

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «29» марта 2024  
Протокол № 3



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «Основы православной культуры»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 144 часа , 2 года

(1-й год – 72 часа, 2-й год – 72 часа)

(общее количество часов, количество часов по годам)

Возрастная категория: 11-13 лет

Состав группы: до 18 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 1979

Составители:  
Епифанова Ольга Феодосьевна,  
методист.  
Черникова Светлана Александровна,  
методист.

г. Лабинск, 2024

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Нормативно-правовая база	4
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4. Адресат программы	6
1.5. Уровень программы	6
1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы	7
1.7. Форма и режим обучения	7
1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.9. Цель и задачи программы	9
1.10. Содержание программы	10
1.10.1. Учебный план	10
<i>Учебный план для учащихся 1-го года обучения</i>	10
<i>Учебный план для учащихся 2-го года обучения</i>	10
1.10.2. Содержание учебного плана.	10
<i>Учебный план для учащихся 1-го года обучения</i>	10
<i>Учебный план для учащихся 2-го года обучения</i>	12
1.11. Планируемые результаты	13

### РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	16
2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	17
2.2.3. Методическое обеспечение	18
2.2.4. Кадровое обеспечение	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	19
2.5.1. Методы обучения учащихся по программе	19
2.5.2. Технологии используемые на занятиях	19
2.5.3. Формы организации учебного занятия	20
2.5.4. Алгоритм учебного занятия	20

### **РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21
3.2.	Формы и методы воспитания	21
3.3.	Условия организации и анализ результатов воспитания	21
3.4.	Календарный план воспитательной работы	22

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

	Список литературы для педагога и учащихся	23
--	---	----

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1	Приложение № 1. Календарный учебный план-график к ДООП «ОПК» (КУГ)	24
2	<i>Учебный план для учащихся 1-го года обучения</i>	24
3	<i>Учебный план для учащихся 2-го года обучения</i>	26
4	Приложение № 2. Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	29
5	Примерные вопросы тестирования (в отдельной папке)	
6	Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)	
7	УМК (в отдельной папке).	

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Введение**

Данная программа создана на основе программы культурологического курса для общеобразовательных школ «Основы православной культуры», автор А.В. Бородина, Москва. 2016 год.

Программа «Основы православной культуры» (далее ОПК) нацелена на воспитание духовно-нравственных качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современном обществе.

#### **1.1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабь» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

## **1.2. Направленность**

### **дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «ОПК» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна.** В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований, особенно – требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы – задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграцию в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество.

Определяющее значение изучение православной культуры имеет для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Актуальность** изучения основ православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций, а также тем, что этот курс является обязательным для изучения в классах и группах казачьей направленности образовательных организаций Краснодарского края. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение в нашем казачьем регионе и свидетельствует о духовно-нравственных основах обучения и восстановления воспитания детей и молодежи. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православная тесно связана с культурой казачества в их историческом развитии и современном состоянии.

**Педагогическая целесообразность.** Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Отличительной особенностью программы является то, что она написана таким образом, что позволяет педагогу самостоятельно осуществлять выбор материала.

### **1.1. Адресат программы.**

Программа «ОПК» рассчитана для учащихся 11-13 лет и групп казачьей направленности.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

*Условия приема детей:* в объединение принимаются и девочки, и мальчики. Количество обучающихся на каждом году обучения одинаково, но учитывая практическую направленность не более 18 человек. Запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> («Юный экскурсовод» (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b) )

### **1.5. Уровень программы.**

Программа «Основы православной культуры» базового уровня.

### **1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.**

Программа «ОПК» рассчитана на 2 года обучения, 144 часа. (1-й год- 72 часа, 2-й год – 72 часа).

### **1.7. Форма и режим обучения:**

Форма обучения очная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Основой содержания курса православной культуры выступают сведения из Библии и жизни Православной Церкви. Причем в младшем возрасте предполагается практическое знакомство с литургическим годом, которое со временем должно перейти во внеклассную работу. На протяжении всего курса сообразно возрасту ребенка изучается Библия как богооткровенное знание, а не как выражение человеческой мудрости, собрание мифов, сказаний и т.п. В связи с этим изложение Священного Писания опирается на святоотеческое понимание. Вместе с тем знание Библии позволяет правильно понять сущность тех форм культуры, в основе которых лежит христианское мировоззрение.

Курс предполагает множество форм, методов и средств обучения, что обусловлено как многообразием самого курса, так и возрастными особенностями учащихся, осваивающими его.

Среди форм обучения, наряду с занятиями, должны быть и – посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших и т.д.

В изучении православной культуры используется вся система современных методов обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.

Многообразными должны быть и средства обучения. Так изучение книг Ветхого и Нового Завета вводит детей в мир вечных истин и всегда современных идей, высочайших нравственных идеалов, в художественной форме предлагает читателям увлекательные исторические и бытовые

сюжеты, раскрывает сложные и неоднозначные ситуации, знакомит с историей, обычаями, образом мысли народов древнейших цивилизаций.

Кроме книг Священного Писания в разрабатываемом курсе предполагается использовать произведения святоотеческой литературы, исследования по истории православия, образцы житийной литературы. При этом особое внимание надо обратить на житийную литературу, любимую в Древней Руси. В жизнеописаниях святых показаны примеры моральных исканий человека и проявления его гражданской сути: защита Отечества – Дмитрий Донской и Александр Невский; духовное возрастание – Феодосий Печерский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский; верность Родине – патриарх Гермоген; забота о ближних – Тихон Задонский; семейные добродетели – Петр и Феврония Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

Большую роль играет изучение православного церковного и светского искусства: архитектура, иконопись, изобразительное искусство, художественная литература, предания, сказки, образцы музыкального и поэтического творчества. Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая воедино мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы.

Актуальна проблема оценивания знаний учащихся. Опыт показывает, что наиболее правильным будет предоставление педагогу права на максимальную гибкость в этом вопросе, многообразии форм оценивания.

Особое значение в изучении курса отводится формированию нравственности ребенка. Этот процесс должен проходить на всех занятиях. Изучение курса надо связать с другими предметами: чтением, изобразительной деятельностью, пением и т.д. При изучении курса очень важно показать глубокую личную причастность ребенка к великим ценностям православия, которые были созданы нашим народом и его государством, предками самих детей, законными наследниками которых и являются современные дети: на них лежит ответственность за сохранение и развитие этой величайшей в истории человечества культуры.

Очень важно вовремя увидеть необходимость перемен форм и методов преподавания. При их выборе следует руководствоваться соответствием целям, содержанию курса и возрасту ребенка, их разнообразием и постепенным смещением с внешней активности к внутреннему переживанию и осмыслению материала.

В преподавании курса особенно важна живая, заинтересованная позиция учителя.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповая

Виды занятий: теоретические, практические.

## 1.9. Цель и задачи программы.

### **Цель программы:**

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры, формирование у учащихся интереса к дисциплине.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные (предметные):**

- организация систематического изучения основ православной культуры;
- организация изучения истории христианства;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- укрепление православных основ семьи.

#### **Метапредметные:**

- обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
- творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории.

#### **Личностные:**

- готовность слушать собеседника;
- создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- оказание помощи школьникам в успешной социализации в отечественной культуре.

## 1.10. Содержание программы

### 1.10.1 Учебный план

#### Для учащихся 1-го года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	1	1	Входной контроль
2	Язык и религия	10	6	4	
3	Родной язык Отечеству основ	12	8	4	Промежуточный контроль.
4	Из истории русского языка	12	8	4	
5	Церковнославянский язык	36	20	16	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	Итоговый контроль

#### Для учащихся 2-го года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	1	1	
2	Что мы знаем о православии	12	8	4	
3	Священное писание	16	10	6	
4	Храм – дом божий	14	10	4	
5	Религиозное искусство	20	10	10	
6	Агиография	8	6	2	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	

### 1.10.2. Содержание учебного плана.

#### Для учащихся 1-го года обучения

#### 1. Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

#### 2. Язык и религия – 10 часов

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

### **3. Родной язык Отечеству основ – 12 часов**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

### **4. Из истории русского языка – 12 часов**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

### **5. Церковнославянский язык – 36 часов**

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы **ер** и **ерь**. Дублетные буквы. Буквы **есть** и **ять**. Буквы **юс** малый и **я**. Буквы **иже** и **и**. Буквы **он** и **омега**. Буквы **зело** и **земля**. Буквы **ферт** и **фита**. Буквы **ук** и **ижица**. Буквы **кси**, **пси**, **от**. Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами

## Для учащихся 2-го года обучения

### **1. Организационные занятия – 2 часа**

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

### **2. Что мы знаем о православии – 12 часов**

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии. Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

### **3. Священное писание – 16 часов**

Библия: история создания, состав Священного Писания. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета о Мессии. Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

### **4. Храм – дом божий – 14 часов**

Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».

Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.

Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.

Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.

Новый Иерусалим. «Сорок сороков» московских храмов. Храмы Московского Кремля.

## **5. Религиозное искусство – 20 часов**

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агисоритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская  
Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.  
Символы православного искусства.

## **6. Агиография – 8 часов**

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского

### **1.11. Планируемые результаты освоения программы по основам православной культуры**

Результаты освоения учебного курса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

#### ***Предметные результаты***

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

### ***Метапредметные результаты***

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих

### ***Личностные результаты***

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;

- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	беседа
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Опрос, просмотр, викторина и др.
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Тестирование
Апрель/май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	Защита проекта

**Календарный учебный график (КУГ)** (приложение № 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение.**

Успешность преподавания курса в немалой степени зависит от материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса. Никаких особых условий для преподавания курса не требуется: стандартной организации образовательного процесса для основной школы вполне достаточно, важно, чтобы образовательный процесс

был обеспечен учебными пособиями для учащихся, пособиями для учителей и комплектами демонстрационных материалов.

Разделы данной программы в основном обеспечены учебно-методическими пособиями в привычных и удобных жанрах:

- 1) учебные пособия для учащихся;
- 2) рабочие тетради для учащихся;
- 3) хрестоматии для тех разделов, где требуются дополнительные тексты и фрагменты Священного Писания;
- 4) пособия для учителей;
- 5) словарь-справочник;
- 6) демонстрационные материалы (комплекты плакатов - 12 листов);
- 7) тесты к демонстрационным материалам (плакатам) для учащихся;
- 8) дополнительные авторские материалы по отдельным темам.

### **2.2.2 Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания детей;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- педагог организует занятия по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на занятии под контролем педагога;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого учащегося;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и учащегося за неуспех усвоения материала.

### **2.2.3. Методическое обеспечение.**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;
- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности интеллектуального и психологического развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по программе «История религиозной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за результаты освоения материала.

### **2.2.4 Кадровое обеспечение.**

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

## **2.3 Формы аттестации**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Контроли проводятся в форме собеседования, защита проектов. Контроль может быть в очной и дистанционной форме.

Формы подведения итогов реализации программы: собеседование, творческие работы, конкурсы, защита проектов.

## **2.4 Оценочные материалы.**

В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение № 2).

## **2.5 Методические материалы**

### **2.5.1 Методы обучения**

Предпочтительные методы обучения по данной программе:

- 1) иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем, или предложенных учениками;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала работой в тетрадях, в творческих работах;
- 4) анализ художественных произведений с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- 5) организация проектной деятельности;
- 6) исследовательская работа, написание небольших рефератов;
- 7) создание презентаций;
- 8) работа с текстами, картами; составление кроссвордов и др
- 9) проектная деятельность и др.

### **2.5.2. Технологии, используемые на занятиях:**

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;

- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого;

- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры. Применяется часто на занятиях;

- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **2.5.3. Виды и формы работы:**

Практические занятия, игры, беседы, экскурсии, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

### **2.5.4. Алгоритм учебного занятия**

Ход занятия.

1.Организационный этап.

-приветствие учащихся;

-проверка посещаемости;

-подготовка необходимых материалов для занятия.

2.Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3.Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

## **Раздел III. «Воспитательная деятельность»**

### **3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

#### **Целью воспитания является:**

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей:**

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к художественной культуре, искусству народов родного края;
- формирование интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках т. п.

### **3.2. Формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Мой любимый край»,	сентябрь	Беседа, посвящённая образованию Краснодарского края	Фото- и видеоматериалы
2	«День образования Кубанского казачества»	октябрь	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы
3	Великая Россия (Древние города России)	ноябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы
4	День матери казачки	декабрь	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
5	Рождество Христово	январь	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы
6	Мероприятие, посвящённое дню защитника отечества	февраль	Беседа с презентацией. Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
7	Мамин праздник	март	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
8	«Пасхальный сувенир»	апрель	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы
9	Открытка «День Великой Победы!».	май	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком),

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

## Список литературы.

1. *Бородина А. В.* 1025-летие Крещения Руси. Православие в России // *Кораблик*. — № 4 (38), 2013. — С. 4-7.
2. *Бородина А. В.* Вход Господень в Иерусалим // *Кораблик*. — № 2 (36), 2013. — С. 8-9.
3. *Бородина А. В.* День народного единства - Казанская икона Пресвятой Богородицы // *Кораблик*. — № 5 (45), 2014. — С. 8-11.
4. *Бородина А. В.* Икона и картина // *Искусство*. — № 5 (413), 2009. — С. 14-17.
5. *Бородина А. В.* Иконостас // *Искусство*. — № 5 (389), 2008. — С. 10-11.
6. *Бородина А. В.* Исаакиевский собор // *Искусство*. — № 5 (389), 2008. — С. 18-19.
7. *Бородина А. В.* История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования. — Изд. 2-е, перераб. — М., 2009.
8. *Бородина А. В.* Киево-Печерская Лавра // *Кораблик*. — № 4 (43), 2014. — С. 16-25.
9. *Бородина А. В.* Княжеская архитектура // *Искусство*. — № 6 (342), 2006. — С. 5-7.
10. *Бородина А. В.* Когда не видно было неба // *Кораблик*. — № 6 (40), 2013. — С. 28-31.
11. *Бородина А. В.* «В начале было слово» - Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл // *Кораблик*. — № 2 (48), 2015. — С. 8-17.
12. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: Организация курса. Лекции по курсам: ОПК, ИРК,— Изд. 2-е, испр. — М., 2007.
13. *Бородина А. В.* Пасха Господня // *Кораблик*. — № 3 (37), 2013. — С. 8-9
14. *Бородина А. В.* Собор Василия Блаженного // *Искусство*. — №5 (389), 2008. С. 14-15.
15. *Бородина А. В.* Сретение Господне // *Кораблик*. — №1 (35), 2013. — С. 10-11.
16. *Бородина А. В.* Церковь Покрова на Нерли // *Искусство*. — № 5 (389), 2008. С. 12-13.
17. *Бородина А. В.* Шатровый храм. Лекции по курсам: ОПК, МХК, искусство.— Изд. 2-е. — М., 2006.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*Для учащихся 1-го года обучения*

Группа \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечания
	по плану	По факту			
<b>1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)</b>					
<b>Организационные занятия – 2 часа</b>					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
<b>Язык и религия – 10 часов</b>					
2			Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь.	2	Входной контроль. Собеседование
3			Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.	2	
4			Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка.	2	
5			Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков.	2	
6			Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.	2	
<b>Родной язык Отечеству основ – 12 часов</b>					
7			Сила и красота русского языка.	2	
8			Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка.	2	
9			Русский язык в поэзии.	2	
10			Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи.	2	
11			Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение.	2	
12			Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.	2	
<b>Из истории русского языка – 12 часов</b>					
13			История русского языка и происхождение духовной лексики. Церковнославянский язык в	2	

			истории славянских народов и русской культуре. Славянизмы и русизмы.		
14			Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия.	2	
15			Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла.	2	
16			Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки.	2	
17			Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России	2	Промежуточный контроль
<b>11 полугодие – 19 недель</b>					
18			Кирилица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире	2	
<b>Церковнославянский язык – 36 часов</b>					
19			Церковнославянская азбука.	2	
20			Азбука и алфавит.	2	
21			Назначение церковнославянского языка.	2	
22			Для чего изучают церковнославянский язык сегодня.	2	
23			Гражданская азбука и основные изменения в ней.	2	
24			Общее понятие о развитии языка,	2	
25			Понятие об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка.	2	
26			Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски.	2	
27			Буквы ер и ерь.	2	
28			Дублетные буквы. Буквы есть и ять	2	
29			. Буквы юс малый и я. Буквы иже и и	2	
30			. Буквы он и омега. Буквы зело и земля.	2	
31			Буквы ферт и фита.	2	
32			Бу квы ук и ижица. Буквы кси, пси, от.	2	
33			Понятие о Псалтири и псалмах.	2	
34			Церковнославянские тексты псалмов	2	
35			. Переложения псалмов русскими поэтами	2	
36			Итоговое занятие	2	Итоговый контроль
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

*Для учащихся 2-го года обучения*

Группа \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечания
	по плану	По факту			
<b>1 полугодие – 17 недель (с 1 сентября по 30 декабря)</b>					
<b>Организационные занятия – 2 часа</b>					
1			Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лябы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
<b>Что мы знаем о православии – 12 часов</b>					
2			Роль Православия в жизни российского общества. Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия».	2	Входной контроль. Собеседование
3			Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.	2	
4			Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн	2	
5			. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество.	2	
6			Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир.	2	
7			Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.		
<b>Священное писание – 16 часов</b>					
8			Библия: история создания, состав Священного Писания.	2	
9			Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета.	2	
10			Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение,	2	
11			Сюжеты Ветхого Завета: Каин и Авель, всемирный потоп,	2	
12			Сюжеты Ветхого Завета: Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы,	2	
13			Сюжеты Ветхого Завета: пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих,	2	
14			Сюжеты Ветхого Завета пророки Ветхого Завета о Мессии.	2	
15			Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.	2	

<b>Храм – дом божий – 14 часов</b>					
16			Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов.	2	
17			Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собраний и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».	2	
18			Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России.	2	Промежуточный контроль
<b>11 полугодие – 19 недель</b>					
19			Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания.	2	
20			Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение.	2	
21			Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы.	2	
22			Новый Иерусалим. «Сорок сороков» московских храмов. Храмы Московского Кремля	2	
<b>Религиозное искусство – 20 часов</b>					
23			Религиозная тематика в искусстве разных народов.	2	
24			Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.	2	
25			Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.	2	
26			Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.	2	
27			Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие.	2	
28			Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.	2	
29			Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богородицы.	2	
30			Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса.	2	

31			Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская	2	
32			Виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. Символы православного искусства.	2	
<b>Агиография – 8 часов</b>					
33			Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	2	
34			Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	2	
35			Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.	2	
36			Итоговое Занятие.	2	Итоговый контроль
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

**Диагностическая карта**

Название объединения:

Группа № \_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Вводный контроль (тест)	Промежуточный контроль (тест)	Итоговый контроль (тест)

Руководитель \_\_\_\_\_

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

1. Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию бытовой.
3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.