

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «31» мая 2023 года
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы»
имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска
Крюкова Е.Е. Крюкова
«31» мая 2023 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 7 - 11 лет

Состав группы: до 15 человек,
(количество учащихся)

Форма обучения: очная,
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет (ПФДО)

ID - номер Программы в Навигаторе: 2259

Составители:
Прудякова Людмила Леонидовна,
педагог-организатор

г. Лабинск, 2023

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

3. Приложения к программе.

- Диагностические материалы.
- Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)
- УМК (в отдельной папке).

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Данная программа объединения «Юный краевед» составлена по программе автора - составителя Е.А. Ляшенко «Юный краевед». Материалы к занятиям 1-4 классы: Издательство «Учитель» 2007. -158с. г.. Волгоград. Рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий.

Программа «Юный краевед» составлена для учащихся 7-11 лет в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

12. Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. **Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» туристско - краеведческая. Она представляет собой инструмент введения ребенка младшего школьного возраста в мир краеведения. Программа направлена на комплексное изучение Малой родины Краснодарского края, содержит материал краеведческой, истории, географической и социально-экономической деятельности, экологии, основы религии и культуры края. Освоение материала данной программы позволит детям получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

Новизна: в данной программе имеется комплексный подход изучения Краснодарского края, включив в содержание материалы по экологии, истории, и культуре края. Освоение материала данной программы позволит детям получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

Объединение «Юный краевед» занимают большее место в системе внеурочной работы. Они способствуют решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивают познавательность, приобщают детей к различным видам общественно - полезного труда, укрепляют здоровье школьников.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы заключается в том, что изучение родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно - познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Ведь краеведческая деятельность развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно -

исследовательскую работу, что сейчас очень востребовано в образовательном процессе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Ребенок должен знать Краснодарский край, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в развитии родного края. Начальным и надежным средством творческой активности детей является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство - неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность своим делом, в любовь к творчеству. В объединении «Юный краевед» дети не только обучаются, но и имеют широкие возможности для разнообразных форм общения и творческой самореализации. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе Малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь детям расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны.

Данная программа является наиболее актуальной. Так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Данная программа предполагает использование имеющихся знаний детей по различным общеобразовательным предметам, а также углубление и расширение имеющихся представлений детей по этим предметам. Таким образом, осуществляются межпредметные связи с программами общего образования по кубановедению, окружающему миру, литературе, трудовому обучению, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и ориентирована на требования общества. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков. Дети могут свободно реализовать полученные знания на практике, в школе на уроках окружающего мира, истории, обществознания.

Отличительная особенность данной программы от подобных программ, является в том, что имеется комплексный подход в изучении родного края и интеграция занятий. Освоение материала данной программы позволит детям получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи. Все программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, не отражают особенности территорий. В связи с этим возникла необходимость в создании своей собственной программы, рассчитанной на

определенный возраст и круг интересов детей.

Адресат программы.

Дети школьного возраста от 7 до 11 лет. Учитывая разновозрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 15 человек.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Срок реализации программы 1 год, 72 часа.

Режим занятий - 2 часа в неделю, программа реализуется на ознакомительном уровне.

Очная форма обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю по 2 занятия с перерывом 10 минут. Продолжительность занятия – 15 – 20 минут.

Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

Уровень программы.

Уровень программы - ознакомительный.

Цель программы: формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру и своей малой Родине.

Задачи программы:

1. Формирование простейших экологических понятий и навыков у Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- сформировать представления о различных сторонах жизни своего края, района, города и его населения;
- познакомить с историей и современной жизнью своего города;
- расширить диапазон экологических знаний;
- расширение знаний учащихся об окружающем мире.

Метапредметные:

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих, творческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего

города, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

- Формирование положительной мотивации в общественно полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.
- Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.
- Обучение постановке опытов и обработке полученных результатов.
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

Личностные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, району, городу;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений;
- развивать инициативу, самостоятельность, фантазию, творчество;
- способствовать успешной социальной адаптации, активно включаться в коллективную деятельность;
- развить умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, внимание, целеустремлённость.

Планируемые результаты.

Предметные:

учащиеся должны знать:

- историю своего города, простейшие экологические понятия, навыки правильного поведения в природе;
- смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- особенности природных зон своего края (лесостепь, степь);
- животного и растительного мира родного края;
- содержание Красной книги России и Красной книги Краснодарского края.

Метаредметные:

- учащиеся должны уметь использовать полученные умения и знания по краеведению в повседневной жизни; вносить свой личный вклад в совершенствование жизни своего края и города.
- смогут вести простейшие наблюдения в природе;
- научатся планировать предстоящую работу;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- научатся работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- будет сформирован навык самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Личностные:

- сформируются личностно-ценностные отношения к своей малой Родине, экологической культуры, любви к природе;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, району, городу;
- воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений;
- повысится уровень инициативности, самостоятельности, фантазии, творчества;
- смогут успешно адаптироваться в социальной среде, активно включаться в коллективную деятельность;
- смогут самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- повысится уровень дисциплинированности, ответственности, внимания, целеустремлённости.

1.**Содержание программы****Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2	2		
2.	Растительный мир. Растения родного края	13	10	3	Входной контроль-собеседование
3.	Мир насекомых. Насекомые своего края	10	7	3	
4.	Обитатели вод. Рыбы, обитающие в крае	13	11	2	Промежуточный контроль-собеседование
5.	Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края	12	8	4	
6.	Животный мир. Звери, обитающие на территории родного края.	9	5	4	
7	Охрана природы родного края.	9	5	4	Итоговый контроль. Защита проекта.
8.	Образовательно-воспитательные мероприятия	4	4		
	Итого	72	52	20	

Программа рассчитана на 72 учебных часа: из них теоретические занятия и практические занятия.

Занятия в объединении проводятся по два учебных часа в неделю.

Занятия можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

Содержание учебного плана**Организационные занятия – 2 часа**

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

Растительный мир. Растения родного края -13 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Содержание: Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Формы занятий: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

Основные понятия: Растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Мир насекомых. Насекомые своего края – 10 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые своей области.

Формы занятий: Аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

Основные понятия: Насекомые. Ядовитые насекомые.

Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках края – 13 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы, обитающие в реках своей области. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства своего края. Аквариумное рыбоводство, разведение рыб. Охрана рыбных хозяйств.

Формы занятий: Анемическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры.

Основные понятия: Позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Аквариумное рыболовство.

Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края – 12 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикая и домашние птицы. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

Формы занятий: Аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы.

Основные понятия: Птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы.

Водоплавающие птицы. Хищники. Дикая и домашние птицы. Виды птиц, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Животный мир. Звери, обитающие на территории родного края – 9 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование представления о

природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории своего края. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Формы занятий: Аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии. Основные понятия: Животные. Дикие животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители.

Охрана природы родного края – 9 часов

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.

Содержание: Закон об охране природы в России. Красная книга России и своего края. Охраняемые территории родного края.

Формы занятий: Лекция, аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

Основные понятия: Закон об охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки.

Организационно-воспитательные мероприятия – 4 часа

Беседа «Мой любимый край», посвященная образованию Краснодарского края, информационная пятиминутка о событиях в Лабинске 1943 года, творческая мастерская «Пасхальная открытка», онлайн-акция «Окна Победы», Онлайн-акция «Свеча памяти».

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;

- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Опрос, собеседование, беседа, тестирование, просмотр, прослушивание, педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, и др.
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Опрос, просмотр, прослушивание, проверочное задание, викторина и др.
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	- контрольный опрос; - тестирование;
Апрель/май	итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	- зачет; - тематическое задание; - итоговая работа; турнир, и др.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Юный краевед».

Группа № _____

занятия проводятся: 1 раза в неделю по 2 часа – 72 часа в год,

День недели: _____

Время проведения: _____

Место проведения: _____

№	По план у	По факт у	Наименование раздела, тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лябы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
Растительный мир. Растения родного края-13 часов					
Организационно-воспитательные мероприятия -1 час					
2			Вводное занятие. Что такое экология. Беседа «Мой любимый край», посвященная образованию Краснодарского края.	1 1	Орг. восп. мероприятия
3			Растительный мир. Общие понятия: травы, кустарники, деревья. Сходство, различие. Части растений. Растения своего края. Входной контроль	2	Собеседование.
4			Травы. Лекарственные растения. Оформление гербариев, подготовка сообщений.	2	
5			Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека.	2	
6			Комнатные растения.	2	
7			Экскурсия «Где растут деревья» - виды деревьев, места распространения.	2	
8			Проверочная работа «Природа и мы».	2	Выставка гербариев
Мир насекомых. Насекомые своего края-10 часов					
9			Презентация «Мал золотник, да дорог» (Насекомые, группы, места обитания, польза)	2	
10			Ядовитые насекомые. (Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми)	2	
11			Охрана полезных насекомых. Насекомые края. Экскурсия-наблюдение за насекомыми своего города	2	
12			Красная книга Краснодарского края. Зарисовка насекомых, занесённых в Красную книгу Краснодарского края	2	
13			Викторина «Кто важнее?»	2	
Обитатели вод. Рыбы, обитающие в крае-13 часов					

14		Рыбы, обитающие в водоёмах Краснодарского края. Как рыбы ориентируются в воде. Спят ли рыбы.	2	
15		Викторина «Золотая рыбка»	2	
16		Исследовательская работа «Разнообразие рыб»	2	
17		Прудовые хозяйства своего края. Охрана рыбных хозяйств. Промежуточный контроль	2	Собеседовани е
2 полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)				
Организационно-воспитательные мероприятия -1 час				
18		Промысловые рыбы.	2	
19		Аквариумное рыбоводство, разведение рыб. Информационная пятиминутка о событиях в Лабинске 1943 года	1 1	Орг. восп. мероприятие
20		Экологический проект. Операция «Хранитель родника». Защита проекта.	2	
Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края 12-часов				
21		Экологический проект. Операция «Подкормка»	2	
22		Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники.	2	
23		Разгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов по теме «Птицы нашего края»	2	
24		Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств.	2	
25		Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы.	2	
26		Интеллектуальная игра «Поле чудес»	2	
Животный мир. Звери, обитающие на территории родного края. 9-часов				
Организационно-воспитательные мероприятия -1 час				
27		Звери, обитающие на территории Краснодарского края. Викторина «Экология и я»	2	
28		Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой	2	
29		Экскурсия в краеведческий музей	2	Выставка
30		Роль животных в жизни человека. Охрана живот- ных. Творческая мастерская «Пасхальная открытка»	1 1	Орг. восп. мероприятие
31		Мини- исследование «Мой четвероногий друг- собака»	2	Защита исследования «Мой четвероногий друг - собака»
Охрана природы родного края-9 часов				
Организационно-воспитательные мероприятия -1 час				
32		Экологический проект. Операция «Чистый сквер»	2	Защита экологическог о проекта «Чистый сквер»
33		Закон об охране природы в России. Красная книга России и своего края.	1	

		Онлайн-акция «Окна Победы», Онлайн-акция «Свеча памяти».	1	Орг. восп. мероприятие
34		Выпуск газеты «Сбережем родную природу»	2	
35		Охраняемые территории родного края. Итоговый контроль.	2	Защита проекта.
36		Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России. Экскурсия «Знакомство с памятниками природы родного края»	2	
Итого			72	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие кабинета для учебных занятий; постоянное пополнение информационного банка из интернета ресурсов, литература, доступность интернета; компьютер, электронные носители с выходом в интернет, методические материалы на электронных носителях.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Карта Краснодарского края, видеопроектор.

Для каждого учащегося: карандаши (простой, цветные), ручка линейка, ножницы, клей, цветная бумага, альбом.

Информационное обеспечение.

Необходимая литература, фотографии достопримечательностей города, презентации «Мой любимый край», наглядный материал, образцы поделок. Наглядные пособия: контурные карты края, предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географическая карта, наглядно-дидактические пособия с изображением животных края, растений, Красная книга Краснодарского края

Кадровое обеспечение. Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

Формы аттестации.

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Контроли проводятся в форме собеседования, защита проектов.

Контроль может быть в очной и дистанционной форме.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка рисунков, собеседование, творческие работы, конкурсы, защита проектов.

Оценочные материалы.

В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение).

Методические материалы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на занятии для закрепления и отработки изученного материала;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации. Применяется при введении нового материала на занятиях;
- проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала;
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

Технологии, используемых на занятиях:

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого;
- технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения — это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога;
- технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях;
- коммуникативная технология обучения — это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения. Применяется на каждом занятии;
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Форма организации учебного занятия: практические занятия, игры, беседы, экскурсии, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

Дидактические материалы

Карточки с изображением животных, растений края, предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества; географические карты; образцы изделий «Геонелогическое древо семьи»; карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе; карточки-задания для усвоения нового материала; карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

Алгоритм учебного занятия

Ход занятия.

1.Организационный этап.

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- подготовка необходимых материалов для занятия.

2. Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3. Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Список литературы

Для педагога.

1. А Костенков, К. Обойщиков, И. Савченко «Кубани славные сыны»
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 2012
3. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 2012
4. Борейко В. Е. Экологическая этика - М: Изд-во МНЭПУ 2011
6. Г.И. Плотников «Животный мир Краснодарского края»
7. Г.Т. Чучмай «Лабинск»
8. И.И. Степанов «Краснодарский край»
9. И.П. Лотышев «Путешествия по родному краю»
10. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной Школе. - М., 2009
11. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Краснодарского края.

Для учащихся

1. Верзилин. Н М Лечебница в лесу. - Л.: Детская литература, 2013
2. Все обо всем. Энциклопедия для' детей. - Т. 5. - М.: Слово АСТ, 2011
3. Жукова. Т. И. Часы занимательной зоологии. - М.: Просвещение, 2011
4. Сладков. Н. И. Азбука леса. - Л.: Детская литература, 2009
5. Красная книга края. Животные. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.
6. Красная книга края. Растения и грибы. 3 издание. Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017 г.

Электронные ресурсы.

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaia-detskaia-ienciklopediia-6-12.html>
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/linkid.24>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option.commtree/task.viewlink/linkid.>

Диагностическая карта

Название объединения:

Группа № ____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Вводный контроль (тест)	Промежуточный контроль (тест)	Итоговый контроль (тест)

Руководитель
