

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» марта 2024
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 12-17 лет

Состав группы: до 18 человек

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Программа реализуется на бюджетной основе

(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 39217

Автор-составитель:
Брызгунова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования,
Черникова Светлана Александровна, методист

г. Лабинск, 2024

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Нормативно-правовая база	4
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	6
1.4. Адресат программы	7
1.5. Уровень программы	7
1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы	7
1.7. Форма и режим обучения	7
1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.9. Цель и задачи программы	8
1.10. Содержание программы	9
1.10.1. Учебный план	9
1.10.2. Содержание учебного плана	9
1.11. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся)	13
2.2.3. Информационное обеспечение	14
2.2.4. Кадровое обеспечение	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.5.1. Методы обучения учащихся по программе	14
2.5.2. Технологий используемых на занятиях	14
2.5.3. Формы организации учебного занятия	15

2.5.4. Алгоритм учебного занятия	15
РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
3.2. Формы и методы воспитания	16
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания	16
3.4. Календарный план воспитательной работы	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1 Приложение № 1 Календарный учебный план-график (КУГ)	20
2 Приложение № 2 Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	22
3 Приложение № 3 Примерные вопросы тестирования	23
4 Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)	
5 УМК (в отдельной папке).	

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» направлена на учащихся МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко, которая разработана на основе программы «Финансовая грамотность»: образовательная программа и конспекты занятий: авт.- сост. А. В. Черепанова.- Калуга: Учитель, 2010.

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

1.1.2. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030

года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа *социально-гуманитарной направленности* предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования, позволяет овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики и окружающего мира. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, содержащими простую финансовую информацию, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Учебные материалы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана для учащихся 6-10 классов (12-17 лет). Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/38849-istoriya-i-sovremennost-kubanskogo-kazachestva>)

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 18 человек.

1.5. Уровень программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» ознакомительного уровня.

1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения очная, очно-дистанционная. (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут. В режиме дистанционного обучения занятия проводятся в течение 20 минут 1 раз в неделю.

При дистанционной форме обучения занятия **проводятся** в течение двух учебных часов по 20 минут с перерывом 10 минут два раза в неделю. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс проходит в группах с учащимися одного возраста.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Предметные:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет; знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Личностные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

1.10. Содержание программы.

1.10.1. Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	2	2		
2.	Управление денежными средствами семьи	10	6	4	Входной контроль
3.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10	6	4	
4.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	12	6	6	
5.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	10	6	4	Промежуточный контроль
6.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	6	4	
7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10	6	4	
8.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	6	3	3	
9.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль
ИТОГО:		72	41	31	

1.10.2. Содержание учебного плана

1. Организационные занятия – 2 час

Организационные встречи с детьми и родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. Управление денежными средствами семьи - 10 ч.

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

3. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни - 10 ч.

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». [Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола»](#).

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

4. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов -12 ч.

Теория: Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика: Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

5. . Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата -10 ч.

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

6. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду - 10 ч

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: Игра «Выбор страховщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

7. . Риски в мире денег: как защититься от разорения -10 ч.

Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра «Риски».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

8. . Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления-6 ч.

Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

9. Итоговое занятие - 2 ч.

Практика

1.11. Планируемые результаты:

Предметные:

- освоить приёмы работы с экономической информацией и проводить простые финансовые расчёты;

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Метапредметные:

В течение программного курса учащиеся должны сформировать следующие умения:

- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- искать различные способы решения финансовых проблем и их оценки;

- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами

Личностные:

В течение программного курса учащиеся должны получить начальные сведения:

- принимать решения в сфере личных финансов;

- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
 - понимать права и обязанности в сфере финансов.
- .

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	Опрос
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Викторина, творческое задание, мини-доклад
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Контрольный опрос, итоговая работа, тестирование, зачет
Апрель/май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	

Календарный учебный график (КУГ) (Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие кабинета для учебных занятий; постоянное пополнение информационного банка из интернет ресурсов, литература, доступность интернета; компьютер, электронные носители с выходом в интернет, методические материалы на электронных носителях.

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для каждого учащегося: Раздаточный материал: рабочие тетради; карточки с заданиями; статьи; бланки тестов. Канцелярские товары: бумага для печати формата А4; шариковые ручки; маркеры; конверты; папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

2.2.3 Информационное обеспечение.

Необходимая литература, наглядный материал, диаграмма.

2.2.4. Кадровое обеспечение. Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

2.3. Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля определения результативности знаний и умений учащихся: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Контроли проводятся в форме собеседования или онлайн-собеседования.

Формы подведения итогов реализации программы: собеседование. (Приложение 3).

2.4 Оценочные материалы.

В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение 2).

Методические материалы.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция. Применяется на каждом занятии;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;
- практический метод - метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на занятии для закрепления и отработки изученного материала;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации. Применяется при введении нового материала на занятиях.

2.5.2. Технологии, используемые на занятиях:

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах;
- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого;
- коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения. Применяется на каждом занятии;
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

2.5.3. Виды и формы работы:

практические занятия, беседы, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

Ход занятия.

1.Организационный этап.

-приветствие учащихся;

-проверка посещаемости;

-подготовка необходимых материалов для занятия.

2.Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.

Закрепление материала.

3.Заключительный этап.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Раздел III. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,

- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;

- опыта сохранения уникального природного многообразия России, родного края, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего

представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Край родной, навек любимый».	сентябрь	Беседа-игра, посвящённая образованию Краснодарского края	Фото, видеоматериалы
2	«Помни правила дорожного движения»	октябрь	Профилактическое занятие	Фото, видеоматериалы
3	«Достойные потомки великой Страны»	ноябрь	Интерактивная викторина, посвящённая Дню народного единства.	Фото, видеоматериалы
4	«Все на земле от материнских рук».	декабрь	Познавательный час, посвящённый Дню матери-казачки	Фото, видеоматериалы
5	Информационная пятиминутка о событиях в Лабинске 1943года	январь	Беседа	Фото, видеоматериалы
6	Открытка защитнику отечества	февраль	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
7	Подарок маме.	март	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
8	«Непостижимый космос»	апрель	Викторина, приуроченная ко дню Космонавтики.	Фото, видеоматериалы
9	«Путь к Великой Победе».	май	Патриотический час	Фото, видеоматериалы

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком),
Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения:10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. [«Как научить ребёнка обращаться с деньгами»](#). М., 2006
3. Гудвин М. [«Экономикс»](#). М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. [«Твои деньги»](#). М., 2012
5. Кийосаки Р. [«Богатый папа, бедный папа для подростков»](#). М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru _ обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru _ обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг _ информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru _ статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru _ ЦЭФИР _ Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org _ Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru _ журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru _ Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru _ РТС и ММВБ _ Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma _ Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru _ Министерство торговли и промышленности РФ.
www.fas.gov.ru _ Федеральная антимонопольная служба РФ.
<http://www.minfin.ru/ru> _ Министерство финансов РФ.
www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
www.gks.ru _ Федеральная служба государственной статистики.
www.nalog.ru _ Федеральная налоговая служба РФ.
www.wto.ru _ Всемирная торговая организация.
www.worldbank.org/eca/russian _ Всемирный банк.
www.imf.org _ Международный валютный фонд.

Календарный учебный график
к программе «Финансовая грамотность».

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год

День недели:

Время проведения:

Место проведения:

№ недел и	план	факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
I полугодие – 17 недель					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми и родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	2	
Управление денежными средствами семьи- 10 ч.					
2			Происхождение денег. Источники денежных средств семьи.	2	Входной контроль
3			Контроль семейных доходов и расходов	2	Собеседование
4			Построение семейного бюджета.	2	
5			Финансовый план семьи	2	
6			Игра «Семейный бюджет»	2	
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни -10 ч.					
7			Банковская система.	2	
8			Банковские вклады и их условия. Как выбрать банк.	2	
9			Кредиты и займы: какими они бывают. Типичные ошибки заемщика.	2	
10			Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду.	2	
11			Выполнение тренировочных заданий	2	
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов -12 ч.					
12			Что такое ценные бумаги.	2	
13			Типы ценных бумаг.	2	
14			Финансовые риски и стратегии инвестирования.	2	
15			Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	2	
16			Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».	2	
17			Выполнение тренировочных заданий	2	Промежуточный контроль – собеседование
II полугодие – 19 недель					

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата -10 ч.					
18			Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	
19			Налоги и их виды	2	
20			Как вернуть налоги в семейный бюджет	2	
21			Квест-игра «Азбука налогоплательщика».	2	
22			Выполнение тренировочных заданий	2	
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду -10 ч					
23			Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	2	
24			Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	2	
25			Личное и имущественное страхование.	2	
26			Игра «Выбор страховщика».	2	
27			Выполнение тренировочных заданий	2	
Риски в мире денег: как защититься от разорения– 10 часов.					
28	30.03		Риски в мире денег: как защититься от разорения	2	
29	06.04		Финансовое мошенничество. Как не попасть в сети мошенников.	2	
30	13.04		Финансовая пирамида	2	
31	20.04		Сюжетно-ролевая обучающая игра «Риски»	2	
32	27.04		Выполнение тренировочных заданий	2	
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 6 часов.					
33	04.05		Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	
34	11.05		Как формируется пенсия. Виды негосударственных пенсионных фондов	2	
35	18.05		Игра «Выбери свой негосударственный фонд»	2	
Итог программы- 2часа.					
36	30.05.		Итоговая аттестация.	2	Итоговый контроль – собеседование
			Итого	72	

- 6 покупка компьютерной игры (желательные)
- 7 транспортные расходы (проездные, бензин для машины)
- 8 оплата мобильных телефонов

4. Обращаясь к детям, папа сказал: «При планировании расходов семьи нужно многое учитывать. Но есть главное условие планирования расходов». Какое же условие планирования расходов является главным? Отметь верный ответ.

- 1 учесть желания всех членов семьи
- 2 учесть изменение цен на товары в разное время года
- 3 помнить о том, что расходы не должны превышать доходы
- 4 проанализировать покупки прошедшего месяца
- 5 подсчитать доходы

Ответ: 3

5. Бабушка предложила детям вместе пойти на рынок и записать цены на помидоры и огурцы. На рынке килограмм помидоров стоил 80 рублей, килограмм огурцов – 60 рублей. 11 «В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали 10 килограммов помидоров и 20 килограммов огурцов», – сказала бабушка. «Чтобы вырастить наш урожай, мы потратили деньги на покупку семян и на удобрения: 3 пакета семян огурцов, 3 пакета семян помидоров и одну баночку удобрения». Каждый пакет семян стоил 25 рублей, баночка удобрения – 100 рублей. Ответь на следующие вопросы. Запиши свои ответы.

Сколько денег потратила бы семья Воронцовых, если бы купила столько же огурцов и помидоров на рынке? Ответ _____ рублей
Сколько денег потратила семья Воронцовых на выращивание урожая? Ответ _____ рублей

Какова экономия семьи? Ответ _____ рублей

Ответ: 2000 руб. 250 руб. 1750 руб.

Результаты контроля:

Н – низкий уровень (1 верный ответ)

С – средний уровень (3 верных ответа)

В - высокий (5 верных ответов)

Промежуточный контроль

1. После того, как Воронцовы подсчитали свои расходы и доходы, выяснилось, что сумма доходов семьи больше суммы расходов, а потому остались лишние деньги. «Ура, у нас остались лишние деньги! Давайте купим что-нибудь хорошее!» – радостно воскликнули Петя и Маруся. В ответ мама сказала: «Тратить всё до копейки нельзя. Лишние деньги – это наша подушка финансовой безопасности». «Мама, а что это такое?» – спросил Петя. Какими словами можно раскрыть смысл термина «подушка финансовой безопасности?»

Отметь верный ответ

1. это потайное место, куда от воров прячут деньги или ценности
 2. это неприкосновенный денежный запас, который даст возможность пережить трудные периоды в жизни
 - 3 это деньги, которые отложены на покупку какой-то нужной, но дорогой вещи
 - 4 это финансы, которые один из членов семьи тратит на собственные нужды
- Ответ: 2

2. За ужином Петя сообщил: «Сегодня Димка хвастался новым смартфоном. В нём столько функций, что дух захватывает. Я тоже такой хочу». «И сколько стоит такой смартфон?» – спросила бабушка. «Точно не знаю, но Димка сказал, что пятнадцать тысяч». «Ого, – сказала бабушка. – А где же мы возьмём такие деньги?» «Как где, – парировал Петя, – в банке можно взять кредит». «Кредит надо брать только в крайнем случае, но лучше обходиться без него!» – промолвила бабушка. Какой аргумент могла бы привести бабушка в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит?

Отметь верный:

1. Кредит - это платная услуга, поэтому банку придётся вернуть денег больше, чем взяли
2. Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке
3. Кредит можно выплатить, только взяв еще один кредит
4. Кредит даётся не на всё, только на покупку очень дорогих вещей, например, квартиры

Ответ: 1

3. Подозвав Марусю и Петю, папа дал им деньги и сказал: «Это ваши карманные деньги на месяц. Пожалуйста, записывайте все свои траты. Кроме того, помните, что ваш личный бюджет должен подчиняться тем же правилам, что и семейный бюджет, поэтому не забудьте оставить немного денег на непредвиденные расходы». Как вы думаете, чем можно объяснить этот совет папы?

Отметь верный ответ.

1. Отсутствие у детей денег на непредвиденную ситуацию не позволит им лишний раз сходить в кино или съесть мороженое
2. Истратив всё до копейки, дети не смогут купить подарки родителям или друзьям
3. При отсутствии денег на непредвиденные расходы придётся обратиться к бюджету семьи и тем самым увеличить общие семейные расходы
4. Если будут потрачены все деньги, то дети не смогут вместе с друзьями покататься в парке на аттракционах

Ответ: 3

4. Вечером, уютно устроившись на диване, Маруся и Петя слушали книгу, которую читал им папа. В этой книге смелые и честные люди боролись с пиратами, грабившими корабли с золотом. «Папа, а зачем им золото?» – спросил Петя. «В те давние времена люди пользовались золотыми деньгами!» – ответил папа. «Сегодня люди могут обходиться не только без золотых, но и без бумажных денег, – когда расплачиваются банковской картой», – вступила в разговор Маруся. «Верно, Маруся, – сказал папа, – то есть покупки можно оплачивать как наличными, так и безналичными деньгами». «Ой, а что такое безналичные деньги? Я впервые о них слышу!» – удивился Петя. Какой ответ о безналичных деньгах мог бы дать Пете папа? Отметь верный ответ.

1. деньги, взятые в долг у друзей
2. золотые слитки, хранящиеся в банке
3. деньги, лежащие на открытом в банке счёте
4. деньги, хранящиеся в специальных шкафах – сейфах

Ответ: 2

5. В воскресенье, после завтрака, родители торжественно вручили Марусе банковскую карту. «Ну вот, Маруся, теперь у тебя есть банковская карта. Но тебе нужно научиться ею пользоваться. Например, для того, чтобы снять с неё деньги в банкомате, надо четко знать последовательность действий, которые нужно совершить». После этих слов папа положил перед Марусей несколько маленьких карточек, на каждой из которых было написано конкретное действие. «Сейчас мы с тобой выстроим цепочку действий при пользовании банковской картой», – сказал папа. Какую цепочку действий выстроили папа и Маруся? № Действие Порядок действий

1. Указать желаемую сумму
 2. Вставить банковскую карту
 3. Выбрать вид операции (снять, перевести, оплатить, проверить баланс карты)
 4. Ввести ПИН-код
 5. Забрать карту и наличные
- Запиши номера действий в правильном порядке.

Ответ: 2, 4, 3, 1, 5

6. Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту, увидев которую, Кирилл спросил: «Зачем тебе эта карта?» Маруся улыбнулась и сказала: «Расплачиваться банковской картой удобнее и надёжнее, чем наличными деньгами». В чём состоят преимущества оплаты покупок банковской картой по сравнению с наличными деньгами? Отметь все верные ответы.

1. легко носить, она почти ничего не весит
2. компактность: одна карточка небольшого размера
3. устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся
4. принимается везде: в магазинах, на рынке, в кинотеатрах и т.д.
5. сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить
6. при утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются

Ответ: 1, 2, 3, 6

Результаты контроля:

Н – низкий уровень (1 верный ответ)

С – средний уровень (4 верных ответа)

В - высокий (6 верных ответов)

Итоговый контроль

Примерные тестовые задания к итоговой аттестации

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) *Создания накоплений на будущую старость*
- 4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) *Создания накоплений на будущую старость*
- 4) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
 - 2) Формирования накоплений на крупную покупку
 - 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
 - 4) Все утверждения неверны
4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:
1. Создания накоплений на будущую старость
 2. Формирования накоплений на крупную покупку
 3. Создания накоплений на случай потери работы
 - 4) Все утверждения верны
5. Укажите правильное утверждение.
1. Чем выше риск, тем больше доходность
 2. Чем выше риск, тем меньше доходность
 3. Чем меньше риск, тем больше доходность
 4. Нет верных утверждений
6. Укажите правильное утверждение.
- 1) Чем меньше риск, тем больше доходность
 - 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
 - 3) Чем меньше риск, тем меньше доходность
 - 4) Все ответы верны
7. Укажите правильное утверждение.
1. Акции являются менее рискованными, чем облигации
 2. Акции являются более рискованными, чем облигации
 3. Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
 4. Правильных ответов нет
8. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском
1. Привилегированные акции
 2. Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
 3. Государственные ценные бумаги
 4. Муниципальные ценные бумаги
9. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
- Ответ вписывается самостоятельно _____
- Ответ = - 3,5%

10. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = 3,7%

11. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = - 4,3%

12. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ = - 2,6%

13. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

1. По вкладу «Доходный»
2. По вкладу «Классический»
3. По обоим вкладам суммы будут одинаковы

14. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

1. Депозит А
2. Депозит В
3. Доходности будут одинаковы

15. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

- 1) По вкладу «Доходный»
- 2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

16. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Летний» под 0,8% в месяц с капитализацией процентов и вклад «Классический» под 9,8% годовых с выплатой процентов по истечении года. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

1) По вкладу «Летний»

2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

17. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ: 110 034 руб.

18. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ: 1 087 311 руб.

19. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ: 553 453 руб.

20. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 0,8% в месяц с капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

Ответ: 330 102 руб.

21. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

1. На выплату страховой премии

2. На выплату страховой стоимости

3. На выплату страховой суммы

22. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?
1. Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
 2. *Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.*
 3. Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.
23. Страховая премия - это
1. Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
 2. Прибыль страховой компании
 3. *Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки*
24. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?
1. Государственные органы власти
 2. Исключительно сами застрахованные лица
 3. *Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи*
25. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:
1. Растёт
 2. *Снижается*
 3. Остаётся неизменной
 4. Не реагирует на изменение рыночных ставок
26. Какие права купонная облигация даёт её владельцу
1. *Получать постоянный доход в виде купонных платежей*
 2. Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
 3. Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме
27. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации
- 1) *Растёт*
 - 2) *Снижается*
 - 3) *Остаётся неизменной*
 - 4) *Не реагирует на изменение рыночных ставок*

Результаты контроля:

- Н – низкий уровень (4 верных ответа)
С – средний уровень (11 верных ответов)
В - высокий (20 верных ответов)