

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МИР ЛАБЫ»
ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИГНАТОВИЧА КОНДРАТЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» марта 2024
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Путешествие по Кубани»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: 10 - 18 лет

Состав группы: до 18 человек,
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Программа реализуется на бюджетной основе
(нужное оставить)

Вид программы: модифицированная

ID - номер Программы в Навигаторе: 5345

Составители:
Прудякова Людмила Леонидовна,
педагог – организатор.
Черникова Светлана Александровна,
методист.

г. Лабинск, 2024

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Нормативно-правовая база	4
1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность	5
1.4. Адресат программы	6
1.5. Уровень программы	6
1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы	6
1.7. Форма и режим обучения	6
1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.9. Цель и задачи программы	7
1.10. Содержание программы	8
1.10.1. Учебный план	8
1.10.2. Содержание учебного плана.	8
1.11. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	12
2.2.2. Кадровое обеспечение	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.5.1. Методы обучения учащихся по программе	13
2.5.2. Формы организации учебного занятия	14
2.5.3. Дидактические материалы	14
2.5.4. Алгоритм учебного занятия	14
РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	16
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
3.2. Формы и методы воспитания	16
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания	16
3.4. Календарный план воспитательной работы	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Список литературы для педагога	19

Список литературы для учащихся	19
--------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ	20
-------------------	-----------

Календарный учебный план-график к ДООП	20
--	----

Диагностические материалы к мониторингу образовательного уровня учащихся.	22
--	----

Инструктажи по ТБ (в отдельной папке)

УМК (в отдельной папке).

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение

Данная программа составлена на основе авторской программы «Туристско - краеведческая подготовка». Авторы: А. А. Шабардин, И. В. Ситникова. / Лабинск, 2008 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ.

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.1.2. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Кубани» туристско - краеведческая.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально - культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, расти здоровым и благополучным подростком. Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребёнка направлена на активную физическую деятельность.

Новизна, педагогическая целесообразность.

Путешествие по краю является непосредственным продолжением общих учебно-воспитательных задач современной школы, но также и является уникальное средство комплексного воспитания и развития ребёнка, направленное на успешную адаптацию ребёнка в современной общественно-культурной среде, включает в себя не только изучение культурного, исторического и природного наследия родного края, но и усвоение норм поведения в городе и на природе, приобретение навыков самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Экскурсионные возможности бассейна Лабы обширны и разнообразны. Река Лаба является самым крупным притоком Кубани. В бассейне Лабы

сосредоточено большое количество памятников природы, истории и культуры. Многие из этих памятников являются экскурсионными объектами. Выявление новых памятников, восстановление и популяризация традиционных маршрутов, а также разработка новых возможны при интенсивной экспедиционной деятельности с привлечением учащихся.

Краеведческие кружки занимают большее место в системе внеурочной работы. Они способствуют решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивают познавательность, приобщают детей к различным видам общественно - полезного труда, укрепляют здоровье учащихся.

Отличительные особенности данной программы курса «Путешествие по Кубани» в том, что она построена на интеграции туризма и краеведения. Краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность, передавать накопленный опыт от старших учащихся к младшим. Программа является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экскурсоведения и туризма. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных учащимися в объединении, в рефератах и докладах, виртуальных экспедиционных исследованиях.

1.4.Адресат программы.

Дети школьного возраста от 10 до 18 лет. Учитывая разновозрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми. В объединение принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным параметрам, по заявлению родителей.

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> («Путешествие по Кубани» (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b))

Рекомендуемый состав группы: от 10 до 18 человек.

1.5. Уровень программы.

Программа «Путешествие по Кубани» ознакомительного уровня.

1.6. Объём, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Путешествие по Кубани» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

1.7. Форма и режим обучения:

Форма обучения очная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Дистанционная форма обучения- 1 раз в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Современные условия проведения краеведческой работы потребовали дополнить базовую программу вопросами экологической направленности и элементами туристской подготовки, применение современных компьютерных технологий при поиске информации и составления отчетов, навыков использования современным снаряжением и технологиями. При этом основным является проведение практических занятий в разнообразных формах: экскурсии, прогулки, посещение музеев и тематических выставок, участие в краеведческих играх и соревнованиях, участие в краеведческих проектах, походы выходного дня и др.

Состав группы: постоянный.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, а также, экскурсий, прогулок по городу Лабинску, посещение музеев и тематических выставок, участие в походах выходного дня.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель: создать мотивирующую образовательную среду для формирования всесторонне развитой и социально активной личности учащегося посредством изучения деятельности посредством различных видов путешествий.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать представления о различных сторонах жизни своего края, района, города и его населения;
- углубить знания учащихся о многообразии исторических, природных и туристских объектов своей малой Родины,
- познакомить с историей и современной жизнью своего города;
- расширить знания учащихся об окружающем мире.

Метапредметные:

- формирование первоначальных умений и навыков при различных видах путешествий;
- развитие познавательной, творческой и социальной активности в ходе

исследовательской краеведческой работы;

- формирование навыков самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах.

Личностные:

- воспитание бережного отношения к природным, историческим и культурным памятникам родного края;

- укрепление здоровья учащихся;

- воспитание уважительного отношение к истории, культуре, природе, народам, населяющим родной край;

- привитие чувства гордости за земляков своей малой Родины.

1.10. Содержание программы

1.10.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационные занятия	2	2	0	
2	Введение Природные объекты родного края. Входной контроль.	32	21	11	тестирование
3	Картографическая подготовка	20	10	10	
4	Историко - культурные объекты родного края. Промежуточный контроль	14	6	8	тестирование
5	Музееведение. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4	2	2	тестирование
	Всего	72	41	31	

1.10.2. Содержание учебного плана

1. Организационные занятия – 2 часа

Организационные встречи с детьми родителями. Знакомство с деятельностью ЦВР «Мир Лабы» и объединения. Проведение инструктажей по ТБ.

2. Введение. Природные объекты родного края. (32 часов)

(Теория - 21 часов, практика - 11 часов)

Путешествие и его виды.

Вершины. Пещеры. Перевалы. Реки, теснины и ущелья. Водопады. Озёра и водохранилища. Лиманы и плавни. Ботанические реликвии. Дерево «гинкго», дерево «Дружбы». Кедр «Ливанский красавец», «тюльпанное» дерево. Комплексные памятники природы. Горная группа Фишта. Гуамское ущелье. Сочинский дендрарий. Природные объекты бассейна Лабы. Туристские маршруты: Губские навесы в районе ст. Баракаевской, пещеры; карстовые образования в районе ст. Ахметовской.

Памятники раннего каменного века. Неандертальцы Губского ущелья. Дольмены бассейна р. Кизинчи. Скифские курганы. Меотские поселения на

Куксе и Чамлыке. Историко-культурные объекты Кавказской войны, казачества, адыгов, Гражданской войны, Великой Отечественной войны. Памятники архитектуры и градостроительства.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры района, округа, города. ФЗ РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры (с изменениями на 25 июня 2002 года).

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного города. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры города. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры города. Штрафы за нарушение закона об охране памятников истории и культуры. Стоимость посещение музеев, мемориальных мест. Знакомство с профессиями историка, экскурсовода, культуролога, архитектора и скульптора. Где можно получить эти профессии.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий по охране памятников истории и культуры.

Распределение обязанностей в туристской группе. Техника безопасности во время экскурсий, походов. Оказание первой медицинской помощи. Туристский бивак. Установка палатки. Костровое оборудование, разведение костра. Приготовление пищи.

Техника прохождения по различным поверхностям и формам рельефа. Преодоление препятствий. Преодоление препятствий с использованием технических средств (верёвка, страховочные системы, карабин). Туристских узлы, их назначение.

3. Картографическая подготовка (20 часов)

(Теория - 10 часов, практика - 10 часов)

План и карта. Измерение расстояний, масштаб. Стороны горизонта, направления, измерение направлений. Компас, разновидности компаса. Азимут.

Условные обозначения на плане и карте, группы условных знаков. Изображение рельефа горизонталями, нивелир. Азимутальная съёмка. Полярная съёмка. Съёмка местности.

Ориентирование на местности. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

Ориентирование по карте города. Условные обозначения. Масштаб карты.

Прокладка маршрутов пеших прогулок по городу. Знакомство с профессиями топографа, геодезиста. Где можно получить эти профессии. Экономические аспекты организации выбора топографического материала и стоимость проезда в общественном транспорте. Правовые основы использования карт. Права и обязанности пользователей общественного транспорта.

Практические занятия: Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. «Путешествия по карте». Топографические игры, решение топографических задач. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.

Движение по городу с картой, самостоятельное нахождение заданных объектов.

4. Историко - культурные объекты родного края (14 часов)

(Теория – 6 часов, практика - 8 часов)

Памятники раннего каменного века. Мустьерские памятники Кубани и Лабы. Неандертальцы Губского ущелья. Дольмены бассейна р. Кизинчи. Скифские курганы. Меотские поселения на Куксе и Чамлыке. Карстовые образования в долине р. Лабы. С. Никитино - пос. Кировский - М. Бамбаки - Скалистый хребет. Тмутараканское княжество. Раннесредневековые христианские памятники.

Историко-культурные объекты Кавказской войны, казачества, адыгов, Гражданской войны, Великой Отечественной войны. Памятники архитектуры и градостроительства.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Фанагория.

Горгиппия. Херсонес.

Историко-культурные объекты Великой Отечественной войны.

5. Краеведческий музей (4 часа)

(Теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Палеонтологические находки. Археологические находки. Экспонаты музея. Работа в музее. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

1.11. Планируемые результаты и способы их проверки

Образовательные (предметные)

Сформированность знаний об:

- исторических, природных объектах своей малой Родины;
- культуре, быте и традициях больших и малых этносов, населяющих Кубань;
- методике проведения исследовательской краеведческой работы;
- топонимике своей местности;
- правилах техники безопасности во время экскурсий, походов, экспедиций;
- правилах оказания доврачебной помощи; основных видах путешествий;
- перечне личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода, сезона года, погодных условий; перечне должностей членов туристической группы и их обязанностях;
- основных требованиях к месту привала и бивака, порядок работы на

биваках, меры безопасности и вопросы охраны природы, основы режима дня в путешествии, основные требования к составлению рациона, порядок преодоления простейших препятствий; понятие о топографической карте, масштаб, условные топографические знаки; основы ориентирования по местным признакам; основы применения компаса; понятие о глазомерной съёмке.

Метапредметные:

- уметь ориентироваться на местности и по карте;
- выбирать рациональный путь движения; оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- выполнять простейшие краеведческие и экологические наблюдения на маршруте; определять масштаб и расстояние по карте, читать и изображать топографические знаки, определять рельеф по карте; ориентироваться на местности, определять азимут, выполнять простейшие измерения на местности.

Личностные:

- сформированность основ личной гигиены и основы оказания доврачебной помощи;
- иметь устойчивую мотивацию к краеведческой деятельности и быть общественно активной личностью;
- уважать чужое мнение и уметь отстаивать свою точку зрения;
- быть частью коллектива и готовой к командному взаимодействию;
- быть патриотом своей страны и бережного относящийся к ее историческому, культурному и природному наследию;
- соблюдать здоровый образ жизни и духовно-нравственные принципы.

К концу обучения по данной программе предполагается, что учащиеся, получив прочные, глубокие знания по истории города, края, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, проводят экскурсию по памятным историческими местам района, города.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (36 учебных недель):

- 1 полугодие – 17 учебных недель;
- 2 полугодие – 19 учебных недель;

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком допускаются изменения форм занятий, могут проводиться мероприятия по специальному расписанию, организовываться экскурсии, поездки и др.

Сроки контрольных процедур:
Контроль учащихся

Сроки контроля	Вид контроля	Форма контроля
Сентябрь	Входной/вводный	тестирование
В течение года	Текущий (по окончании тем, разделов)	Опрос, просмотр, викторина и др.
Декабрь	Промежуточный (промежуточная аттестация)	Викторина
Апрель/май	Промежуточная/итоговая аттестация (отчётные занятия, мероприятия)	Тестирование

Календарный учебный график (КУГ) (Приложение № 1)

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу:

1. Рабочий стол, телефон с выходом в интернет.
2. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки.
3. Таблицы ориентирования на местности.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификационную категорию и образование.

2.3. Формы аттестации.

В процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний системой тестовых заданий, проведение онлайн - экскурсий, вечеров, соревнований по ориентированию, соревнований по топографии. Оценка - чрезвычайно важный элемент занятия. Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

1. доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
2. положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить ее, оценивается его старание;
3. конкретный анализ трудностей, которые испытывал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
4. конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся ориентированы на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и обучающегося, направлены на улучшение качества обучения.

Контроль навыков постоянный, корректирующий. Подобный контроль проводится в любой форме (индивидуальной, коллективной). Традиционной формы такой оценки являются подведение и разбор итогов экскурсий, выездов

и пеших прогулок по городу, подведение итогов краеведческих проектов и путешествий.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме и по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, выставках и по итогам тестирования по разделам. Интерес учащихся к занятиям в объединении сказывается на посещаемости занятий и сохранности контингента.

2.4. Оценочные материалы.

В процессе освоения программы ведется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволит определить активность каждого ребёнка и оценить его результаты. (Приложение № 2).

2.5. Методические материалы.

2.5.1. Методы обучения:

Настоящая программа предусматривает постепенное включение ребёнка в краеведческую деятельность, от постепенного изучения района непосредственного проживания учащихся до комплексного Лабинского

района и участия в краеведческих проектах.

Все эти задачи успешно решаются в ходе лекций, бесед, практикумов, экскурсий, походов выходного дня, краеведческих исследований (экспедиций). Теоретические знания закрепляются на практических занятиях, которые проводятся, в основном, на природе.

2.5.2. Формы организации учебного занятия:

Планируя занятия по темам или разделам целесообразно использовать следующие виды деятельности: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

2.5.3. Дидактические материалы

Успешная реализация туристской составляющей программы достигается совмещением теоретического и практического материала на каждом занятии. Преобладает практическая часть. Нагрузка распределяется таким образом, что больший объем практических занятий приходится на осень и весну.

В разделе «Картографическая подготовка» необходима регулярная работа по изготовлению планов местности, картосхем и карт с возрастанием степени сложности. Они могут быть использованы для взаимного контроля полученных знаний.

В разделе «Медицинская подготовка» могут быть использованы опыт и знания квалифицированного медработника, приглашенного на занятия.

Краеведческая составляющая эффективно усваивается при привлечении видео и фотоматериалов, экспозиций и фондов местных краеведческих музеев и, особенно, участием в комплексных дистанционных экспедициях, проводимых регулярно, независимо от продолжительности.

Завершением годичного курса становится летний, наибольший по продолжительности этап комплексной краеведческой экспедиции. В рамках экспедиции окончательно закрепляются знания и умения, полученные в ходе обучения. Камеральная обработка и музеефикация собранных в экспедиции материалов, занимают значительную часть зимнего периода. Этот материал может быть использован на научно - практических конференциях.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

Ход занятия.

1.Организационный этап.

-приветствие учащихся;

-проверка посещаемости;

-подготовка необходимых материалов для занятия.

2.Основной этап.

Теоретическая часть.

Изучение материала по теме.

Практическая часть.
Закрепление материала.
3.Заключительный этап.
Рефлексия.
Подведение итогов занятия.

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей направлены на формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- опыта сохранения уникального природного многообразия России, родного края, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

- убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы» имени Н.И. Кондратенко г. Лабинска и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию

на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	««Родной край люби и знай»»	сентябрь	Беседа, посвященная образованию Краснодарского края	Фото, видеоматериалы
2	«Помни правила дорожного движения»	октябрь	Профилактическое занятие	Фото, видеоматериалы
3	«Великая Россия» (Древние города России)	ноябрь	Викторина	Фото, видеоматериалы
4	Беседа «День Неизвестного солдата».	декабрь	Беседа	Фото, видеоматериалы
5	«Новогодний сувенир»	январь	Беседа	Фото, видеоматериалы
6	«Открытка солдату»	февраль	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
7	Творческая мастерская «Подарок маме».	март	Творческая мастерская	Фото, видеоматериалы
8	«Непостижимый космос»	апрель	Викторина	Фото, видеоматериалы
9	Урок мужества «Город-герой Новороссийск».	май	Беседа	Фото, видеоматериалы

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), на которые может быть выделено время (в зависимости от желания детей или значимости мероприятия) от 5 до 40 минут. Темы мероприятий записывать в журнал учёта работы педагога дополнительного образования в раздел «Учёт массовых мероприятий»

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

Для педагога

1. Ганопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование.» «Ф и С».2009
2. «Туристско-краеведческие кружки в школе» под ред. В.В.Титова «Просвещение»2011
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» «Просвещение» 2012
4. Шальков Ю.Л. «Здоровье туриста» «Ф.и С.» 2014
5. Куприн В.И. «Занимательно об ориентировании» «Просвещение» 2012
6. «Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения», № 3, 2010
7. «Кубанский вестник детского и юношеского туризма и краеведения», № 1, 2009
8. Строев К.Ф. Краеведение. М. 2013
9. Методические рекомендации по проведению краеведческих экскурсий. М. 2012

Для учащихся

1. Белицкий Я.М. Забытая Москва. -М.,2013
2. Берман А.Е. Юный турист. - М.: ФиС, 2012
3. Куликов В.М. Знатоки идут по следу. Настольная топографическая игра. - М.: ЦДЮТур,2011
4. Пасечный П.С. Основы экскурсоведения.-М.,2012
5. Расторгуев М. Узлы, учебное пособие. - М.: ЦДЮТур, 2009
6. Ротштейн Л.М. Туристская игротка — М., ЦДЮТК, 2009
7. Усыскин Г. Очерки развития Российского туризма — М.-СП, «Герда», 2011
8. Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника
9. Московские легенды, записанные Евгением Барановым. Составитель В.Боковая.-М.; Изд. «Литература и политика», 2013

Календарный учебный график объединения «Путешествие по Кубани»

Группа _____

День недели _____

Время проведения _____

Место проведения _____

№ недел и	Дата		Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1 полугодие – 17 недель (с 4 сентября по 29 декабря)					
Организационные занятия – 2 часа					
1			Организационные встречи с детьми и родителями. Формирование учебных групп. Подготовка материалов.	2	Вне учебного плана
Природные и туристские объекты родного края (30 часов)					
2			Введение. Туризм и его виды.	2	
3			Путешествие и его виды. Входной контроль	2	тестирование
4			Вершины. Пещеры. Перевалы.	2	
5			Реки. Водопады. Озёра и водохранилища.	2	
6			Ботанические реликвии: дерево «гинкго».	2	
7			Сочинский дендрарий. Ботанические реликвии: дерево «Дружбы».	2	
8			Гуамское ущелье. Природные объекты бассейна Лабы.	2	
9			Природные объекты бассейна Лабы. Туристские маршруты: карстовые образования в районе ст. Ахметовской	2	
10			Памятники раннего каменного века.	2	
11			Неандертальцы Губского ущелья.	2	
12			Дольмены бассейна р.Кизинчи.	2	
13			Меотские поселения на Куксе и Чамлыке.	2	
14			Техника безопасности во время экскурсий, походов.	2	
15			Туристский бивак. Распределение обязанностей в туристской группе.	2	
16			Техника прохождения по различным поверхностям и формам рельефа. Преодоление препятствий.	2	
17			Промежуточный контроль	2	(викторина)
Полугодие (19 недель с 9.01 по 31.05)					
Картографическая подготовка (20 часов)					
1			План и карта. Стороны горизонта, направления.	2	

2			Измерение расстояний, масштаб.	2	
3			Компас, разновидности компаса. Азимут.	2	
4			Условные обозначения на плане и карте, группы условных знаков.	2	
5			Изображение рельефа горизонталями, нивелир. Съёмка местности.	2	
6			Прокладка маршрутов пеших прогулок по городу.	2	
7			Знакомство с профессиями топографа, геодезиста.	2	
8			Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.	2	
9			Топографические игры, решение топографических задач.	2	
10			Движение по городу с картой, нахождение заданных объектов.	2	
Историко - культурные объекты родного края (14 часов)					
11			Мустьерские памятники Кубани и Лабы.	2	
12			Карстовые образования в долине р. Лабы. С. Никитино - пос. Кировский - М. Бамбаки - Скалистый хребет.	2	
13			Памятники архитектуры и градостроительства.	2	
14			Историко-культурные объекты Кавказской войны, объекты казачества.	2	
15			Историко-культурные объекты адыгов.	2	
16			Историко-культурные объекты Гражданской войны.	2	
17			Историко-культурные объекты Великой Отечественной войны.	2	
Музееведение (4 часа)					
18			Палеонтологические находки. Археологические находки.	2	
19			Экспонаты музея. Работа в музее. Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	тестирование
ИТОГО 72 часа					

Диагностическая карта

Название объединения: _____

Группа № ____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Вводный контроль (тест)	Промежуточный контроль (тест)	Итоговый контроль (тест)

Руководитель объединения