

Пояснительная записка программы «Истоки».

Представленная программа объединения «Истоки» составлена по программе автора - составителя Григорьев Д.В.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа «Истоки» рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий.

Программа разработана в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ;

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа «Истоки» имеет духовно-нравственную направленность, так как содержание программы ориентировано на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, развитие духовно-нравственной культуры и формирование жизненной позиции ребёнка. Программа является модифицированной.

Новизна данной программы в систематизировании средств и методов по воспитанию нравственных чувств, этического сознания

школьников. Программа предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания. А также, здесь предусматривается работа с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными детьми по освоению ими основ исследовательских навыков.

Актуальность программы. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Отличительной особенностью данной системы изучения своей малой Родины является - погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Адресат программы: дети 7 - 14 лет

Программа может использоваться:

- в группах ДОО общеразвивающего вида;
- в группах ДОО для детей с нарушениями речи

Форма проведения: групповая

Условия приёма: по желанию детей (заявление от родителей).

Уровень программы, объём и сроки реализации:

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторная. Форма организации занятий – всем составом объединения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся 1 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа.

Практическая значимость данного курса - курс не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с

прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий, материалы кружковой работы могут быть использованы как педагогами, так и обучающимися во внеклассной и внешкольной работе.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- формирование представления о духовных и нравственных ценностях;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные:

проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр стран;
- знать названия и правила народных игр стран.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Развивающие:

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе;
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Воспитывающие:

- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования

Основные принципы программы:

Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально-специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;

Принцип культуросообразности, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих донской край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-

концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Отличительная особенность программы заключается в создании социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной, внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у детей знания основ народной жизни;
- воспитание уважения и интереса к истории своей «Малой Родины»,
- создание презентаций,
- участие в научно - практических конференциях по краеведению.
- приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии;
- через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.
- запланированная программа поможет ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры.
- предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей,
- смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

Программа **предназначена для обучающихся младших и средних классов.**

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий: данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и **рассчитана на проведение 2 часов в неделю (72 часа в год).** Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов. Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Используется наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программы

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

различать прошлое, настоящее, будущее;

определять родственные связи в семье;

соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

У учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

интерес к учебному материалу;

представление о причинах успеха в учёбе;

знание основных моральных норм поведения.

Учащиеся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащиеся получают возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

умению смыслового восприятия познавательного текста;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

принимать участие в работе парами и группами;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

договариваться и приходить к общему решению;

использовать в общении правила вежливости.

Учащиеся получают возможность научиться:

принимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания;

адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки рисунков, творческих работ, выставки фотографий, плакатов, конкурсы, блиц-опрос, учебно-исследовательские конференции.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур**: мониторинг уровня воспитанности учащихся (2 раза в год); мониторинг внеурочной деятельности учащихся (2 раза в год) по направлению: духовно-нравственное воспитание; мониторинг работы школьного коллектива.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Содержание программы.

Учебный план.

№п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	«Мы - одноклассники»	12	6	6
2	Родина – Россия. Родной Краснодарский край.	8	6	2
3	Моя семья. Родословная	8	4	4
4	«Творить добро...»	8	4	4
5	История нашей школы	10	4	6
6	Эстетика и этикет	8	4	4
7	«Как прекрасен этот мир...»	6	0	6
8	Завтра была война	8	6	2
9	Итоговое занятие	4	0	2
Итого		72	34	38

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Мы - одноклассники»- 12 ч.

Правила общения с одноклассниками. Правила безопасности. Знакомство с учителями. Поздравление ко Дню учителя

Практика

Экскурсия «Моя школа». Игра «В кругу друзей». Профессия «Учитель».

Раздел 2. Моя Родина – Россия. Родной Краснодарский край. – 8 ч.

С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России. Герб, флаг, гимн - символы страны. Правила поведения при прослушивании гимна.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «Мои родные места».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

День народного единства

Практика

«Экскурсия по родным местам»

Раздел 3. Моя семья. Родословная. – 8 ч.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий на Кубани. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Практика

Моя семья. Правила составления родословного древа.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья»

Раздел 4. «Творить добро...» - 8 ч.

Понятие добра и зла. Правила общения. Золотое правило морали. Понятие веротерпимости

Практика

Деловая игра «Добрые дела». Сохрани себя сам.

Раздел 5. История нашей школы. – 10 ч.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

История создания и значение школьных символов.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Наша школа на страницах периодической печати.

« В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Практика

Школьная символика. «Мои родители – выпускники моей школы».

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о МОБУ СОШ, экскурсия по школе – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», « В какой школе учились мои родители».

Раздел 6. Эстетика и этикет – 8 ч.

О гармонии красоты внешней и внутренней. Правила поведения в гостях, в театре и т.п.

Практика

«Идем в гости, в театр». Поездка в кинотеатр.

Раздел 7. «Как прекрасен этот мир...» - 6 ч.

О необходимости беречь природу. Любовь к живому миру.

Практика

Экскурсия в лес. Птичья гостиная. Зоопарк «Зеленый попугай»

Раздел 8. «Завтра была война» - 8 ч.

Ко Дню Победы о подвигах советских людей – женщин, детей, стариков

Практика

Акция «Ветеран»

Раздел 9. Итоговое занятие – 4 ч.

Практика

Творческий отчет «Фестиваль презентаций»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предлагаемая программа построена на доступном учащимся местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, учащиеся знакомятся с историей, известными людьми своего города. Программа «Истоки» даёт возможность полнее использовать социально – культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь учебным заведением. В этих целях предусмотрены экскурсии и работа в музеях города, области. Музейная педагогика занимает достойное место в данной образовательной программе.

Формы и методы организации занятий:

Рекомендуемые **формы** организации занятий многообразны: это классные часы, практические занятия, игры, практикумы, праздничная программа, беседы-тренинги, экскурсии, литературно-музыкальная композиция, акции, диалоги - размышления, встречи с интересными людьми, викторины, творческие дела, культпоход, подготовка классных часов и бесед для подшефного класса. Уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (**рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.**), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

Методы:

- наглядные
- показ, демонстрация (диафильмов, слайдов, видеофильмов);
- практические, игровые (дидактические игры с предметами, игровые упражнения, игры - занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- метод поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов),
- метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая работа
- беседа;
- рассказ;
- индивидуальные работы;
- групповые работы;
- метод проектов
- театрализация;
- тренинг.

Средства:

- иллюстрации;
- использование ИКТ.

Эффективным **приемом** в ходе изучения курса являются развивающие игры, которые стимулируют активность детей, формируют способность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях,

поддерживать интерес к предмету. В курсе применяются игры различных типов:

- проблемные обучающие игры, рассчитанные на то, что через участие в игре ученики осознают проблему и в конце игры сами смогут сделать нужные выводы;

- деловые игры; ролевые игры;

- обучающие игры, рассчитанные на закрепление полученных на уроке знаний;

- игры, рассчитанные на повторение и контроль знаний учащихся по всему пройденному материалу.

Материально-техническое обеспечение.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий;

постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);

доступность интернета;

компьютер;

программы на электронных носителях;

видеопроектор;

возможность для проведения экскурсий;

Наглядные пособия:

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

географические и исторические карты;

экспозиции школьного музея.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Истоки» школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая наблюдение, измерение, эксперимент. У учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению всего нового. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для 1-8 классов, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям.

Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Электронные ресурсы:

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Астапенко М. П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родной земли. Учебное пособие «Баро-Пресс», 2015г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор, Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152с.
4. Колеватов Н.А. Изучайте свой край. // Преподавание истории в школе. 2015.
5. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 224с.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2015
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014 – 119с.
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2015- 345с.

для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
3. Справочная литература (разные издания)
4. Саплин А.И., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 2014.
5. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 2015.