

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»  
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «31» мая 2023 года  
Протокол № 4



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы»  
имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска  
*Крюкова* Е.Е. Крюкова  
«31» мая 2023 год

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 11-15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

ID - номер Программы в Навигаторе: 38849

Составители:  
Епифанова Ольга Феодосьевна,  
методист.

г. Лабинск, 2023

# **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Приложения к программе:

- Диагностические материалы;
- Инструктажи по ТБ (в отдельной папке);
- УМК (в отдельной папке).

## **РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017 год и следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей".

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные

программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

12. Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

### **Направленность**

Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как нацелена на воспитание духовно-нравственных качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современном обществе.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

После распада СССР и становления России как демократического государства, довольно быстрыми темпами начали возрождаться народные и религиозные течения и отдельные социумы, подвергавшиеся гонениям и репрессиям в период существования в нашей стране единоначалия советской власти.

Одними из наиболее ярких примеров тому служат процессы возрождения на всей территории России Православия и казачества.

В то время, пока историки спорят о том, что такое казачество и откуда оно берет свое начало, а общество задается вопросом, необходим или нет процесс его возрождения и интеграции в условиях современного мира, на Кубани казачество уверенно возродилось и заняло свое достойное место во многих различных сферах жизни региона.

Казачество на Кубани – это не сословие, как его многие пытаются называть, а народ. Народ, со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями формирования, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины.

Сегодня кубанское казачество проходит новый сложный период своего становления и развития. И одним из основных и особо важных направлений деятельности Кубанского казачьего войска, как единственного реестрового казачьего войска, действующего на территории Кубани, является воспитание подрастающего поколения на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Идея возрождения на Кубани казачьего уклада жизни, обозначенная губернатором Краснодарского края В.И. Кондратьевым, – это не сиюминутная задача. В современных условиях этот уклад необходимо возродить с нуля, и именно на юное казачье поколение здесь должна делаться основная ставка.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях.

Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории кубанского казачества.

В то же время, у Кубанского казачьего войска уже давно есть и своя новейшая история, которая насчитывает более четверти века. Кубанское казачье войско находится в постоянном процессе развития и уже давно заняло свою определенную и важную роль в современной жизни гражданского общества Краснодарского края и страны в целом. Это влечет за собой необходимость пересмотра содержания и тематики казачьего образования, в части включения в образовательный процесс как изучения истории кубанского казачества, так и изучения тем, связанных с современной жизнью и деятельностью Кубанского казачьего войска.

В связи с этим, предлагаемый к изучению курс, включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса.

**Новизна** программы «История и современность Кубанского казачества» в том, что она формирует целостную картину мира, дает ребенку систематические знания о духовно – нравственных законах, формирует его духовно – нравственное сознание и самосознание, его духовно – нравственные качества, развивает его как активного созидателя.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие - встреча, занятие - экскурсия, занятие - гостиная, занятие - экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие - праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия проводятся как с применением более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а также занятия, которые носят исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.). Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий и т.п.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для учащихся 5-9 классов (11-15 лет) и групп казачьей направленности.

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 15 человек.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все

желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

**Формы и режим занятий.** Очная форма обучения. Программа базового уровня (1 год обучения), 1 раз в неделю, по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут. В режиме дистанционного обучения занятия проводятся в течение 20 минут 1 раз в неделю.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим. Занятия проводятся с детьми в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, в разнообразных формах, с использованием различных методов. Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Используется наглядный метод - демонстрация иллюстраций, презентаций.

Форма обучения может быть изменена на дистанционную.

**Формы организации электронного обучения:**

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Виды занятий могут включать в себя дистанционные презентации, видеолекции, видеорассказы, фотоматериалы.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской. Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в

соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

Это подразумевает использование учителем в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

**Цель программы** - воспитание гражданственности и патриотизма казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества, формирование у учащихся интереса к дисциплине.

Дополнительными целями являются:

- подготовка всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни;
- формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова, и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском;

**Задачи программы:**

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества;
- приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

## Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №             | Название разделов, тем                                      | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля  |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|               |   | всего            | теория    | практика  |  |
| 1             | Организационные занятия                                     | 2                | 2         |           |  |
| 2             | Происхождение и становление казачества                      | 6                | 4         | 2         | Входной контроль.<br>Опрос   |
| 3             | Современные кубанские казаки                                | 8                | 4         | 4         | Изучение памятников истории кубанского казачества                            |
| 4             | Казачьи традиции и обычаи                                   | 12               | 6         | 6         | Обсуждение традиций и уклада семьи. Подбор сказок и легенд кубанского народа |
| 5             | Труд и быт  | 8                | 4         | 4         | Мини-доклад «Промыслы и ремесла казаков»                                     |
| 6             | Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске      | 6                | 4         | 2         | Промежуточный контроль. Тест «Знай и люби казачий край»                      |
| 7             | Взаимосвязь казачества и Православия                        | 8                | 4         | 4         | Изучение устройства православного храма и правил поведения в нём             |
| 8             | Кубанское казачье войско: история и современность           | 8                | 4         | 4         | Сообщение учащихся о подвигах кубанцев в годы войны                          |
| 9             | Основные праздники современного Кубанского казачьего войска | 6                | 4         | 2         | Итоговый контроль. Тест «Нет в мире краше Родины нашей»                      |
| 10            | Организационно-воспитательные мероприятия                   | 8                | 8         |           |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b>        | <b>44</b> | <b>28</b> |  |

### Содержание учебного плана

#### 1. Организационные занятия – 2 час

Организационные встречи с детьми и родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

#### 2. Происхождение и становление казачества (6 часа)

*Теория:* Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

*Практика:* Входной контроль. Опрос.

### **3. Современные кубанские казаки (8 часа)**

*Теория:* Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Кто такие атаманы? Атаман Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, сообщества), его численность.

*Практика:* Изучение памятников истории кубанского казачества.

### **4. Казачьи традиции и обычаи (12 часов)**

*Теория:* Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания. Устное народное и современное творчество. Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.

*Практика:* Обсуждение традиций и уклада семьи. Подбор сказок и легенд кубанского народа.

### **5. Труд и быт (8 часа)**

*Теория:* Казак – хозяин и труженик. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Занятия, ремесла и промыслы казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Вещи, рассказывающие о быте и истории. Декоративно-прикладное творчество казаков.

*Практика:* Мини-доклад «Промыслы и ремесла казаков».

### **6. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске (6 часа)**

*Теория:* Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

*Практика:* Промежуточный контроль. Тест «Знай и люби казачий край».

### **7. Взаимосвязь казачества и Православия (8 часа)**

*Теория:* Казак без веры – не казак. Православие в жизни современного казака. Молитва. Религиозные праздники и обряды кубанского казачества. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник, участие в казачьих мероприятиях, его роль в жизни войска.

*Практика:* Изучение устройства православного храма и правил поведения в нём.

### **8. Кубанское казачье войско: история и современность (8 часа)**

*Теория:* Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Структура Кубанского казачьего войска, его численность. Несение службы современными казаками. Почетный караул войска. Час Славы Кубани.

*Практика:* Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны.

## **9. Основные праздники современного Кубанского казачьего войска (6 часа)**

*Теория:* День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С. Белого. День реабилитации кубанского казачества. День Святого Благоверного князя Александра Невского. День образования Кубанского казачьего войска.

*Практика:* Итоговый контроль. Тестирование «Нет в мире краше Родины нашей».

## **10. Организационно-воспитательные мероприятия – 8 часов**

Беседа-игра «Край родной, навек любимый», посвящённый образованию Краснодарского края. Интерактивная викторина «Достойные потомки великой Страны», посвящённая Дню народного единства. Познавательный час «Все на земле от материнских рук», посвящённый Дню матери-казачки. Патриотический час «Путь к Великой Победе».

### **Планируемые результаты:**

Программа курса «История и современность кубанского казачества»

способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

**Личностным результатом** обучения истории кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

– умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки:

– умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Средством формирования*** регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала, и технология оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

### **Коммуникативные УУД:**

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.*

### **Предметные результаты**

#### **Знать (понимать):**

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

#### **Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

## РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

### 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:

Контроль учащихся

| Сроки контроля | Вид контроля  | Форма контроля  |
|----------------|---|---|
| Сентябрь       | Входной/вводный   | Опрос   |
| В течение года | Текущий (по окончании тем, разделов)                              | Викторина, творческое задание, мини-доклад              |
| Декабрь        | Промежуточный (промежуточная аттестация)                          | Контрольный опрос, итоговая работа, тестирование, зачет |
| Апрель/май     | Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия) |   |

### Календарный учебный график

#### Объединение «История и современность Кубанского казачества»

Группа \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

| №   | Дата     |          | Наименование разделов, тем   | Кол-во часов | Примечание |
|---|----------|----------|--|--------------|------------|
|   | по плану | по факту |  |              |            |
| <b>I полугодие – 17 недель (с 4 сентября по 29 декабря)</b> |          |          |  |              |            |
| <b>Организационные занятия – 2 часа</b>                     |          |          |  |              |            |
| 1   |          |          | Организационные встречи с детьми и родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ. | 2            |            |
| <b>1. Происхождение и становление казачества (6 часов)</b>  |          |          |  |              |            |
| <b>Организационно-воспитательное мероприятие – 2 часа</b>   |          |          |  |              |            |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 2   |  |  | Понятие казачества. Входной контроль.  | 2 | Опрос   |
| 3   |  |  | Беседа-игра «Край родной, навек любимый», посвящённый образованию Краснодарского края.                   | 2 | Орг.вос. мероприятие                              |
| 4   |  |  | Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками?                                       | 2 |   |
| 5   |  |  | Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). | 2 |   |
| <b>2. Современные кубанские казаки (8 часов)</b>          |  |  |  |   |   |
| 6   |  |  | Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.                       | 2 | Изучение памятников истории кубанского казачества |
| 7   |  |  | Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков.                                | 2 |   |
| 8   |  |  | Кто такие атаманы? Атаман Кубанского казачьего войска.   | 2 |   |
| 9   |  |  | Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, сообщества), его численность.             | 2 |   |
| <b>3. Казачьи традиции и обычаи (12 часов)</b>            |  |  |  |   |   |
| <b>Организационно-воспитательное мероприятие – 2 часа</b> |  |  |  |   |   |
| 10  |  |  | Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам.   | 2 |   |
| 11  |  |  | Интерактивная викторина «Достойные потомки великой Страны», посвящённая Дню народного единства.          | 2 | Орг.вос. мероприятие                              |
| 12  |  |  | Основные казачьи традиции и обычаи.  | 2 | Обсуждение традиций и уклада семьи                |
| 13  |  |  | Казачьи заповеди.  | 2 |   |
| 14  |  |  | Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.   | 2 |   |
| 15  |  |  | Устное народное и современное творчество. Основные народные знания, обычаи и поверья.                    | 2 | Подбор сказок и легенд кубанского народа          |
| 16  |  |  | Казачий говор и его основные отличия.  | 2 |   |
| <b>4. Труд и быт (8 часов)</b>                            |  |  |  |   |   |
| <b>Организационно-воспитательное мероприятие – 2 часа</b> |  |  |  |   |   |
| 17  |  |  | Казак – хозяин и труженик. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.                           | 2 |   |
| 18  |  |  | Занятия, ремесла и промыслы казаков.   | 2 | Мини-доклад «Промыслы и ремесла казаков».         |
| 19  |  |  | Познавательный час «Всё на земле от материнских рук», посвящённый Дню матери-казачки.                    | 2 | Орг.вос. мероприятие                              |
| 20  |  |  | Одежда казака. Одежда казачки.   | 2 |   |

|   |  |  |   |           |   |
|---|--|--|---|-----------|---|
| 21  |  |  | Вещи, рассказывающие о быте и истории. Декоративно-прикладное творчество казаков.                                       | 2         |   |
| <b>II полугодие – 19 недель (с 9 января по 31 мая)</b>                          |  |  |   |           |   |
| <b>5. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске (6 часов)</b>      |  |  |   |           |   |
| 22  |  |  | Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Промежуточный контроль. | 2         | Тест «Знай и люби казачий край».                                  |
| 23  |  |  | Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.   | 2         |   |
| 24  |  |  | Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.               | 2         |   |
| <b>6. Взаимосвязь казачества и Православия (8 часов)</b>                        |  |  |   |           |   |
| 25  |  |  | Казак без веры – не казак. Православие в жизни современного казака. Молитва.  | 2         |   |
| 26  |  |  | Религиозные праздники и обряды кубанского казачества.   | 2         |   |
| 27  |  |  | Православные храмы Кубани.  | 2         |   |
| 28  |  |  | Войсковой храм. Войсковой священник, участие в казачьих мероприятиях, его роль в жизни войска.                          | 2         | Изучение устройства православного храма и правил поведения в нём. |
| <b>7. Кубанское казачье войско: история и современность (8 часов)</b>           |  |  |   |           |   |
| 29  |  |  | Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты.   | 2         |   |
| 30  |  |  | Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.   | 2         | Сообщение учащихся о подвигах кубанцев в годы войны.              |
| 31  |  |  | Кубанское казачье войско в наши дни. Структура Кубанского казачьего войска, его численность.                            | 2         |   |
| 32  |  |  | Несение службы современными казаками. Почетный караул войска. Час Славы Кубани.   | 2         |   |
| <b>8. Основные праздники современного Кубанского казачьего войска (6 часов)</b> |  |  |   |           |   |
| <b>Организационно-воспитательное мероприятие – 2 часа</b>                       |  |  |   |           |   |
| 33  |  |  | День высадки на Тамани первых черноморских казаков под командованием С. Белого.   | 2         |   |
| 34  |  |  | День реабилитации кубанского казачества.  | 2         |   |
| 35  |  |  | Патриотический час «Путь к Великой Победе».   | 2         | Орг.вос. мероприятие  |
| 36  |  |  | День образования Кубанского казачьего войска. Итоговый контроль.  | 2         | Тест «Нет в мире краше Родины нашей».                             |
| <b>Итого часов:</b>   |  |  |   | <b>72</b> |   |

## Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа, видеопроектор, историческая и художественная литература, методические материалы по казачеству, информационные таблицы, видеофильмы.

Учащиеся: тетрадь для записей, ручка, цветные карандаши.

При дистанционном обучении используются следующие **дистанционные технологии:** пересылка изучаемых материалов по телефону на WhatsApp, голосовое сообщение, односторонняя видеотрансляция с обратной связью, электронные образовательные ресурсы.

Условия для дистанционного обучения: компьютер, выход в интернет, программное обеспечение, сенсорный телефон, социальная сеть WhatsApp.

**Кадровое обеспечение.** Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

**Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:**

- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания детей;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- педагог организует занятия по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на занятии под контролем педагога;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

**При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:**

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого учащегося;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и учащегося за неуспех усвоения материала.

**Формы аттестации**

Вводный контроль производится в начале учебного года, с целью определения базовых знаний учащихся.

Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия). Форма контроля на усмотрение педагога: собеседование, контрольная, зачетная работа, составление кроссворда, защита проектов и др.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, так же учитывается участие в конкурсах и мероприятиях в течении года.

#### **Оценочные материалы**

1. Диагностическая карта (*приложение 1*).
2. Примерные вопросы промежуточного и итогового контроля обучения I - II полугодие. Проведение промежуточного тестирования «Знай и люби казачий край». Проведение итогового тестирования «Нет в мире краше Родины нашей» (*приложение 2*).

#### **Предпочтительные методы обучения по данной программе:**

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем, или предложенных учениками на следующем этапе этого же урока;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала в заданиях рабочей тетради, в творческих работах под руководством учителя;
- 4) организация проектной деятельности;
- 5) подготовка презентаций;
- 6) работа с текстами, картами, составление кроссвордов;
- 7) проектная деятельность и др.

### **Список литературы:**

1. Агафонов О.В. Казачьи войска России во втором тысячелетии. Юг России. М., 2002;
2. Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1997;
3. Александров С.Г. Систематизация народных игр кубанского казачества для детей старшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2000;
4. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX - нач. XX вв.). Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999;
5. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 1930-е гг. XX века. Краснодар, 1993;
6. Бардадым В. Замечательные кубанцы. Краснодар, 2002;
7. Бардадым В. Радетели земли Кубанской. Краснодар, 1998;
8. Бардадым В.П. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993;
9. Басханов А.К., Басханов М.К., Егоров Н.Д. Линейцы. Очерки по истории станицы Лабинской и Лабинского отдела Кубанской области. Краснодар, 1996;

10. Большая кубанская энциклопедия. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.;
11. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006;
12. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар. Краснодар, 2000;
13. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003;
14. Бондарь Н.И. Кубанское казачество (этносоциальный аспект) //Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995;
15. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;
16. Буклеты «Отчет атамана Кубанского казачьего войска» (2011 – 2015 гг.)
17. Виноградов Б.В. Очерки этнополитической ситуации на Северном Кавказе в 1783 -1816 гг. Краснодар —Армавир, 2004;
18. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005;
19. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000;
20. Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Тифлис, 1886. Вып. 5.;
21. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества;
22. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Учебник для высших учебных заведений. Краснодар, 2004;
23. Кирей Н.И, Бондарь Н.И. Краеведческая деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО) в 1897 - 1932 гг. //Проблемы аграрного развития Северного Кавказа: Сб. науч. тр. Краснодар, 1987;
24. Кирюшин С.Ю., Фролов Б.Е. Гребная флотилия Черноморского казачьего войска. Краснодар, 2006.;
25. Клочков О.Б. Генерал Г.А. Рашпиль - выдающийся кубанский администратор //Кубанский сборник. Краснодар, 2006. Т. 1(22).;
26. Краснодарская пластунская: боевой путь дивизии в годы гражданской и Великой Отечественной войны / Сост. Л.В. Тимофеева, М.Н. Тарасенко. Краснодар, 1990;
27. Кубанский сборник. Краснодар, 2006. № 1(22);
28. Кубанское казачье войско. 1696 - 1888. Репринтное издание, Краснодар, 1996;
29. Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1941 - 1945. Рассекреченные документы. Хроника событий: В 3-х кн. Краснодар, 2000;
30. Кухаренко Я.Г., Туренко А.М. Исторические записки о Войске Черноморском//Кубанский сборник. Краснодар, 2006. № 1 (22);
31. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993.;
32. Летопись Кубанского казачьего войска. 1696 - 2006 г.г. Краснодар, 2006.;
33. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860 - 1914 гг. Краснодар, 2003;
34. Матвеев О.В. Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII в.:- начале XXв.): Категории воинской мен- тальности. Краснодар, 2005;
35. Матвеев О.В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995;
36. Матвеев О.В. Форменная одежда казаков — линейцев Кубани. Краснодар — Армавир, 1995;

37. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. «В вечное сохранение и напоминание славных имен». (К 100-летию пожалования Вечных шефов первоочередным полкам Кубанского казачьего войска.) Краснодар, 2005;
38. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII -1917 г.). Краснодар, 2000;
39. Н.А. Корсакова, Б.Е. Фролов «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Краснодар, 2013 г.;
40. Науменко В.Е., Фролов Б.Е. Лейб-гвардии Черноморский казачий дивизион (1811 -1861 гг.). Краснодар, 2002.;
41. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар, 2007 г.;
42. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 8 класс, Краснодар, 2009 г.;
43. О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов «Боевая слава кубанского казачества». Краснодар, 2012 г.;
44. Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.;
45. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 1996.;
46. Очерки традиционной культуры казачества России. Под ред. Н.И. Бондаря. Т. 1. М. — Краснодар, 2002; Т. 2. М. — Краснодар, 2005;
47. П.З. Фролов «Казачья доля», Краснодар, 2014 г.;
48. П.П. Матющенко, В.И. Черный Учебник по истории кубанского казачества 9 класс, Краснодар, 2010 г.;
49. Певнев А.П. Кубанские казаки. Краснодар, 1995;
50. По долгу и верности Отчизне. К 210-летию начала Персидского похода черноморских казаков во главе с Антоном Головатым (1796). Краснодар, 2006.
51. Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту. Репринтное издание. Краснодар, 1998;
52. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;
53. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;
54. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2005.;
55. Ратушняк В.Н. Сельскохозяйственное производство Северного Кавказа в конце XIX— начале XX века. Ростов-на-Дону, 1989.;
56. Ратушняк В.Н: История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 классов. Краснодар, 2000.;
57. Ратушняк О.В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920-1939 гг.). Краснодар, 1997.;
58. Российское общество и войны XX века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции... Краснодар, 2004;
59. Соловьев В.А. Подвиг сотника Гречишкина. Краснодар, 1996;
60. Трехбратов Б.А. Первые шаги... Выступления армейских и казачьих частей на Северном Кавказе в период революции 1905 -1907 гг. Краснодар, 1989;
61. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 1996;

62. Фролов Б.Е. Атаман Захарий Чепега. Краснодар, 2006;
63. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993;
64. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002;
65. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;
66. Хрестоматия по истории Кубани. Краснодар, 1975. Ч. I.;
67. Чурсина В.И. Народная культура славян Кубани (XVIII - начало XX века). Краснодар, 2005;
68. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX в. Краснодар, 1993;
69. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995;
70. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 -2.;
71. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997.



Промежуточный контроль  
**«Знай и люби казачий край»**

**1. Сколько детей было в кубанских семьях:**

- а) от 5 до 14
- б) от 6 до 20
- в) 1-3
- г) 2

**2. Соедини стрелками членов семьи с их обязанностями в семье:**

|         |   |
|---------|---|
| мужчины | Вели домашнее хозяйство, готовили пищу, стирали, присматривали за детьми  |
| женщины | Летом работали в поле, зимой занимались ремонтом построек, орудий труда   |
| дети    | Оставались дома и следили за малолетними детьми, укладывали спать, играли |
| няньки  | Помогали своим родителям, выполняли их поручения                          |

**3. На какие части делилась хата казака:**

**4. Как называлось жилище казака:** \_\_\_\_\_

**5. Какие материалы казаки использовали при строительстве домов:**

- а) камыш, солому, глину
- б) бетон, железо, саман
- в) кирпич, солому, камыш

**6. Как называлось центральное место в хате казака, где располагались православные иконы:**

- а) церковный угол
- б) главный угол
- в) красный угол

**7. Что делали гости, войдя в дом:** \_\_\_\_\_

**8. Как называется край, в котором мы живём:**

- а) Красноярский
- б) Ставропольский
- в) Краснодарский

**9. Как называли вышитые полотенца:** \_\_\_\_\_

**10. Почему хаты казаков были белого цвета:** \_\_\_\_\_

**11. Что такое узвар:** \_\_\_\_\_

**12. Переставь местами буквы и узнай название блюд кубанской кухни:**

- а) щобр- \_\_\_\_\_
- б) наривеки - \_\_\_\_\_
- в) гипро - \_\_\_\_\_
- г) шрокаок- \_\_\_\_\_

Итоговый контроль  
«Нет в мире краше Родины нашей»

**1. Кто подписал «Жалованную грамоту» о даровании казакам Кубанских земель?**

- а) Екатерина I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета

**2. Слово «казак» пришло к нам из языка кочевых тюркских народов. Что оно означает?**

- а) Молодец, удалец
- б) Вольный человек, бродяга
- в) Иноземец
- г) Конный воин

**3. Что из приведенного ниже не относится к казачьим заповедям?**

- а) «Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа»
- б) «Чти старших, уважай старость»
- в) «Пионер - всем ребятам пример!»
- г) «Будь трудолюбив, не бездействуй»

**4. Какая из казачьих заповедей относится к семейным традициям?**

- а) «Честь и доброе имя для казака дороже жизни»
- б) «Держи слово. Слово казака дорого»
- в) «Казак воин по духу и по плоти своей»
- г) «Чти старших, уважай старость»

**5. Непременным явлением в повседневной жизни кубанских казаков были домашние молитвы. Обязательным было чтение молитвы:**

- а) Перед мытьем рук
- б) Перед тем, как снять с себя верхнюю одежду
- в) Перед тем, как растопить печку
- г) Перед едой

**6. Каким из перечисленных ремесел у казаков занималась женщины?**

- а) Прядение
- б) Ткачество
- в) Швейное дело
- г) Кузнечное дело

**7. Вставить пропущенное слово:**

Основу всей жизни казака составляло \_\_\_\_\_.

В каждой хате обязательно был \_\_\_\_\_ угол, где располагалась «божница» — одна или несколько икон, украшенных \_\_\_\_\_.

**8. Вставь пропущенное слово: «Казак без...не казак»**

- а) хлыста
- б) коня
- в) оружия

**9. Что является основой казачьего общества? \_\_\_\_\_**

10. Кого должен чтить и уважать казак? \_\_\_\_\_

11. Как называются предметы, изображенные на рисунках?



- а) макитра;
- б) ухват;
- в) чугунок;
- г) выварка.



- а) макитра;
- б) ухват;
- в) крынка;
- г) выварка.

12. Что является составной частью казачьей «справы»?

- а) форменная одежда
- б) конь
- в) оружие
- г) всё вышеперечисленное

13. Казаки, перед вселением в новый дом, чтобы в нем «всякая нечисть не заводилась», обязательно вносили через порог:

- а) кошку
- б) венчальные свечи
- в) икону
- г) рогач (ухват) для печки

14. Уберите один светский праздник из списка православных праздников:

- а) проводы на службу
- б) Рождество
- в) Пасха
- г) крестины

15. Во сколько лет каждый казачонок должен был пройти через обряд «посаждения на коня»?

- а) в 15 лет
- б) в 3 года
- в) в 1 год
- г) в 21 год

16. Рождение мальчика было большим праздником для всей семьи. Родственники и станичники поздравляли родителей с казачком и дарили подарки. Что дарили маленькому казачонку?

- а) саблю
- б) пулю
- в) лук

17. В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются

воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы:

- а) Конь, Дон, степь, родная сторонка;
- б) Море, корабли, волны;
- в) Олень, тундра, мох, северное сияние;
- г) Горы, скалы, баран, аул

18. Казаки беспрекословно повиновались своему предводителю, которого выбирали из уважаемых и достойных станичников. «Куда наш (.....) взор кинет, туда мы свои головы и бросим!» — говорили казаки и шли в огонь и в воду за своим верховным руководителем. Это: