение учебного материала достигается на занятии под контролем педагога;

– теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого учащегося;

- единства образовательного и воспитательного процессов;

- рефлексивного обучения;

- принципа равной ответственности педагога и учащегося за неуспех усвоения материала.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

2.3. Формы аттестации

Вводный контроль производится в начале учебного года, с целью определения базовых знаний учащихся.

Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Форма контроля на усмотрение педагога: собеседование, контрольная, зачетная работа, составление кроссворда, защита проектов и др.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, так же учитывается участие в конкурсах и мероприятиях в течении года.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностическая карта (приложение 2).

2. Примерные вопросы промежуточного и итогового контроля обучения I - II полугодие. Проведение промежуточного тестирования «Знай и люби казачий

край». Проведение итогового тестирования «Нет в мире краше Родины нашей» (приложение 3).

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения:

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем, или предложенных учениками на следующем этапе этого же урока;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала в заданиях рабочей тетради, в творческих работах под руководством учителя;
- 4) организация проектной деятельности;
- 5) подготовка презентаций;
- 6) работа с текстами, картами, составление кроссвордов;
- 7) проектная деятельность и др.

2.5.2. Технологии, используемые на занятиях:

на каждом занятии применяется;

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

2.5.3. Виды и формы работы:

Основополагающие моменты в концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов и форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а так же особенности их общекультурного развития семьи.

2.5.4. Дидактические материалы.

Необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);

2.5.5. Алгоритм учебного занятия:

Ход занятия.

1. Организационный этап.

-приветствие учащихся;

-проверка посещаемости;

-подготовка необходимых материалов для занятия.

2. Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3.Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Раздел III. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,

- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- опыта сохранения уникального природного многообразия России, родного края, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Край родной, навек любимый».	сентябрь	Беседа-игра, посвящённая образованию Краснодарского края	Фото, видеоматериалы
2	«Помни правила дорожного движения»	октябрь	Профилактическое занятие	Фото, видеоматериалы
3	«Достойные потомки великой Страны»	ноябрь	Интерактивная викторина, посвящённая Дню народного единства.	Фото, видеоматериалы
4	«Все на земле от материнских рук».	декабрь	Познавательный час, посвящённый Дню матери-казачки	Фото, видеоматериалы
5	Информационная пятиминутка о событиях в Лабинске 1943года	январь	Беседа	Фото, видеоматериалы
6	Открытка защитнику отечества	февраль	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
7	Подарок маме.	март	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
8	«Непостижимый космос»	апрель	Викторина, приуроченная ко дню Космонавтики.	Фото, видеоматериалы
9	«Путь к Великой Победе».	май	Патриотический час	Фото, видеоматериалы

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), на которые может быть выделено время (в зависимости от желания детей или значимости мероприятия) от 5 до 40 минут. Темы мероприятий записывать в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в раздел «Учёт массовых мероприятий»

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

13. Список литературы:

1. Агафонов О.В. Казачьи войска России во втором тысячелетии. Юг России. М., 2002;
2. Бардадым В. Замечательные кубанцы. Краснодар, 2002;
3. Бардадым В. Радетели земли Кубанской. Краснодар, 1998;
4. Большая кубанская энциклопедия. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.;
5. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006;
6. Буклеты «Отчет атамана Кубанского казачьего войска» (2011 – 2015 гг.)
7. Виноградов Б.В. Очерки этнополитической ситуации на Северном Кавказе в 1783 -1816 гг. Краснодар —Армавир, 2004;
8. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000;
9. Краснодарская пластунская: боевой путь дивизии в годы гражданской и Великой Отечественной войны / Сост. Л.В. Тимофеева, М.Н. Тарасенко. Краснодар, 1990;
10. Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1941 - 1945. Рассекреченные документы. Хроника событий: В 3-х кн. Краснодар, 2000;
11. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993.;
12. Летопись Кубанского казачьего войска. 1696 - 2006 г.г. Краснодар, 2006.;
13. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860 - 1914 гг. Краснодар, 2003;
14. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар,
15. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 8 класс, Краснодар,
16. О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов «Боевая слава кубанского казачества». Краснодар,
17. П.П. Матющенко, В.И. Черный Учебник по истории кубанского казачества 9 класс, Краснодар, 2010 г.;
18. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;
19. Фролов Б.Е. Атаман Захарий Чепега. Краснодар, 2006.

Календарный учебный график.

Объединение «История и современность Кубанского казачества»

Группа _____

День недели _____

Время проведения _____

Место проведения _____

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	по плану	по факту			
I полугодие – 17 недель					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми и родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
Происхождение и становление казачества (8 часов)					
2			Понятие казачества. Входной контроль.	2	Опрос
3			Понятие казачества.	2	
4			Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками?	2	
5			Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).	2	
Современные кубанские казаки (8 часов)					
6			Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.	2	
7			Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков.	2	
8			Кто такие атаманы? Атаман Кубанского казачьего войска.	2	
9			Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, сообщества), его численность.	2	
Казачьи традиции и обычаи (14 часов)					
10			Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам.	2	
11			Казачья станица	2	
12			Основные казачьи традиции и обычаи.	2	
13			Казачьи заповеди.	2	
14			Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.	2	
15			Устное народное и современное творчество. Основные народные знания, обычаи и поверья.	2	
16			Казачий говор и его основные отличия.	2	
Труд и быт (10 часов)					
17			Казак – хозяин и труженик. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Промежуточный контроль.	2	тестирование

II полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)					
18			Занятия, ремесла и промыслы казаков.	2	
19			Одежда казачки	2	
20			Одежда казака.	2	
21			Вещи, рассказывающие о быте и истории. Декоративно-прикладное творчество казаков.	2	
Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске (6 часов)					
22			Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака.	2	
23			Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.	2	
24			Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.	2	
Взаимосвязь казачества и Православия (8 часов)					
25			Казак без веры – не казак. Православие в жизни современного казака. Молитва.	2	
26			Религиозные праздники и обряды кубанского казачества. «Подарок маме». Творческая мастерская.	2	
27			Православные храмы Кубани.	2	
28			Войсковой храм. Войсковой священник, участие в казачьих мероприятиях, его роль в жизни войска.	2	
Кубанское казачье войско: история и современность (8 часов)					
29			Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты.	2	
30			Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	2	
31			Кубанское казачье войско в наши дни. Структура Кубанского казачьего войска, его численность. «Непостижимый космос». Викторина.	2	
32			Несение службы современными казаками. Почетный караул войска. Час Славы Кубани.	2	
Основные праздники современного Кубанского казачьего войска (8 часов)					
33			День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С. Белого.	2	
34			День реабилитации кубанского казачества.	2	
35			«Казачи в годы ВОВ»	2	
36			День образования Кубанского казачьего войска. Итоговый контроль.	2	Тест «Нет в мире краше Родины нашей».
Итого часов:				72	

Промежуточный контроль
«Знай и люби казачий край»

1. Сколько детей было в кубанских семьях:

- а) от 5 до 14
- б) от 6 до 20
- в) 1-3
- г) 2

2. Соедини стрелками членов семьи с их обязанностями в семье:

мужчины	Вели домашнее хозяйство, готовили пищу, стирали, присматривали за детьми
женщины	Летом работали в поле, зимой занимались ремонтом построек, орудий труда
дети	Оставались дома и следили за малолетними детьми, укладывали спать, играли
няньки	Помогали своим родителям, выполняли их поручения

3. На какие части делилась хата казака:

4. Как называлось жилище казака: _____

5. Какие материалы казаки использовали при строительстве домов:

- а) камыш, солому, глину
- б) бетон, железо, саман
- в) кирпич, солому, камыш

6. Как называлось центральное место в хате казака, где располагались православные иконы:

- а) церковный угол
- б) главный угол
- в) красный угол

7. Что делали гости, войдя в дом: _____

8. Как называется край, в котором мы живём:

- а) Красноярский
- б) Ставропольский
- в) Краснодарский

9. Как называли вышитые полотенца: _____

10. Почему хаты казаков были белого цвета: _____

11. Что такое узвар: _____

12. Переставь местами буквы и узнай название блюд кубанской кухни:

- а) щобр- _____
- б) наривеки - _____
- в) гипро - _____
- г) шрокаок- _____

Итоговый контроль
«Нет в мире краше Родины нашей»

1. Кто подписал «Жалованную грамоту» о даровании казакам Кубанских земель?

- а) Екатерина I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета

2. Слово «казак» пришло к нам из языка кочевых тюркских народов. Что оно означает?

- а) Молодец, удалец
- б) Вольный человек, бродяга
- в) Иноземец
- г) Конный воин

3. Что из приведенного ниже не относится к казачьим заповедям?

- а) «Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа»
- б) «Чти старших, уважай старость»
- в) «Пионер - всем ребятам пример!»
- г) «Будь трудолюбив, не бездействуй»

4. Какая из казачьих заповедей относится к семейным традициям?

- а) «Честь и доброе имя для казака дороже жизни»
- б) «Держи слово. Слово казака дорого»
- в) «Казак воин по духу и по плоти своей»
- г) «Чти старших, уважай старость»

5. Непременным явлением в повседневной жизни кубанских казаков были домашние молитвы. Обязательным было чтение молитвы:

- а) Перед мытьем рук
- б) Перед тем, как снять с себя верхнюю одежду
- в) Перед тем, как растопить печку
- г) Перед едой

6. Каким из перечисленных ремесел у казаков занималась мужчины?

- а) Прядение
- б) Ткачество
- в) Швейное дело
- г) Кузнечное дело

7. Вставить пропущенное слово:

Основу всей жизни казака составляло _____.

В каждой хате обязательно был _____ угол, где располагалась «божница» — одна или несколько икон, украшенных _____.

8. Вставь пропущенное слово: «Казак без...не казак»

- а) хлыста
- б) коня
- в) оружия

9. Что является основой казачьего общества? _____

10. Кого должен чтить и уважать казак? _____

11. Как называются предметы, изображенные на рисунках?



- а) макитра;
- б) ухват;
- в) чугунок;
- г) выварка.



- а) макитра;
- б) ухват;
- в) крынка;
- г) выварка.

12. Что является составной частью казачьей «справы»?

- а) форменная одежда
- б) конь
- в) оружие
- г) всё вышеперечисленное

13. Казаки, перед вселением в новый дом, чтобы в нем «всякая нечисть не заводилась», обязательно вносили через порог:

- а) кошку
- б) венчальные свечи
- в) икону
- г) рога (ухват) для печки

14. Уберите один светский праздник из списка православных праздников:

- а) проводы на службу
- б) Рождество
- в) Пасха
- г) крестины

15. Во сколько лет каждый казачонок должен был пройти через обряд «посаждения на коня»?

- а) в 15 лет
- б) в 3 года
- в) в 1 год
- г) в 21 год

16. Рождение мальчика было большим праздником для всей семьи. Родственники и станичники поздравляли родителей с казаком и дарили подарки. Что дарили маленькому казачонку?

- а) саблю
- б) пулю
- в) лук

17. В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы:

- а) Конь, Дон, степь, родная сторонашка;
- б) Море, корабли, волны;
- в) Олень, тундра, мох, северное сияние;
- г) Горы, скалы, баран, аул

18. Казаки беспрекословно повиновались своему предводителю, которого выбирали из уважаемых и достойных станичников. «Куда наш (.....) взор кинет, туда мы свои головы и бросим!» — говорили казаки и шли в огонь и в воду за своим верховным руководителем. Это: